

CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ I

LEGENDA

Os conteúdos de cada eixo foram especificados por faixa etária, utilizando as cores branca, cinza, em gradação de tonalidades, e preta, para especificar o trabalho a ser desenvolvido por parte do educador, de forma gradativa, em termos de aprofundamento, ou seja, abordando, inicialmente, o conteúdo enquanto noção ou significação social, sem preocupação com a sistematização dessas noções, por parte da criança. A gradação representa o aprofundamento do trabalho sistemático com os conceitos que integram os diferentes eixos. Compete ao educador e à equipe pedagógica terem ciência de que a gradação de cores e tons é um referencial para a organização do trabalho pedagógico do educador.

1. EIXO IDENTIDADE E AUTONOMIA		
OBJETIVOS:		
1. Desenvolver a imagem corporal e pessoal nas interações com o outro (adulto e criança) e com a natureza.		
2. Vivenciar situações que envolvam afeto, atenção e limites, construindo vínculos.		
3. Reconhecer a si e ao outro, a partir de características biológicas, psicológicas e culturais, identificando-se como único no grupo, ampliando sua autoconfiança;		
4. Vivenciar situações que promovam a construção da autonomia.		
CONTEÚDOS		Pré I
Conhecimento do próprio corpo	Partes do corpo/funções/interdependência	
	Sensações e percepções (cinco sentidos)	
	Ritmos que o corpo produz	
	Gestos: uso e funções dos gestos e movimentos	
Hábitos	Higiene (Controle dos esfíncteres, escovação, banho, etc.)	
	Alimentação	
	Repouso (sono, relaxamento, descanso)	
Saúde	Respeito ao próprio corpo e ao outro	
	Cuidado de si mesmo e do ambiente	
	Prevenção de acidentes	
Atividades da vida cotidiana	Convivência nos diversos espaços (Coletivo e individual)	
	Direitos e deveres	
	Acontecimentos do cotidiano familiar e do grupo social	
História da criança	História do nome	
	Reconhecimento do próprio nome	
	Relação de parentesco (pai, mãe, irmãos, tios, avós)	
	Membros da família e suas respectivas funções sociais	

CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ I

2. EIXO CORPO E MOVIMENTO

2.1 CONSCIÊNCIA CORPORAL

OBJETIVOS:

1. Conhecer o próprio corpo por meio da exploração dos movimentos, expressando-se por meio de gestos e ritmos diversificados, produzidos em jogos e brincadeiras.
2. Explorar as possibilidades de movimento do corpo.

CONTEÚDOS		Pré I
Movimentos fundamentais:	Engatinhar, sentar, quadrupedar, levantar, andar, rolar, arrastar-se, deitar-se em diferentes posições .	
	Galopar saltar, pular, saltitar, lançar/apanhar/receber/levantar/transportar objetos, subir, correr, descer e passar por dentro.	
Percepção corporal	Imagem corporal	
	Esquema corporal	
Percepção espacial	Relação com o próprio corpo	
	Relação com o corpo do outro	
	Relação do corpo no espaço	
Percepção temporal	Velocidade	
	Sucessão	
	Duração	
	Ritmo	
Percepção direcional	Lateralidade: conceitos de esquerda e direita	
	Direcionalidade: para cima/para baixo, dentro/fora, frente/atrás	
	Coordenação óculo-manual	
	Coordenação óculo-pedal	
Postura corporal	Equilíbrio estático	
	Equilíbrio dinâmico	
	Freio inibitório	
Reprodução do movimento	Estímulos visuais	
	Estímulos auditivos	
Jogos	Jogos de corrida variada	
	Jogos em linha	
	Jogos em círculo	
Reprodução e criação do movimento	Brinquedos cantados	
	Cantigas de roda	
Movimentos corporais em relação	Ao gênero musical	
	Aos elementos que compõem o som	
	Ao espaço físico	
	Dança	

CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ I

2.2 LINGUAGEM CÊNICA

OBJETIVOS:

1. Expressar ideias, sentimentos, desejos e necessidades, utilizando diferentes linguagens, reconhecendo sua função social e ampliando as possibilidades de representação simbólica;
2. Utilizar a linguagem corporal e gestual, adequando-as às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendida, expressando ideias, sentimentos, necessidades e desejos.

