

# CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ II

## LEGENDA

Os conteúdos de cada eixo foram especificados por faixa etária, utilizando as cores branca, cinza, em gradação de tonalidades, e preta, para especificar o trabalho a ser desenvolvido por parte do educador, de forma gradativa, em termos de aprofundamento, ou seja, abordando, inicialmente, o conteúdo enquanto noção ou significação social, sem preocupação com a sistematização dessas noções, por parte da criança. A gradação representa o aprofundamento do trabalho sistemático com os conceitos que integram os diferentes eixos. Compete ao educador e à equipe pedagógica terem ciência de que a gradação de cores e tons é um referencial para a organização do trabalho pedagógico do educador.

### 1. EIXO IDENTIDADE E AUTONOMIA

#### OBJETIVOS:

1. Desenvolver a imagem corporal e pessoal nas interações com o outro (adulto e criança) e com a natureza.
2. Vivenciar situações que envolvam afeto, atenção e limites, construindo vínculos.
3. Reconhecer a si e ao outro, a partir de características biológicas, psicológicas e culturais, identificando-se como único no grupo, ampliando sua autoconfiança;
4. Vivenciar situações que promovam a construção da autonomia.

#### CONTEÚDOS

#### Pré II

CONTEÚDOS		Pré II
Conhecimento do próprio corpo	Partes do corpo/funções/interdependência	
	Sensações e percepções (cinco sentidos)	
	Ritmos que o corpo produz	
	Gestos: uso e funções dos gestos e movimentos	
Hábitos	Higiene (Controle dos esfíncteres, escovação, banho, etc.)	
	Alimentação	
	Repouso (sono, relaxamento, descanso)	
Saúde	Respeito ao próprio corpo e ao outro	
	Cuidado de si mesmo e do ambiente	
	Prevenção de acidentes	
Atividades da vida cotidiana	Convivência nos diversos espaços (Coletivo e individual)	
	Direitos e deveres	
	Acontecimentos do cotidiano familiar e do grupo social	
História da criança	História do nome	
	Reconhecimento do próprio nome	
	Relação de parentesco (pai, mãe, irmãos, tios, avós)	
	Membros da família e suas respectivas funções sociais	

# CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ II

## 2. EIXO CORPO E MOVIMENTO

### 2.1 CONSCIÊNCIA CORPORAL

#### OBJETIVOS:

1. Conhecer o próprio corpo por meio da exploração dos movimentos, expressando-se por meio de gestos e ritmos diversificados, produzidos em jogos e brincadeiras.

2. Explorar as possibilidades de movimento do corpo.

#### CONTEÚDOS

**Pré II**

CONTEÚDOS		Pré II
Movimentos fundamentais:	Engatinhar, sentar, quadrupedar, levantar, andar, rolar, arrastar-se, deitar-se em diferentes posições .	
	Galopar saltar, pular, saltitar, lançar/apanhar/receber/levantar/transportar objetos, subir, correr, descer e passar por dentro.	
Percepção corporal	Imagem corporal	
	Esquema corporal	
Percepção espacial	Relação com o próprio corpo	
	Relação com o corpo do outro	
	Relação do corpo no espaço	
Percepção temporal	Velocidade	
	Sucessão	
	Duração	
	Ritmo	
Percepção direcional	Lateralidade: conceitos de esquerda e direita	
	Direcionalidade: para cima/para baixo, dentro/fora, frente/atrás	
	Coordenação óculo-manual	
	Coordenação óculo-pedal	
Postura corporal	Equilíbrio estático	
	Equilíbrio dinâmico	
	Freio inibitório	
Reprodução do movimento	Estímulos visuais	
	Estímulos auditivos	
Jogos	Jogos de corrida variada	
	Jogos em linha	
	Jogos em círculo	
Reprodução e criação do movimento	Brinquedos cantados	
	Cantigas de roda	

# CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ II

Movimentos corporais em relação	Ao gênero musical	
	Aos elementos que compõem o som	
	Ao espaço físico	
	Dança	

## 2.2 LINGUAGEM CÊNICA

Objetivos:

1. Expressar ideias, sentimentos, desejos e necessidades, utilizando diferentes linguagens, reconhecendo sua função social e ampliando as possibilidades de representação simbólica;
2. Utilizar a linguagem corporal e gestual, adequando-as às diferentes intenções e situações de comunicação, de forma a compreender e ser compreendida, expressando ideias, sentimentos, necessidades e desejos.

