



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

CONTEÚDOS DE HISTÓRIA MUNICÍPIO DE TOLEDO PARA ENSINO FUNDAMENTAL

HISTÓRIA 1º ANO

<u>EIXOS: O EDUCANDO E O CONTEXTO FAMILIAR.</u>	
<u>CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:</u> As relações individuais e coletivas no cotidiano da criança	
<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
➤ Quem sou? Como sou? Com quem vivo? Quais as minhas necessidades?	➤ Identificar o nome e o sobrenome como características individuais, a fim de reconhecer-se como sujeito histórico; ➤ Comparar sua história e a de sua família (Organização familiar/Relações Sociais).
➤ Brincar agora e brincar no passado (brincadeiras no passado).	➤ Apresentar as diferentes brincadeiras ao longo da história (Brincadeiras do passado e do presente).
➤ Brincadeiras: eu com os outros.	➤ Desenvolver regras no ato de brincar.
➤ Brincadeiras folclóricas.	➤ Conhecer as brincadeiras folclóricas de nosso país.
➤ A diferença entre brinquedos artesanais e industrializados.	➤ Propiciar situações problemas para que os alunos percebam tais características e diferencie os brinquedos criados dos comprados.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

➤ Tempo: duração das brincadeiras	➤ Apresentar diversas brincadeiras, a fim de que percebam a duração dos acontecimentos.
CONTEÚDOS ESTRUTURANTES: <i>Nomes</i>	
<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
➤ Nome/Nomes	➤ Aprender o significado do nome
➤ Nomes na natureza/Nomes das coisas.	➤ Compreender a escolha dos nomes, o sentido histórico, cultural e social.
➤ Sobrenomes: enquanto pertencimento ao grupo familiar.	➤ Conhecer o histórico de sobrenome, a partir da construção da árvore genealógica da família.
CONTEÚDOS ESTRUTURANTES: <i>Tipos de Moradia</i>	
<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
➤ Moradia	➤ Identificar a importância da divisão das tarefas doméstica em uma moradia.
➤ Moradia de diferentes grupos em diferentes tempos e espaço	➤ Refletir sobre os diferentes tempos e espaços, onde os indivíduos viviam em moradias diferentes, percebendo as permanências e mudanças. ➤ Diferenciar tipos de moradias (contradições sociais existentes);



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

	<ul style="list-style-type: none">➤ Analisar os diferentes tipos de construções.➤ Perceber que a moradia é um direito de todos (observando que nem todos têm acesso a esse bem);➤ Apresentar a lei que estabelece o direito a moradia (Constituição da República Federativa do Brasil: promulgada em 5 de outubro de 1988.).
CONTEÚDOS ESTRUTURANTES: História da Alimentação	
<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ Alimentação	<ul style="list-style-type: none">➤ Entender a alimentação enquanto necessidade humana no cotidiano. Além das mudanças e permanências de hábitos alimentares no decorrer do tempo.
<ul style="list-style-type: none">➤ Alimentação no cotidiano da família: tipo (edificação), acesso, preparo, higiene e saúde.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conhecer a alimentação em seus aspectos culturais e históricos, como um elemento da cultura que sofre transformações com o tempo.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES: Tipos de Vestuário	
<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
➤ Vestuário	➤ Compreender o vestuário como necessidade básica que tem a função de proteger o corpo humano de acordo com o contexto histórico, social e cultural no cotidiano do indivíduo.
➤ As diferenças de Vestuário (PASSADO E PRESENTE)	➤ Conhecer a história e a origem do vestuário e as suas permanências no tempo presente.
➤ O vestuário no cotidiano das pessoas.	➤ Relacionar a diversidade cultural do vestuário de um povo (Valorizar as diferenças de costumes dos grupos sociais e étnicos).
➤ Vestuário/Comunicação	➤ Perceber a finalidade do uniforme como função social, (aspectos históricos e culturais).
CONTEÚDOS ESTRUTURANTES: Família	
<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
➤ Organização familiar/diferentes formas de organização.	➤ Compreender as mudanças na estrutura no decorrer do tempo.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