CONTEÚDOS		Pré I
Organização da ação dramática a partir de:	Fatos vividos, imaginados	
	Contos de fada	
	Histórias Infantis	
	Brincadeiras	
Caracterização de personagens	Maquiagem	
	Adereços	
	Linguagem adequada ao personagem	
	Ideia de representação do movimento (gestos, mímica e expressão facial)	
Espaço cênico/cenário	Transformação do espaço cotidiano em espaço cênico: elementos visuais e sonoros, iluminação, ...	
Movimento na ação dramática na relação com:	Tempo	
	Espaço	
	Ritmo	
Leitura e interpretação da ação dramática	Gestos, espaços, expressão/ação	

2.3 LINGUAGEM MUSICAL

OBJETIVOS:

- 1, Desenvolver a percepção auditiva, a produção e a fruição dos sons, sejam musicais ou não para com eles interagir, afim de expressar e comunicar-se.

CONTEÚDOS		Pré I
Fontes sonoras	Natural	
	Cultural	
Gêneros musicais	Músicas Infantis	
	Música Popular, regional, folclórica, de raízes, clássica, entre outras.	
Elementos que compõem o som	Altura (grave, médio e agudo)	
	Timbre (da natureza e produzido)	
	Intensidade (forte/fraco, suave)	
	Densidade (um som, muitos sons)	
	Duração (longo/curto, pausa)	

CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ I

3 - EIXO INTERCOMUNICAÇÃO E LINGUAGENS

3.1 Linguagem Oral: Falar e Ouvir

OBJETIVOS:

1. Expressar-se verbalmente em diferentes situações de uso da linguagem oral, desenvolvendo os recursos da comunicação de forma intencional.
2. Prestar atenção na fala do outro, reproduzindo detalhes significativos.

CONTEÚDOS

Pré I

Articulação de sons e palavras (Consciência Fonológica)	
Exposição de ideias (relatos de experiências, fatos, ações, histórias, descrição)	
Consistência argumentativa (conquista por meio de gestos e percepções)	
Ampliação do vocabulário	
Sequência de ideias	
Objetividade	
Concordância nominal e verbal	
Coerência na exposição de ideias	
Reprodução oral das ideias veiculadas em textos ouvidos, lidos, fatos do cotidiano, exposição de ideias.	

3.2 LINGUAGEM ICONOGRÁFICA E LINGUAGEM ESCRITA

OBJETIVOS:

1. Compreender a função social da linguagem enquanto um sistema de representação e de comunicação humana construído nas relações sociais;
2. Utilizar a linguagem para representar e comunicar ideias e conhecimentos.

CONTEÚDOS

Pré I

	Símbolos convencionais	
Significado (ideia) da representação	Desenho	
	Ideograma	
	Pictograma	
	Desenho	
Registro de ideias/significados	Linguagem plástica	
	Tentativas de registro	
	Espaços de circulação dos textos (no meio doméstico, rural, urbano e escolar, entre outros).	
Cultura escrita (prática de leitura de diferentes gêneros textuais veiculados em diferentes suportes textuais):	Espaços institucionais de manutenção, preservação, distribuição e venda de material escrito (bibliotecas, livrarias, bancas etc.)	
	Formas de aquisição e acesso aos textos (compra, empréstimo e troca de livros, revistas, cadernos de receita etc.)	
	Diversos suportes da escrita (cartazes, outdoors, livros, revistas, folhetos publicitários, murais escolares, livros escolares, etc.)	
	Instrumentos e tecnologias utilizados para o registro escrito (lápiz, pincel, caneta, cadernos, máquinas de escrever, calculadora, computador, etc.)	
	Pelo educador leitor	
Momentos de prática de leitura	Leitura compartilhada (educador/aluno, aluno/aluno)	
	Práticas espontâneas de leitura por parte do aluno	

CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ I

3.3 LINGUAGEM PLÁSTICA

OBJETIVOS:

1. Ampliar o conhecimento de mundo, manipulando diferentes objetos e materiais, explorando as características, propriedades e possibilidades de manuseio, interagindo com formas diversas de expressão artística;
2. Desenvolver o interesse pelas próprias produções, pelas de outras crianças e pelas diversas obras artísticas (regionais, nacionais ou internacionais), ampliando seu conhecimento do mundo e da cultura;
3. Produzir trabalhos de arte, utilizando a linguagem do desenho, da pintura, da modelagem, da colagem, da construção, desenvolvendo a sensibilidade estética, o cuidado e o respeito pelo processo de produção e criação.