CONTEÚDOS		Pré II
Organização da ação dramática a partir de:	Fatos vividos, imaginados	
	Contos de fada	
	Histórias Infantis	
	Brincadeiras	
Caracterização de personagens	Maquiagem	
	Adereços	
	Linguagem adequada ao personagem	
	Ideia de representação do movimento (gestos, mímica e expressão facial)	
Espaço cênico/cenário	Transformação do espaço cotidiano em espaço cênico: elementos visuais e sonoros, iluminação, ...	
Movimento na ação dramática na relação com:	Tempo	
	Espaço	
	Ritmo	
Leitura e interpretação da ação dramática	Gestos, espaços, expressão/ação	

## 2.3 LINGUAGEM MUSICAL

OBJETIVOS

1. Desenvolver a percepção auditiva, a produção e a fruição dos sons, sejam musicais ou não, para com eles interagir, a fim de expressar-se e comunicar-se.

CONTEÚDOS		Pré II
Fontes sonoras	Natural	
	Cultural	
Gêneros musicais	Músicas Infantis	
	Música Popular, regional, folclórica, de raízes, clássica, entre outras.	

## CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ II

---

Elementos que compõem o som	Altura (grave, médio e agudo)	
	Timbre (da natureza e produzido)	
	Intensidade (forte/fraco, suave)	
	Densidade (um som, muitos sons)	
	Duração (longo/curto, pausa)	

# CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ II

<b>3. EIXO INTERCOMUNICAÇÃO E LINGUAGENS</b>		
<b>3.1 Linguagem Oral: Falar e Ouvir</b>		
OBJETIVOS:		
1. Expressar-se verbalmente em diferentes situações de uso da linguagem oral, desenvolvendo os recursos da comunicação de forma intencional.		
2. Prestar atenção na fala do outro, reproduzindo detalhes significativos.		
CONTEÚDOS	Pré II	
Articulação de sons e palavras (Consciência Fonológica)		
Exposição de ideias (relatos de experiências, fatos, ações, histórias, descrição)		
Consistência argumentativa (conquista por meio de gestos e percepções)		
Ampliação do vocabulário		
Sequência de ideias		
Objetividade		
Concordância nominal e verbal		
Coerência na exposição de ideias		
Reprodução oral das ideias veiculadas em textos ouvidos, lidos, fatos do cotidiano, exposição de ideias.		
<b>3.2 LINGUAGEM ICONOGRÁFICA E LINGUAGEM ESCRITA</b>		
OBJETIVOS		
1. Compreender a função social da linguagem enquanto um sistema de representação e de comunicação humana construído nas relações sociais;		
2. Utilizar a linguagem para representar e comunicar ideias e conhecimentos.		
CONTEÚDOS	Pré II	
Significado (ideia) da representação	Símbolos convencionais	
	Desenho	
	Ideograma	
	Pictograma	
Registro de ideias/significados	Desenho	
	Linguagem plástica	
	Tentativas de registro	
Cultura escrita (prática de leitura de diferentes gêneros textuais veiculados em diferentes suportes textuais):	Espaços de circulação dos textos (no meio doméstico, rural, urbano e escolar, entre outros).	
	Espaços institucionais de manutenção, preservação, distribuição e venda de material escrito (bibliotecas, livrarias, bancas etc.)	
	Formas de aquisição e acesso aos textos (compra, empréstimo e troca de livros, revistas, cadernos de receita etc.)	
	Diversos suportes da escrita (cartazes, outdoors, livros, revistas,	

## CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ II

	folhetos publicitários, murais escolares, livros escolares, etc.)	
	Instrumentos e tecnologias utilizados para o registro escrito (lápiz, pincel, caneta, cadernos, máquinas de escrever, calculadora, computador, etc.)	
Momentos de prática de leitura	Pelo educador leitor	
	Leitura compartilhada (educador/aluno, aluno/aluno)	
	Práticas espontâneas de leitura por parte do aluno	
<b>3.3 LINGUAGEM PLÁSTICA</b>		
<b>OBJETIVOS</b>		
1. Ampliar o conhecimento de mundo, manipulando diferentes objetos e materiais, explorando as características, propriedades e possibilidades de manuseio, interagindo com formas diversas de expressão artística;		
2. Desenvolver o interesse pelas próprias produções, pelas de outras crianças e pelas diversas obras artísticas (regionais, nacionais ou internacionais), ampliando seu conhecimento do mundo e da cultura;		
3. Produzir trabalhos de arte, utilizando a linguagem do desenho, da pintura, da modelagem, da colagem, da construção, desenvolvendo a sensibilidade estética, o cuidado e o respeito pelo processo de produção e criação.		
<b>CONTEÚDOS</b>		<b>Pré II</b>
Percepção na natureza:	Cor	
	Forma	
	Volume	
	Textura	
	Luminosidade	
	Linha	
Percepção na produção plástica	Cor	
	Forma	
	Volume	
	Textura	
	Luminosidade	
	Linha	
Composição plástica	Bidimensional	
	Tridimensional	
Leitura e Interpretação/releitura de obras de arte		
Registro de ideias/significados	Colagem	
	Dobradura	
	Modelagem	
	Recorte	
	Desenho	
	Pintura	

### GENEROS TEXTUAIS

#### Legenda:

**F = Familiarizar** – momento em que será propiciado, ao aluno, o contato e a vivência com textos de diferentes gêneros apenas para percepção. Este é um momento que antecede ao trabalho sistemático.

**I = Introduzir** – início do trabalho com o gênero, proporcionando reflexões sobre a função social (por que foi produzido), o contexto de produção (quem fala, lugar social dos interlocutores, quando, para quem, por que, em que veículo/suporte está circulando, em que forma de registro), por meio de leitura e interpretação oral e/ou escrita.

**T/C = Trabalhar/Consolidar** - este é o momento de desenvolver um trabalho aprofundado com o gênero selecionado. Para o desenvolvimento sistemático desse trabalho, foi proposta a metodologia da Sequência Didática – SD – que pode organizar-se de acordo com essa ordem: apresentação da situação de interlocução, seleção de um gênero textual, reconhecimento do gênero selecionado (por meio de atividades de pesquisa, de leitura e de análise linguística de texto(s) do gênero), produção (oral ou escrita), revisão e reescrita, circulação dos textos produzidos. Uma vez concluídas essas etapas, entendemos que o trabalho com o gênero foi CONSOLIDADO. Portanto, TRABALHAR/CONSOLIDAR “andam juntos” na metodologia da SD.

**R = Retomar** – acontece quando ocorre a retomada de um gênero que já foi trabalhado em anos ou bimestres anteriores, sem a preocupação de desenvolver todas as atividades previstas numa SD, pois se pressupõe que o aluno já tenha dele se apropriado.

# CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ II

Objetivos Específicos	Aspectos Tipológicos	Gêneros Textuais	Pré II
<p><b>OBJETO DE ENSINO:</b></p> <p>1- Reconhecer diferentes gêneros textuais (orais e escritos), compreendendo sua função e uso em diferentes situações sociais.</p> <p>1.1- Reconhecer os aspectos discursivos do gênero (sócio-histórico-ideológico, tais como: quem produziu, por que, para quem, quando, onde, com que intenção, para qual veículo de circulação, que valores expressam).</p>	<p>Aspecto tipológico predominante: <b>NARRAR</b></p> <p>Domínio social da comunicação: <b>cultura literária ficcional.</b></p> <p>Capacidade de linguagem predominante: <b>descrever ações através de criação de intrigas.</b></p>	Fábulas	F
		Contos	F
		História em quadrinhos	F
		Tirinhas	F
		Poemas	F
		Lendas	F
		Cantigas	I
		Quadrinhos	I
		Adivinhas	F
		Parlendas	F
		Provérbios	F
		Narrativas	F
		Piadas	F
		Trava-línguas	I
		Histórias Infantis	F
	<p>Aspecto tipológico predominante: <b>RELATAR.</b></p> <p>Domínio social da comunicação: <b>documentação e memorização das ações humanas.</b></p> <p>Capacidade de linguagem predominante: <b>representação, pelo discurso, de experiências vividas, situadas no tempo e no espaço.</b></p>	Relato de experiência vivida	F
		Relato de experimento	F
		Notícia	F
		Reportagem	F
		E-mail/orkut/MSN/blog	F
		Biografia/Autobiografia	F
		Carta Familiar	F
		Cartão/Folder/Datas comemorativas	F
		Convite de aniversário	F
		Bilhete	F
		Recado (oral)	F
		Lembrete	I
Registro de Nascimento	F		



## CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ II

<p>Aspecto tipológico predominante: <b>ARGUMENTAR.</b></p> <p>Domínio social da comunicação: <b>discussão de problemas sociais controversos</b></p> <p>Capacidade de linguagem predominante: <b>sustentação refutação e negociação de tomadas de decisão.</b></p>	Carta ao leitor	F
	Resenha	F
	Artigo de opinião	F
	Carta de reclamação e solicitação	F
	Propaganda/ anúncio publicitário	F
	Logotipo/logomarca	I
	Rótulo	F
	Cartaz	F
	Classificado	F
	Panfleto	F
	Folder	F
	Cartoon	F
	Charge	F
	<p>Aspecto tipológico predominante: <b>EXPOR.</b></p> <p>Domínio social da comunicação: <b>transmissão e construção de saberes.</b></p> <p>Capacidade de linguagem predominante: <b>apresentação textual de diferentes formas de saberes.</b></p>	Seminário
Entrevista		F
Placa de sinalização		F
Anotação		F
Resumo Escolar		F
Texto Científico		F
<p>Aspecto tipológico predominante: <b>PRESCREVER AÇÕES.</b></p> <p>Domínio social da comunicação: <b>instruções e construções.</b></p> <p>Capacidade de linguagem predominante: <b>injunção pela regulação mútua de comportamentos.</b></p>	Manual de Instrução	F
	Lista	I
	Receita culinária	F
	Regulamento	F
	Regra de jogo	F
	Fatura de água, luz, telefone	F

## CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ II

<b>4. EIXO CONHECIMENTO DO AMBIENTE FÍSICO, SOCIAL E CULTURAL</b>		
<b>OBJETIVOS:</b>		
1. Estabelecer relações sociais em diferentes contextos, percebendo as interferências e modificações que ocorrem entre os grupos;		
2. Compreender como integrantes do ambiente: o espaço, a paisagem e o lugar no qual está inserido.		
<b>CONTEÚDOS</b>		<b>Pré II</b>
Grupo familiar e grupo de amigos	Composição	
	Características (costumes, alimentação, vestuário, brincadeiras...)	
	Acontecimentos, casamentos, nascimentos, festas, funerais...)	
Grupos étnicos	Identificação	
	Hábitos culturais (lazer, alimentação, dança, brincadeiras, artesanato...)	
Noções de temporalidade (tempo histórico):	Passado, presente, futuro	
Estudo do espaço	Exploração	
	Localização	
	Orientação espacial: perto/longe, em frente, atrás, aqui, ao lado, entre, dentro/fora, em cima/embaixo, lá	
Relações nos diferentes ambientes	Participação/interação	
	Cooperação/solidariedade	
	Relações de poder (respeito, liderança, conflitos, agressividade, medo, confiança)	
Espaços de convivência/circulação (casa, escola, rua, igreja, clube, praça, hospitais, comércio, outros)	Características	
	Regras (sinais de trânsito, silêncio e outras ...)	
	Preservação	
Elementos do meio ambiente: água	Importância da água para os seres vivos	
	Estados físicos	
	Poluição e cuidados com a água	
Elemento do meio ambiente: solo	Importância do solo para os seres vivos	
	Poluição e cuidados com o solo	
Elemento do meio ambiente: ar	Clima: seco/quente, úmido/frio	
	Importância do ar para os seres vivos	
	Poluição e cuidados com o ar	

## CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ II

Elemento do meio ambiente: animais	Identificação	
	Características	
	Hábitos de higiene	
	Prevenção de acidentes	
Elemento do meio ambiente: vegetais	Identificação	
	Características	
	Prevenção de acidentes	
Fenômenos da natureza e consequências	Chuva	
	Seca	
	Temporal	
	Granizo	
	Geada	
Noções de astronomia	Sol: fonte de luz e calor	
	Claro/escuro (dia/noite)	
Alimentos	Origem: animal, vegetal e mineral	
	Naturais e industrializados	
	Higiene dos alimentos	
	Alimentação saudável	
Saúde	Hábitos de higiene	
	Lazer	
	Prevenção de acidentes	
	Uso de medicamentos (vacinas, ervas medicinais)	
	Cuidados com o meio ambiente	

# CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ II

## 5. EIXO NOÇÕES LÓGICO-MATEMÁTICAS

### OBJETIVOS

1. Explorar as noções matemáticas relativas à quantidade, ao espaço físico e à medida, utilizando a linguagem oral, a linguagem matemática e a linguagem gráfica em situações da realidade social, objetivando a formação de conceitos.

