



MUNICÍPIO DE TOLEDO

Estado do Paraná

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO Nº 01/2014

COMUNICADO Nº 02

O Responsável pela SECRETÁRIA DE RECURSOS HUMANOS DO MUNICÍPIO DE TOLEDO, Estado do Paraná, designado pela Portaria 101/2014 no uso de suas atribuições legais,

torna público os temas da prova prática – desempenho didático do Processo Seletivo Simplificado n.º 01/2014, que serão realizadas nos dias **12,13,14 de março de 2013**, destinada a contratação de professores, conforme segue:

GABINETE DA SECRETÁRIA DE RECURSOS HUMANOS DO MUNICÍPIO DE TOLEDO, Estado do Paraná, em 06 de março de 2014.

NEUROCI ANTONIO FRIZZO
RESPONSÁVEL PELA SECRETARIA DE RECURSOS HUMANOS
PORTARIA Nº 101/2014



MUNICÍPIO DE TOLEDO

Estado do Paraná

TEMA PARA PROVA PRÁTICA – AVALIAÇÃO DESEMPENHO DIDÁTICO CONTEÚDOS LÍNGUA PORTUGUESA – TESTE SELETIVO – 2014

• ROTEIRO DE PLANO DE AULA

- Nome do Candidato/a: _____
- Ano escolhido / Turma: _____
- Gênero textual escolhido: _____
- Conteúdo escolhido: _____
- Objetivos:
 - Geral (is)
 - Específicos: _____
- Procedimentos metodológicos: _____
- Avaliação: _____
- Referências Bibliográficas: _____

1. LEGENDA PARA COMPREENSÃO DAS INDICAÇÕES SOBRE COMO TRABALHAR OS CONTEÚDOS DA LÍNGUA PORTUGUESA DO 1º AO 5º ANO:

F = Familiarizar – momento em que será propiciado, ao aluno, o contato e a vivência com textos de diferentes gêneros apenas para percepção. Este é um momento que antecede ao trabalho sistemático.

I = Introduzir – início do trabalho com o gênero, proporcionando reflexões sobre a função social (por que foi produzido), o contexto de produção (quem fala, lugar social dos interlocutores, quando, para quem, por que, em que veículo/suporte está circulando, em que forma de registro), por meio de leitura e interpretação oral e/ou escrita.

T/C = Trabalhar/Consolidar – este é o momento de desenvolver um trabalho aprofundado com o gênero selecionado. Para o desenvolvimento sistemático desse trabalho, foi proposta a metodologia da Sequência Didática – SD – que pode organizar-se de acordo com essa ordem: apresentação da situação de interlocução, seleção de um gênero textual, reconhecimento do gênero selecionado (por meio de atividades de pesquisa, de leitura e de análise linguística de texto(s) do gênero), produção (oral ou escrita), revisão e reescrita, circulação dos textos produzidos. Uma vez concluídas essas etapas, entendemos que o trabalho com o gênero foi CONSOLIDADO. Portanto, TRABALHAR/CONSOLIDAR “andam juntos” na metodologia da SD.

R = Retomar – acontece quando ocorre a retomada de um gênero que já foi trabalhado em anos ou bimestres anteriores, sem a preocupação de desenvolver todas as atividades previstas numa SD, pois se pressupõe que o aluno já tenha dele se apropriado.

2. TABELA DE GÊNEROS TEXTUAIS:

3.