CONTEÚDOS		Pré I
Percepção na natureza:	Cor	
	Forma	
	Volume	
	Textura	
	Luminosidade	
	Linha	
Percepção na produção plástica	Cor	
	Forma	
	Volume	
	Textura	
	Luminosidade	
	Linha	
Composição plástica	Bidimensional	
	Tridimensional	
Leitura e Interpretação/releitura de obras de arte		
Registro de ideias/significados	Colagem	
	Dobradura	
	Modelagem	
	Recorte	
	Desenho	
	Pintura	

GENEROS TEXTUAIS

Legenda:

F = Familiarizar – momento em que será propiciado, ao aluno, o contato e a vivência com textos de diferentes gêneros apenas para percepção. Este é um momento que antecede ao trabalho sistemático.

I = Introduzir – início do trabalho com o gênero, proporcionando reflexões sobre a função social (por que foi produzido), o contexto de produção (quem fala, lugar social dos interlocutores, quando, para quem, por que, em que veículo/suporte está circulando, em que forma de registro), por meio de leitura e interpretação oral e/ou escrita.

T/C = Trabalhar/Consolidar - este é o momento de desenvolver um trabalho aprofundado com o gênero selecionado. Para o desenvolvimento sistemático desse trabalho, foi proposta a metodologia da Sequência Didática – SD – que pode organizar-se de acordo com essa ordem: apresentação da situação de interlocução, seleção de um gênero textual, reconhecimento do gênero selecionado (por meio de atividades de pesquisa, de leitura e de análise linguística de texto(s) do gênero), produção (oral ou escrita), revisão e reescrita, circulação dos textos produzidos. Uma vez concluídas essas etapas, entendemos que o trabalho com o gênero foi CONSOLIDADO. Portanto, TRABALHAR/CONSOLIDAR “andam juntos” na metodologia da SD.

R = Retomar – acontece quando ocorre a retomada de um gênero que já foi trabalhado em anos ou bimestres anteriores, sem a preocupação de desenvolver todas as atividades previstas numa SD, pois se pressupõe que o aluno já tenha dele se apropriado.

CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ I

Objetivos Específicos	Aspectos Tipológicos	Gêneros Textuais	Pré I
<p>OBJETO DE ENSINO:</p> <p>1- Reconhecer diferentes gêneros textuais (orais e escritos), compreendendo sua função e uso em diferentes situações sociais.</p> <p>1.1- Reconhecer os aspectos discursivos do gênero (sócio-histórico-ideológico, tais como: quem produziu, por que, para quem, quando, onde, com que intenção, para qual veículo de circulação, que valores expressam).</p>	<p>Aspecto tipológico predominante: NARRAR</p> <p>Domínio social da comunicação: cultura literária ficcional.</p> <p>Capacidade de linguagem predominante: descrever ações através de criação de intrigas.</p>	Fábulas	F
		Contos	F
		História em quadrinhos	F
		Tirinhas	F
		Poemas	F
		Lendas	F
		Cantigas	F
		Quadrinhos	F
		Adivinhas	F
		Parlendas	F
		Provérbios	F
		Narrativas	F
		Piadas	F
	Trava-línguas	F	
	Histórias Infantis	F	
	<p>Aspecto tipológico predominante: RELATAR.</p> <p>Domínio social da comunicação: documentação e memorização das ações humanas.</p> <p>Capacidade de linguagem predominante: representação, pelo discurso, de experiências vividas, situadas no tempo e no espaço.</p>	Relato de experiência vivida	F
		Relato de experimento	F
		Notícia	F
		Reportagem	F
		E-mail/orkut/MSN/blog	F
		Biografia/Autobiografia	F
		Carta Familiar	F
		Cartão/Folder/Datas comemorativas	F
		Convite de aniversário	F
		Bilhete	F
		Recado (oral)	F
		Lembrete	F
		Registro de Nascimento	F
	<p>Aspecto tipológico predominante: ARGUMENTAR.</p> <p>Domínio social da comunicação: discussão de problemas sociais controversos</p> <p>Capacidade de linguagem predominante: sustentação refutação e negociação de tomadas de decisão.</p>	Carta ao leitor	F
		Resenha	F
		Artigo de opinião	F
		Carta de reclamação e solicitação	F
		Propaganda/ anúncio publicitário	F
Logotipo/logomarca		F	
Rótulo		F	
Cartaz		F	

CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ I

		Classificado	F
		Panfleto	F
		Folder	F
		Cartoon	F
		Charge	F
	Aspecto tipológico predominante: EXPOR. Domínio social da comunicação: transmissão e construção de saberes. Capacidade de linguagem predominante: apresentação textual de diferentes formas de saberes.	Seminário	F
		Entrevista	F
		Placa de sinalização	F
		Anotação	F
		Resumo Escolar	F
	Aspecto tipológico predominante: PRESCREVER AÇÕES. Domínio social da comunicação: instruções e construções. Capacidade de linguagem predominante: injunção pela regulação mútua de comportamentos.	Texto Científico	F
		Manual de Instrução	F
		Lista	F
		Receita culinária	F
		Regulamento	F
	Regra de jogo	F	
	Fatura de água, luz, telefone	F	

CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ I

4. EIXO CONHECIMENTO DO AMBIENTE FÍSICO, SOCIAL E CULTURAL

OBJETIVOS:

1. Estabelecer relações sociais em diferentes contextos, percebendo as interferências e modificações que ocorrem entre os grupos;
2. Compreender como integrantes do ambiente: o espaço, a paisagem e o lugar no qual está inserido.

CONTEÚDOS		Pré I
Grupo familiar e grupo de amigos	Composição	
	Características (costumes, alimentação, vestuário, brincadeiras...)	
	Acontecimentos, casamentos, nascimentos, festas, funerais...)	
Grupos étnicos	Identificação	
	Hábitos culturais (lazer, alimentação, dança, brincadeiras, artesanato...)	
Noções de temporalidade (tempo histórico):	Passado, presente, futuro	
Estudo do espaço	Exploração	
	Localização	
	Orientação espacial: perto/longe, em frente, atrás, aqui, ao lado, entre, dentro/fora, em cima/embaixo, lá	
Relações nos diferentes ambientes	Participação/interação	
	Cooperação/solidariedade	
	Relações de poder (respeito, liderança, conflitos, agressividade, medo, confiança)	
Espaços de convivência/circulação (casa, escola, rua, igreja, clube, praça, hospitais, comércio, outros)	Características	
	Regras (sinais de trânsito, silêncio e outras ...)	
	Preservação	
Elementos do meio ambiente: água	Importância da água para os seres vivos	
	Estados físicos	
	Poluição e cuidados com a água	
Elemento do meio ambiente: solo	Importância do solo para os seres vivos	
	Poluição e cuidados com o solo	
Elemento do meio ambiente: ar	Clima: seco/quente, úmido/frio	
	Importância do ar para os seres vivos	
	Poluição e cuidados com o ar	
Elemento do meio ambiente: animais	Identificação	
	Características	
	Hábitos de higiene	
	Prevenção de acidentes	
Elemento do meio ambiente: vegetais	Identificação	
	Características	
	Prevenção de acidentes	
Fenômenos da natureza e conseqüências	Chuva	
	Seca	
	Temporal	

CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ I

	Granizo	
	Geadas	
Noções de astronomia	Sol: fonte de luz e calor	
	Claro/escuro (dia/noite)	
Alimentos	Origem: animal, vegetal e mineral	
	Naturais e industrializados	
	Higiene dos alimentos	
	Alimentação saudável	
Saúde	Hábitos de higiene	
	Lazer	
	Prevenção de acidentes	
	Uso de medicamentos (vacinas, ervas medicinais)	
	Cuidados com o meio ambiente	

CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ I

5. EIXO NOÇÕES LÓGICO-MATEMÁTICAS

OBJETIVOS

1. Explorar as noções matemáticas relativas à quantidade, ao espaço físico e à medida, utilizando a linguagem oral, a linguagem matemática e a linguagem gráfica em situações da realidade social, objetivando a formação de conceitos.