### CONTEÚDOS

**Pré II**

		CONTEÚDOS	Pré II
Noções básicas de:		Classificação	
		Seriação	
		Conservação	
		Inclusão	
		Sequenciação	
		Comparação	
Número e operações	Noções de quantidade:	Quantificadores: um, nenhum, alguns, muito, pouco, tem menos, o que tem mais, tem a mesma quantidade.	
		Agrupamentos e trocas, utilizando como critério as quantidades (conceito de reversibilidade).	
		Comparação entre quantidades (o que tem a mesma quantidade, o que tem a mais, o que tem a menos).	
		Leitura de numerais e registro de quantidades (por desenhos).	
	Relações entre as quantidades	Operação adição, explorando as ideias de acrescentar, juntar quantidades para formar uma quantidade maior em situações problemas	
		Operação subtração com a ideia de comparar, completar e tirar uma quantidade de outra, em situações problemas	
		Operação multiplicação com as ideias de juntar quantidades iguais e possibilidades de combinação, em situações problemas	
		Operação divisão com as ideias subtrativa e repartitiva, em situações problemas	
	Função social dos números	Utilização de símbolos	
		Símbolos numéricos e nomenclatura própria no cotidiano da criança.	
		Principais funções do número: contar, codificar, medir, e ordenar.	
	Medidas	Dimensão	Arbitrárias (palmo, pé, braço)
Comprido/curto, alto/baixo, mesma altura, mesmo, tamanho, grande/pequeno, maior/menor, alto/baixo, largo/estrito/grosso/fino, mesma altura, mesmo tamanho.			

## CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ II

		Medidas padrão (metro) como necessidade	
	Capacidade	Noções de cheio/vazio, o que tem mais/o que tem menos, metade, pouco/muito,	
		Arbitrárias (colher, concha, copo, xícara),	
		Medida padrão (litro) como necessidade	
	Massa	Medida padrão (grama) como necessidade	
		Noções de: leve/pesado, mais leve, mais pesado.	
		Medidas arbitrárias (pitada, xícara, punhado, colher, concha).	
	Valor	Caro e barato	
		Cédulas e moedas	
	Tempo	Antes, agora, depois, cedo e tarde, lento e rápido, depressa e devagar.	
		Duração e sucessão (organização da rotina)	
		Medida padrão (hora) como necessidade	
	Lógicas temporais	Dia/noite, ontem/hoje; amanhã, tarde, semana, mês, ano	
	Temperatura	Quente, frio e gelado	
Posição	Dentro, fora (no plano e no espaço) embaixo, em cima, atrás de, na frente de, ao lado de, primeiro, último e entre de frente, de costas, acima, abaixo, à direita, à esquerda, aberta/fechada.		
Direção e sentido	Para cima, para baixo, para o lado, para frente, para trás, para a direita, para a esquerda, uma volta, meia volta.		
Noções de geometria	Relação espacial	Perto de, mais baixo que, na frente de, atrás de, ao lado de, à direita de, à esquerda de.	
	Semelhanças e diferenças entre os objetos culturais e as formas encontradas na natureza		
	Sólidos geométricos (tridimensional)	Possibilidades de: empilhar, desempilhar, encaixar, desencaixar, enfileirar, encher, esvaziar.	
		Classificação de acordo com a superfície plana (não rolam) e curva (que rolam).	
	Figuras planas (bidimensional)	Características	
Classificação (triângulo, retângulo, quadrado, círculo)			
Tratamento de Informações	Função social de tabelas e gráficos.		
	Construção e interpretação de tabelas e gráficos do cotidiano		

## CONTEÚDOS CURRICULARES DA EDUCAÇÃO INFANTIL – PRÉ II

---