Gêneros	Pré I	Pré II	1º	2º	3º	4º	5º
NARRAR							
Fábulas	F	F	F	F	I	T/C	R
Contos	F	F	F	I	T/C	R	-
História em quadrinhos	F	F	F	F	I	T/C	R
Tirinhas	F	F	F	F	F	I	T/C
Poemas	F	F	F	F	F	I	T/C
Lendas	F	F	F	F	F	I	T/C
Cantigas	F	I	T/C	R	-	-	-
Quadrinhos	F	I	T/C	R	-	-	-
Adivinhas	F	F	I	T/C	R	-	-
Parlendas	F	F	I	T/C	R	-	-
Provérbios	F	F	F	F	I	T/C	R
Narrativa	F	F	F	F	F	F	I
Piada	F	F	F	F	F	I	T/C
Trava língua	F	I	T/C	R	-	-	-
História Infantil	F	F	F	F	F	F	I
RELATAR							
Relato de experiência vivida	F	F	F	I	T/C	R	-
Relato de experimento	F	F	F	I	T/C	R	-
Notícia	F	F	F	F	I	T/C	R
Reportagem	F	F	F	F	F	I	T/C
Email/orkut/MSN/Blog	F	F	F	F	F	F	F
Biografia/ autobiografia	F	F	F	F	F	I	T/C
Carta familiar	F	F	F	F	F	F	F
Cartão/ Folders/ Datas comemorativas	F	F	F	I	T/C	R	-
Convite de aniversário	F	F	I	T/C	R	-	-
Bilhete	F	F	I	T/C	R	-	-
Recado (oral)	F	F		T/C	R	-	-
Lembrete	F	I	T/C	R	-	-	-
Registro de Nascimento	F	F	F	I	T/C	R	-



MUNICÍPIO DE TOLEDO

Estado do Paraná

Gêneros	Pré I	Pré II	1º	2º	3º	4º	5º
ARGUMENTAR							
Carta do leitor	F	F	F	F	F	I	T/C
Resenha	F	F	F	F	F	F	F
Artigo de opinião	F	F	F	F	F	F	F
Carta de reclamação e solicitação	F	F	F	F	F	F	F
Propaganda/ anúncio publicitário	F	F	F	F	I	T/C	R
Logotipo/ Logomarca	F	I	T/C	R	-	-	-
Rótulo	F	F	I	T/C	R	-	-
Cartaz	F	F	F	F	I	T/C	R
Classificados	F	F	F	I	T/C	R	-
Panfletos	F	F	F	F	I	T/C	R
Folder	F	F	F	F	F	F	F
Cartoon	F	F	F	F	F	I	T/C
Charge	F	F	F	F	F	F	I
EXPOR							
Seminário	F	F	F	F	F	I	T/C
Entrevista	F	F	F	F	F	F	I
Placas de sinalização	F	F	F	I	T/C	R	-
Anotação	F	F	F	F	F	F	F
Resumo Escolar	F	F	F	F	F	I	T/C
Texto Científico	F	F	F	F	F	F	F
PRESCREVER AÇÕES							
Manual de Instrução	F	F	F	F	F	F	F
Lista	F	I	T/C	R	-	-	-
Receita culinária	F	F	I	T/C	R	-	-
Regulamento	F	F	F	F	F	I	T/C
Regar de jogo	F	F	F	F	F	I	T/C
Fatura (água, luz, telefone...)	F	F	F	F	F	F	F

[illegible]



MUNICÍPIO DE TOLEDO

Estado do Paraná

			possibilidades de produção de sentido.	
2º ANO			2.3. Conhecimento da direção convencional da leitura. 2.4. Interpretação de formas variadas de representação (mímica, dramatização, desenho, pintura, esculturas, número etc.), a partir do gênero trabalhado.	I T/C
3º ANO		Trabalhar Consolidar	2.5. Leitura com fluência, entonação e ritmo. 2.6. Estrutura da narração.	T/C
4º ANO		Trabalhar Consolidar Retomar	2.7. Estrutura do relato; 2.8. Estrutura da argumentação; 2.9. Estrutura da exposição / explicação	T/C
5º ANO		Trabalhar Consolidar Retomar	2.10. Estrutura da descrição 2.11. Estrutura da injunção 2.12. Reconhecimento da função e do valor semântico das palavras e dos elementos gramaticais no texto (adjetivos, substantivos, verbos, pronomes, conjunções, advérbios, etc.).	T/C
		3. ORALIDADE		
1º ANO 2º ANO 3º ANO 4º ANO 5º ANO	3. Propiciar o trabalho com diferentes gêneros da oralidade, atentando para diferentes situações sociais em que eles ocorrem, os interlocutores envolvidos, o suporte em que são veiculados, o formato e a variedade linguística empregada.	Trabalhar Consolidar Retomar	3.1 Contexto de produção. 3.2 Veículo de circulação. 3.3 Características de gêneros orais. 3.4 Oralidade e variação linguística.	F/I/T/C
		4. APROPRIAÇÃO DO SISTEMA DE ESCRITA ALFABÉTICA		
1º ANO	4- Compreender e utilizar o sistema de escrita alfabética do português.	Introduzir Trabalhar Consolidar	4.1. Reconhecimento das relações entre fonemas e grafemas, de sua junção na formação de sílabas (leitura decodificação), para a organização global de palavras, veiculando sentidos. 4.2. Distinção entre os símbolos da escrita e outros grafismos (desenho, logotipo, número, etc.), reconhecendo sua lógica de funcionamento.	I/T/C
2º ANO		Trabalhar Consolidar Retomar	4.3. Reconhecimento das letras do alfabeto como sistema de representação gráfica dos sinais sonoros produzidos na linguagem oral (valor fonético fixo, posicional e arbitrário). 4.4. Conhecimento da direção convencional da escrita.	R
3º ANO		Trabalhar Consolidar Retomar	4.5. Categorização gráfica (diferentes formas de traçar a letra, exercendo a mesma função na palavra), e categorização funcional das letras (arbitrariedade do sistema da escrita). 4.6. Distinção entre letras e notações léxicas (acentos, til, trema, apóstrofo, cedilha, hífen). 4.7. Utilização das letras do alfabeto nas tentativas de escrita, com compreensão do princípio alfabético da língua; 4.8. Distinção entre letras e sílabas e conseqüente segmentação das palavras em final de linha reconhecendo as sílabas (com uma, duas	R