<p>➤ Mudanças na organização familiar.</p>	<p>➤ Identificar as transformações sociais que atravessaram e continuam a atravessar a vida das famílias e dos sujeitos nas sociedades contemporâneas.</p>
<p>➤ Objetos de uso individual e coletivo referentes à família.</p>	<p>➤ Apresentar os objetos de uso individual, coletivo e não coletivo no dia a dia do aluno.</p>
CONTEÚDOS ESTRUTURANTES: Trabalho	
<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<p>➤ As diferentes formas de produção na estrutura familiar.</p>	<p>➤ Identificar as transformações da estrutura familiar ao longo da história;</p> <p>➤ Apontar as bases sociais das representações do caráter atual da família na produção cultural.</p>
<p>➤ Tipos de Trabalhos.</p>	<p>➤ Compreender os tipos de trabalhos desenvolvidos pelos membros familiares, como: pai, mãe, irmãos e outros.</p>
<p>➤ Locais e objetos de trabalho: meios de produção.</p>	<p>➤ Identificar os meios de produção como sendo o conjunto formado por meios e objetos de trabalho.</p>



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

<p>➤ Como se obtêm os recursos materiais necessários à satisfação das necessidades da família.</p>	<p>➤ Analisar o consumo como atividade que consiste na fruição de bens e serviços pelos indivíduos, pelas empresas ou pelo governo.</p>
CONTEÚDOS ESTRUTURANTES: Relações de Poder	
<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<p>➤ Papéis sociais e relações de poder (Pai/Mãe – Homem/Mulher).</p>	<p>➤ Refletir acerca do valor histórico de homens e mulheres, enfatizando e resgatando a trajetória das mulheres na história, identificando e percebendo as relações humanas.</p>



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

HISTÓRIA 2º ANO

<u>EIXOS: CONTEXTO DE INSERÇÃO SOCIAL</u>	
<u>CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:</u> A história de cada um	
<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
➤ A minha história	➤ Perceber as formas de organização do tempo e a sua inserção no mesmo.
➤ A passagem do tempo	➤ Conhecer e comparar algumas formas de percepção da passagem do tempo.
➤ Linha do tempo	➤ Identificar mudanças e permanências.
<u>CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:</u> Grupo Familiar	
<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
➤ Origem e cultura das famílias	➤ Reconhecer a constituição da história da família do aluno.
➤ As pessoas que formam o grupo familiar; ➤ Estrutura Familiar	➤ Conhecer diferentes modos de vida e diferentes estruturas familiares, a fim de valorizar os vínculos de convivência.
➤ Cotidiano familiar – Trabalho e lazer; ➤ As atividades individuais e	➤ Perceber na família como local de convivência e organização social.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

<p>coletivas da família;</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Os objetos de uso individual e de uso coletivo;➤ Gastos internos do grupo familiar.➤ Bens permanentes e de consumo.➤ Quem e como se pagam os bens?➤ O que, para que, e para quem se produz?	
<u>CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:</u> Escola: A diversidade de relações nos grupos em que vivemos	
<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ Escola.➤ A origem da Escola.➤ Membros da escola	<ul style="list-style-type: none">➤ Identificar a origem da escola, com o propósito de compreender a função histórica e social da escola e suas relações com a sociedade.➤ Refletir sobre a função da escola e a sua importância para a aquisição do conhecimento científico e na construção da cidadania.
<ul style="list-style-type: none">➤ Regras de convivência.➤ Rotina na Escola (organização).➤ Diversidade na escola.	<ul style="list-style-type: none">➤ Proporcionar ao aluno a compreensão das regras de convivência no ambiente escolar.➤ Identificar a Diversidade no contexto escolar.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:

Relações de Produção

<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ Relações de produção: permanências e mudanças;➤ Produção: no passado e no presente;➤ As transformações na organização social geradas a partir da mudança na forma de produzir.➤ Mudanças no espaço geradas (Alteração da estrutura produtiva);➤ As atividades humanas: agricultura, comércio, indústria, serviços (privados, públicos, estatais).	<ul style="list-style-type: none">➤ Identificar as relações de produção no decorrer do tempo (Mudanças e permanências).➤ Apresentar ao aluno as diversas formas de produção.➤ Demonstrar ao educando as transformações na organização social, a partir das formas de produção;➤ Ilustrar ao aluno as mudanças no local, a partir da produção.➤ Reconhecer as formas de atividades humanas.

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:

Relações Sociais

<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ Lazer.	<ul style="list-style-type: none">➤ Reconhecer o lazer como direito garantido em lei, percebendo que eles estão presentes na sociedade.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

<p>➤ Moradia.</p>	<p>➤ Distinguir que todos têm o direito a habitação garantido por lei.</p>
<p>➤ Festas - Costumes, comemorações locais e regionais</p>	<p>➤ Apresentar as representações sociais, como: festas, costumes, brincadeiras, danças, religiosidade, entre outros.</p>
<p>➤ Formas de Organizações sociais</p>	<p>➤ Diferenciar as formas de organizações sociais nas instituições, como: igreja, sindicato, associações de moradores e outros.</p>



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

HISTÓRIA 3º ANO

EIXOS: HISTÓRIA DO EDUCANDO NA RELAÇÃO COM O GRUPO DE CONVÍVIO

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:

A história do município

<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ Que é Bairro?➤ O que é cidade?➤ História de Toledo;➤ Processo de formação e ocupação do município de Toledo;➤ Grupos de imigrantes/migrantes e sua contribuição da colonização.	<ul style="list-style-type: none">➤ Constatar com o educando as intervenções humanas no espaço onde vive de acordo com suas necessidades ao longo do tempo.➤ Reconhecer com o aluno as transformações do município de Toledo.➤ Compreender as correntes migratórias no município de Toledo (origem e cultura).
<ul style="list-style-type: none">➤ A construção do município de Toledo;➤ Companhia Colonizadora – Indústria Madeireira Maripá – Ltda.	<ul style="list-style-type: none">➤ Desenvolver com os alunos, noções de povoados, vilas, bairros e cidades, para a compreensão da construção da cidade até a atualidade.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:

As organizações e relações de trabalho no município de Toledo

<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ O trabalho enquanto especificidade humana;➤ Diferentes formas de trabalho e organização;➤ Permanências e mudanças na forma de produção;➤ A escola enquanto espaço de produção e organização;➤ A família enquanto espaço de produção e organização;➤ Crianças e Trabalho;➤ As mulheres no trabalho;➤ A família e sua condição sócio econômica: passado/presente (o processo de mudanças e permanências).➤ O trabalho ontem e hoje.➤ Os diferentes papéis no mundo do trabalho: passado e presente.	<ul style="list-style-type: none">➤ Apresentar a organização e as relações de trabalho do município de Toledo, para a compreender como esse município foi ocupado e colonizado, a partir das formas de trabalho.➤ Perceber a organização do trabalho, no espaço local e regional.➤ Identificar mudanças na forma de trabalho e profissões.➤ Identificar os tipos de trabalhos desenvolvidos pelos membros familiares.➤ Reconhecer que o direito da criança está assegurado no Estatuto da Criança e do Adolescente, a fim de assegurar que a mesma fique longe do trabalho infantil, sendo um documento de proteção para a criança.➤ Conhecer as lutas e conquistas das mulheres no campo de trabalho.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:

Os grupos sociais e suas diferentes atividades: Espaço urbano e rural.