		CONTEÚDOS	Pré I
Noções básicas de:		Classificação	
		Seriação	
		Conservação	
		Inclusão	
		Sequenciação	
		Comparação	
Número e operações	Noções de quantidade:	Quantificadores: um, nenhum, alguns, muito, pouco, tem menos, o que tem mais, tem a mesma quantidade.	
		Agrupamentos e trocas, utilizando como critério as quantidades (conceito de reversibilidade).	
		Comparação entre quantidades (o que tem a mesma quantidade, o que tem a mais, o que tem a menos).	
		Leitura de numerais e registro de quantidades (por desenhos).	
	Relações entre as quantidades	Operação adição, explorando as ideias de acrescentar, juntar quantidades para formar uma quantidade maior em situações problemas	
		Operação subtração com a ideia de comparar, completar e tirar uma quantidade de outra, em situações problemas	
		Operação multiplicação com as ideias de juntar quantidades iguais e possibilidades de combinação, em situações problemas	
		Operação divisão com as ideias subtrativa e repartitiva, em situações problemas	
	Função social dos números	Utilização de símbolos	
		Símbolos numéricos e nomenclatura própria no cotidiano da criança.	
		Principais funções do número: contar, codificar, medir, e ordenar.	
	Medidas	Dimensão	Arbitrárias (palmo, pé, braço)
Comprido/curto, alto/baixo, mesma altura, mesmo, tamanho, grande/pequeno, maior/menor, alto/baixo, largo/estrito/grosso/fino, mesma altura, mesmo tamanho.			
Medidas padrão (metro) como necessidade			
Capacidade		Noções de cheio/vazio, o que tem mais/o que tem menos, metade, pouco/muito,	

CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ I

		Arbitrárias (colher, concha, copo, xícara),	
		Medida padrão (litro) como necessidade	
	Massa	Medida padrão (grama) como necessidade	
		Noções de: leve/pesado, mais leve, mais pesado.	
		Medidas arbitrárias (pitada, xícara, punhado, colher, concha).	
	Valor	Caro e barato	
		Cédulas e moedas	
	Tempo	Antes, agora, depois, cedo e tarde, lento e rápido, depressa e devagar.	
		Duração e sucessão (organização da rotina)	
		Medida padrão (hora) como necessidade	
	Lógicas temporais	Dia/noite, ontem/hoje; amanhã, tarde, semana, mês, ano	
	Temperatura	Quente, frio e gelado	
	Posição	Dentro, fora (no plano e no espaço) embaixo, em cima, atrás de, na frente de, ao lado de, primeiro, último e entre de frente, de costas, acima, abaixo, à direita, à esquerda, aberta/fechada.	
Direção e sentido	Para cima, para baixo, para o lado, para frente, para trás, para a direita, para a esquerda, uma volta, meia volta.		
Noções de geometria	Relação espacial	Perto de, mais baixo que, na frente de, atrás de, ao lado de, à direita de, à esquerda de.	
	Semelhanças e diferenças entre os objetos culturais e as formas encontradas na natureza		
	Sólidos geométricos (tridimensional)	Possibilidades de: empilhar, desempilhar, encaixar, desencaixar, enfileirar, encher, esvaziar.	
		Classificação de acordo com a superfície plana (não rolam) e curva (que rolam).	
	Figuras planas (bidimensional)	Características	
Classificação (triângulo, retângulo, quadrado, círculo)			
Tratamento de Informações	Função social de tabelas e gráficos.		
	Construção e interpretação de tabelas e gráficos do cotidiano		

INCENTIVO À LEITURA

Proposta sendo elaborada pela equipe da SMED juntamente com coordenadores escolares.

DIVERSIDADE

Proposta sendo elaborada pela equipe da SMED juntamente com coordenadores escolares.

CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ I

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Proposta sendo elaborada pela equipe da SMED juntamente com coordenadores escolares.