MUNICÍPIO DE TOLEDO

Estado do Paraná

			ou mais letras) e seu valor fonético.	
4º ANO		Trabalhar Consolidar	4.9. Identificação de novas palavras resultantes de trocas de sílaba, acréscimo ou supressão de letras numa palavra.	-
5º ANO		Trabalhar Consolidar Retomar	4.10. Reconhecimento da grafia das palavras (ortografia)	T/C
		5. PRODUÇÃO ORAL E ESCRITA		
1º ANO 2º ANO 3º ANO 4º ANO 5º ANO	5- Produzir textos, orais e escritos, tendo em vista o gênero trabalhado, o interlocutor, o suporte e seu veículo de circulação.	Introduzir Trabalhar Consolidar	5.1. Produção (oral ou escrita) de texto, considerando o gênero trabalhado, o interlocutor, o contexto de produção, o suporte (instrumento que carrega o texto – cartolina, envelope, papel sulfite etc.), seu veículo de circulação (mural, revista, jornal etc.) e sua função social. 5.2. Escolha de vocabulário adequado às circunstâncias da interação.	I/T/C T/C
		6. ANÁLISE LINGÜÍSTICA		
1º ANO 2º ANO 3º ANO 4º ANO 5º ANO	6- Revisar o texto (oral ou escrito) produzido, considerando os aspectos contextuais, textuais, gramaticais e ortográficos.	Introduzir: todos os itens; Introduzir, trabalhar e consolidar: itens 6.3.1; 6.3.4; 6.3.5; 6.3.8; 6.3.9; 6.3.10 e 6.3.11.	6.1 Quanto ao gênero e à situação de produção: 6.1.1. Adequação à necessidade de interação estabelecida (Quem? p/ quem? O quê? Quando? Onde? – contexto de produção). 6.1.2 Adequação à esfera de circulação. 6.1.3 Adequação ao suporte físico de circulação. 6.1.4 Adequação ao tema. 6.1.5 Adequação ao formato do gênero. 6.1.6 Expressão do domínio da capacidade de linguagem que o gênero requer (narrar, relatar, argumentar, expor ou descrever ações). 6.2 Quanto ao texto: 6. 2.1 Clareza / coerência: 6. 2.1.1 Progressão. 6. 2.1.2 Grau de informatividade. 6. 2.1.3 Idéias não contraditórias. 6. 2.2 Uso dos mecanismos de coesão: 6. 2.2.1 Referencial 6. 2.2.2 Seqüencial 6. 2.3 Adequação à variedade linguística selecionada. 6.2.4 Emprego dos circunstanciadores de tempo/lugar/modo etc. em textos predominantemente narrativos. 6.2.5 Emprego dos verbos (modo/tempo). 6.2.6 Emprego da concordância verbal. 6. 2.7 Emprego da concordância nominal. 6. 2.2.1 Referencial 6. 2.3. Adequação à variedade linguística selecionada. 6.2.4. Emprego dos circunstanciadores de tempo/lugar/modo etc. em textos predominantemente narrativos. 6.2.5 Emprego dos verbos (modo/tempo). 6.2.6 Emprego da concordância verbal. 6. 2.7. Emprego da concordância nominal. 6.2.8. Adequação vocabular.	ITEM 6.1: 1º Ano: I 2º ao 5º Ano: T/C ITEM 6.2: 1º e 2º Ano: I 3º e 4º Ano: T/C