<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ Mudanças dos papéis sociais dos indivíduos nos diferentes contextos sociais.➤ Organização da produção: o que, quem, como, para que, para quem se produz?➤ As condições de trabalho (espaço urbano e rural).➤ Condições de vida dos trabalhadores rurais e urbanos: semelhanças e diferenças.➤ As condições de trabalho saúde, moradia e lazer dos trabalhadores: semelhanças e diferenças, passado e presente.➤ Relação de trabalho: Assalariados, autônomos, diaristas, prestadores de serviços e aposentados.➤ Formas de propriedade no mundo do trabalho: referências entre o público e o privado.	<ul style="list-style-type: none">➤ Compreender a organização dos grupos sociais no espaço urbano e rural, a fim de reconhecer a importância das atividades e a interdependência existente entre esses espaços.➤ Perceber as relações de trabalho no espaço rural, como: extrativismo, agricultura, pecuária, assalariados, autônomos, meeiros, obrageiros, bóia fria e MST.➤ Conhecer as atividades do comércio e da indústria nas relações que este estabelecem com a população, a fim de perceber que ela gera emprego, contribuindo para a economia do município.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:

A organização e administração do município

<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ Como está organizado o município.➤ Poder executivo: Prefeito, vice-prefeito e secretários.➤ Poder legislativo: Vereadores.➤ Poder judiciário: Fórum e Juiz de direito.➤ Símbolos do município de Toledo: Bandeira; Hino e Brasão.	<ul style="list-style-type: none">➤ Apresentar e diferenciar os poderes: Executivo, Legislativo e Judiciário.➤ Reconhecer a bandeira, o hino e o brasão como símbolos pertencentes ao município, para identificá-los como uma marca própria.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

HISTÓRIA 4º ANO

EIXOS: AS RELAÇÕES SOCIAIS MAIS AMPLAS

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:

Formação histórica da colonização do Paraná

<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ A formação do povo paranaense: Os primeiros habitantes (Guaranis, Kaingáng, Xetá e Xokleng); Imigrantes; Miscigenação (mistura dos povos: negro, índio, branco/europeu).➤ A disputa pela terra entre portugueses e espanhóis: conflitos e resistências (As capitanias “São Vicente”; As reduções; Missões e Encomiendas.	<ul style="list-style-type: none">➤ Compreender que a formação histórica do estado paranaense contou com o trabalho de diversas etnias/raças, entre elas os primeiros habitantes Guaranis, Kaingáng, Xetá, Xokleng, portugueses, espanhóis e negros, a fim de perceber que a efetivação da identidade étnico-racial e cultural, bem como sua forma de governo, perpassa por conflitos e resistências. A fim de valorizar sua contribuição nos processos histórico e cultural.➤ Conhecer os conflitos e resistências que permearam a formação do espaço paranaense, a fim de compreender como se deu a ocupação do nosso Estado.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:

Formação histórica do espaço paranaense

<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ Os diferentes grupos de imigrantes/migrantes indígenas e negros que contribuíram para a formação do espaço paranaense (origem e cultura).➤ Extrativismo (Mineração, Erva-mate e Madeira).➤ Pecuária (Tropeirismo).➤ Formação das Cidades (Indústria e Comércio).➤ Formação cultural do Povo Toledano.➤ Toledo e sua representação territorial.➤ Produção e transformações-sócio históricas do espaço de Toledo.	<ul style="list-style-type: none">➤ Compreender os diferentes grupos de imigrantes e sua contribuição para a formação do estado paranaense. Além, das atividades desenvolvidas por eles, como: extrativismo e a pecuária, perpassaram as relações de poder.➤ Apresentar a terra enquanto espaço e ação coletiva.➤ Mostrar a ação de homens e mulheres no campo.➤ Diferenciar os grupos étnicos, em sua forma de trabalho, lazer, produção da vida material.➤ Apresentar a migração e rupturas na formação das populações locais.➤ Fazer relações entre atividades locais e acontecimentos históricos da cidade com a preservação da memória de indivíduos, grupos e classes.➤ Compreender o extrativismo e a pecuária como atividades primordiais para a formação do espaço paranaense, a



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

fim de perceber a relação entre os diferentes grupos de imigrantes, migrantes e suas contribuições nesse processo.