MUNICÍPIO DE TOLEDO

Estado do Paraná

			6.2.9. Emprego da pontuação. 6.2.10. Emprego do discurso direto. 6.2.11. Emprego do discurso indireto. 6.2.12. Emprego da paragrafação. 6.3. Quanto aos aspectos ortográficos: 6.3.1. Emprego de palavras com sílabas canônicas (simples = consoante + vogal)? 6.3.2. Emprego de palavras com sílabas complexas. 6.3.3. Uso do traçado legível. 6.3.4. Atendimento às orientações da escrita (de cima para baixo, da esquerda para a direita)? 6.3.5. Emprego da segmentação entre as palavras (espaço em branco entre uma palavra e outra)? 6.3.8. Emprego adequado das letras com correspondência biunívoca (sonora única); ex.: p, t, d, f, b? 6.3.9. Emprego adequado das letras com correspondência cruzada ou arbitrária (mais de uma correspondência sonora); ex.: c, g, s? 6.3.10. Distinção entre letras e outros sinais gráficos (números, acentos, sinais de pontuação, desenhos etc.). 6.3.11. Disposição adequada da escrita no papel. 6.3.12. Emprego adequado de letras maiúsculas.	ITEM 6.3: 1º Ano: I 2º ao 5º Ano: T/C
		7. CIRCULAÇÃO DO GÊNERO		
1º ANO 2º ANO 3º ANO 4º ANO 5º ANO	7- Divulgar textos produzidos, de acordo com o gênero textual selecionado, o(s) interlocutor (es), o suporte e o veículo de circulação, a fim de garantir a função social da escrita.	Familiarizar Introduzir Trabalhar Consolidar Retomar	7.1. Divulgação do texto produzido, conforme estabelecido na situação de produção.	1º Ano: I 2º ao 5º Ano: T/C



MUNICÍPIO DE TOLEDO

Estado do Paraná

CONTEÚDOS CURRICULARES DE MATEMÁTICA

1º ANO

NÚMERO E OPERAÇÕES

- Função social do número (Para que serve o número? Por que ele foi criado?...)
- Função do número (ordenar, contar, medir e codificar).
- Significado¹ de: classificação, seriação, sequência, inclusão de classes, conservação e comparação.
- Correspondência biunívoca, agrupamento e trocas nas diferentes bases (conceito de reversibilidade).
- Quantificadores: um, nenhum, alguns, todos, muito e pouco; o que tem mais, o que tem menos, o que tem a mesma quantidade; o que tem um a mais (sucessor), o que tem um a menos (antecessor).
- Possibilidades de composição e decomposição do número e registro de quantidades (desenhos e símbolos) inclusive por meio dos números indo-arábicos (zero a nove).
- Leitura e escrita de números.
- Relação número/numeral.
- Significado de número racional/ metade.
- Significado de ordem crescente e decrescente.

IDEIAS OPERATÓRIAS

- Relação entre quantidades.
- Significado das operações: adição (idéia de juntar e acrescentar), subtração (idéia subtrativa, comparativa e aditiva), multiplicação (idéia da adição de parcelas iguais e raciocínio combinatório) e divisão (idéia repartitiva e de medida).
- Cálculo mental e estimativa.