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:

As relações de trabalho e poder no território paranaense

Conteúdos Específicos

- Relações de poder (formal e informal): leis, locais, costumes, tradição e outros.
- As relações de trabalho e de poder que estão implícitas nas seguintes atividades econômicas: Agricultura, pecuária, indústria e comércio (escravidão, autônomo/bóia fria, assalariamento/comissionário, cooperativismo, meeiro, arrendamento e posse da terra.
- Formas de produção: como, quem e para quem se produz?
- O processo de ocupação do espaço com a agricultura de subsistência.
- Lutas e conflitos no mundo do trabalho.

Objetivos Específicos

- Reconhecer as relações que permeiam a organização do trabalho, a fim de percebê-las como mola propulsora do desenvolvimento do Estado do Paraná e do município de Toledo.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

<ul style="list-style-type: none">➤ Os distritos de Toledo.	
<u>CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:</u> A organização e administração do Estado do Paraná.	
<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ A organização e a administração do Estado do Paraná: Poder executivo (governador, vice governador e secretários); Poder legislativo (deputados estaduais) e Poder Judiciário (Tribunais, desembargadores e juízes).➤ Símbolos do Estado do Paraná: Bandeira; Hino e Brasão.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conhecer a organização e administração do Estado do Paraná, a fim de compreendê-las como facilitadora para o desenvolvimento do Estado e o bem-estar da população paranaense e toledana.➤ Identificar a bandeira, o hino e o brasão como símbolos pertencentes ao Paraná para identificá-los como identidade própria do estado.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

HISTÓRIA 5º ANO

<u>EIXOS: A CRIAÇÃO E A INSERÇÃO DO POVO BRASILEIRO NO CONTEXTO MUNDIAL.</u>	
<u>CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:</u> As grandes navegações e a colonização do Brasil	
<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ Grandes navegações;➤ Primeiros habitantes (hábitos e costumes);➤ Chegada dos portugueses (Ocupação do território pelos primeiros imigrantes portugueses e negros/escravidão);➤ Vinda da família real.	<ul style="list-style-type: none">➤ Compreender como se deu o primeiro contato entre indígenas e portugueses, a fim de identificar e respeitar as contribuições dos indígenas, negros e imigrantes na colonização do Brasil.
<u>CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:</u> Administração da colônia	
<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ Administração da colônia (Tratado de Tordesilhas; Capitanias hereditárias; Governo Geral).	<ul style="list-style-type: none">➤ Conhecer as diferentes formas de governo adotadas por Portugal, a fim de garantir a segurança das novas terras conquistadas.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

<u>CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:</u> A independência	
<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ A independência do Brasil;➤ A primeira constituição;➤ A chegada dos imigrantes;➤ Abolição dos escravos/fim da monarquia.	<ul style="list-style-type: none">➤ Conhecer o processo de independência do Brasil e suas implicações, a fim de perceber suas contribuições na Proclamação da República.
<u>CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:</u> A Proclamação da República	
<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ A Proclamação da República: A nova constituição;➤ O Brasil no início do século XX;➤ A organização e a administração do Brasil (Poder executivo, Poder legislativo, Poder Judiciário);➤ Símbolos Nacionais.	<ul style="list-style-type: none">➤ Compreender o processo da Proclamação da República e a sua repercussão na vida dos cidadãos brasileiros, a fim de identificar a nova configuração do cenário brasileiro.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:

Paraná antes de 1500.

<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ Aspectos da colonização europeia na formação do povo paranaense;➤ Povos indígenas: passado e presente;➤ Guarani, Kaingang, Xetá e Xokleng;➤ Territórios indígenas hoje;	<ul style="list-style-type: none">➤ Apresentar os conceitos e agentes fundamentais para o estudo da história do Paraná➤ Compreender a formação das etnias indígenas do Paraná.

CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:

A ocupação do território paranaense

<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ Os colonizadores europeus (O Paraná espanhol e o Paraná português);➤ Os africanos no Paraná (A exploração do trabalho escravo; senzalas; afrodescendentes no Paraná);➤ Tropeirismo e as cidades;➤ Costumes tropeiros.	<ul style="list-style-type: none">➤ Compreender o processo de colonização europeia;➤ Identificar o trabalho dos africanos escravizados e as atividades dos tropeiros no Paraná do século XIX.➤ Identificar a importância do Tropeirismo para a formação das cidades.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

<u>CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:</u> O Paraná da Erva-mate, madeira e café	
<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ Ciclo da erva-mate; madeira; café;➤ A mão de obra nas fazendas.	<ul style="list-style-type: none">➤ Compreender os ciclos econômicos paranaenses no século XIX.
<u>CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:</u> Os imigrantes no Paraná	
<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ O incentivo à imigração no Paraná (Política do Branqueamento); Alemães; Franceses, Poloneses; Ucrânianos; Italianos; Japoneses.➤	<ul style="list-style-type: none">➤ Compreender o processo de imigração no Estado do Paraná.
<u>CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:</u> O Paraná nos séculos XIX e XX	
<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<ul style="list-style-type: none">➤ Regime Político do Paraná no século XIX;➤ A Revolta Federalista (1893-1895);	<ul style="list-style-type: none">➤ Identificar os regimes políticos, revoltas e conflitos que aconteceram no Paraná nos séculos XIX e XX.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

<p>➤ A Guerra do Contestado (1912-1916);</p>	
<u>CONTEÚDOS ESTRUTURANTES:</u> O Paraná hoje	
<i>Conteúdos Específicos</i>	<i>Objetivos Específicos</i>
<p>➤ O Oeste do Estado Paraná no contexto da “Marcha para o Oeste” no Governo de Getúlio Vargas.</p> <p>➤ Novas correntes migratórias (Nortistas e Sulistas);</p> <p>➤ Símbolos do Paraná.</p>	<p>➤ Abordar as mudanças e processos históricos que marcaram o século XX e século XXI.</p>

REFERÊNCIAS:

ARAÚJO, Fátima Maria Leitão. **Ensino de história e historiografias: mitos e ritos... silêncios e Vozes nas experiências cotidianas de sala de aula.** Fortaleza, 1996. (Dissertação de Mestrado) -Universidade Federal do Ceará.

BITTENCOURT, Circe. **Livro didático e conhecimento histórico: uma história do saber escolar.** São Paulo: 1993. (Tese de doutorado) - Universidade de São Paulo.

_____. **Capitalismo e cidadania nas atuais propostas curriculares de História.** In: BITTENCOURT, C. (org.) O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 1998.



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

ESTADO DO PARANÁ

Secretaria da Educação

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

FERNANDES, José Ricardo Oriá. **Um lugar na escola para a História Local**. Ensino em Revista. Uberlândia. 4 (1): 43-51. Jan./dez.1995.

FREITAG, Bárbara, et al. **O livro didático em questão**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1993.

GOODSON, Ivor F. **Currículo: teoria e História**. rad. Attílio Brunetta. Petrópolis: Vozes, 1995.

LIMA, Idelsuite de Sousa. **Ensino de História Local e Currículo: ideias, dizeres e práticas no fazer educativo escolar**. João Pessoa, 2000. (Dissertação de mestrado). Universidade Federal da Paraíba.

_____. **Ensino de História Local e currículo: primeiras reflexões**. Caderno de Educação Popular. João Pessoa: UFPB/PPGE, 2000.

LIMA, Sandra Cristina F. de. **O livro didático e o professor de História**. I n: IV Encontro Nacional de Pesquisadores do Ensino de História. Anais. Ijuí: UNIJUI, 1999.

MENEZES, Eder et. al. (Orgs.) **Currículo básico para a Escola Pública Municipal: Educação infantil e ensino fundamental – anos iniciais**. ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO OESTE DO PARANÁ – AMOP. Cascavel: Assoeste, 2007.