GEOMETRIA

ESTUDO DO ESPAÇO:

- Observação e exploração do espaço.
- Noções topológicas: interior, exterior, fronteira de objetos tridimensionais e figuras planas.
- Noções de grandeza: maior, menor, mais grosso, mais fino, mais curto, mais comprido, mais alto, mais baixo, mais longo, mais estreito que...
- Orientação espacial:
 - Noções de posição: em cima, em baixo, entre, na frente de, atrás de, ao lado de, o primeiro, o último, à direita, à esquerda...
 - Noções de localização: em cima, embaixo, na frente, atrás...
 - Noções de direção e sentido: para frente, para trás, para o lado, para a direita, para a esquerda, para cima, para baixo, no mesmo sentido, em sentidos contrários, meia volta, volta e meia, meia volta para a direita, para a esquerda...
- Semelhanças e diferenças entre os objetos culturais e as formas encontradas na natureza.
- Manipulação, comparação, classificação (objetos que rolam e objetos que não rolam).
- Ordenação de objetos e sólidos geométricos, empilhamento, junção, separação, encaixe/desencaixe, abrir/fechar, empurrar, enfileirar objetos.
- Planificação de sólidos geométricos.
- Relações entre as formas geométricas encontradas na natureza e os objetos construídos pelo homem.
- Classificação dos sólidos geométricos por semelhanças e diferenças (corpos redondos – superfície curva, poliedros – superfície plana) e das figuras planas (círculo, triângulo, quadrado e retângulo), de acordo com critérios da criança e convencionais.

MEDIDAS

TEMPO:

- Duração e sequência temporal (dia: manhã, tarde e noite; antes, durante e depois; significado de rápido e lento; agora; hoje e amanhã; linha do tempo com fatos da vida do educando).
- Calendário (dia, semana, mês e ano).
- Reconhecer a medida padrão (h).

VALOR:

- Função social do sistema monetário.
- Identificação de cédulas e moedas.

COMPRIMENTO:

- Significado e relação de tamanho, distância, largura, altura, comprimento, espessura com utilização de medidas arbitrárias (palmo, pé, passos, entre outros).
- Reconhecer a medida padrão (m).

MASSA:

- Significado de leve e pesado e utilização de medidas arbitrárias (canecas, caixas, conchas, pitadas, entre outras).
- Reconhecer a medida padrão (g).

CAPACIDADE:

- Significado de cheio e vazio e utilização de medidas arbitrárias (copo, colher, garrafa, xícara).
- Reconhecer a medida padrão (L).

TRATAMENTO DE INFORMAÇÕES

- Organização de dados (com desenhos ou objetos) em tabelas.
- Esboço, leitura e interpretação de gráficos de barras ou colunas com uso de legendas e códigos, realizados coletivamente.

¹ Usamos o termo *significado* para nos referirmos ao processo de construção do conceito.



MUNICÍPIO DE TOLEDO

Estado do Paraná

CONTEÚDOS CURRICULARES DE MATEMÁTICA 2º ANO

NÚMERO E OPERAÇÕES

- Função social do número (Para que serve o número? Por que ele foi criado?...)
- Função do número (ordenar, contar, medir e codificar).
- Significado² de: classificação, seriação, seqüência, inclusão de classes, conservação.
- Agrupamentos e trocas nas diferentes bases e na base 10.
- Sistema de numeração decimal.
- Valor posicional: unidade e dezena; registro de quantidades; leitura e escrita de numerais cardinais até 99, composição e decomposição de números.
- Números ordinais até 10.
- Significado de dúzia.
- Seriação: sucessor, antecessor; ordem crescente e decrescente; pares e ímpares.
- Possibilidades.
- Idéias operatórias: adição (idéia de juntar e acrescentar); subtração (idéia subtrativa comparativa e aditiva); multiplicação (idéia de adição de parcelas iguais e raciocínio combinatório); divisão (idéia repartitiva e de medida).
- Utilização de algoritmos.
- Significado de número racional.
- Relação das partes com o todo e o todo com as partes (meios, terços e quartos).
- Cálculo mental e estimativa.

GEOMETRIA

- Exploração e localização em espaços próximos (sala de aula, escola, vizinhança), utilizando como referência o próprio corpo.
- Significado de dentro, fora, vizinhança, fronteira, atrás, na frente, em cima, embaixo, à direita, à esquerda, entre e no meio.
- Relações entre as formas geométricas encontradas na natureza e nos objetos construídos pelo homem.
- Classificação dos sólidos geométricos por semelhanças e diferenças (faces planas e superfícies arredondadas).
- Classificação das figuras planas (círculo, triângulo, quadrado e retângulo), de acordo com critérios da criança e convencionais.
- Planificação dos sólidos geométricos.
- Composição e decomposição das figuras planas.

MEDIDAS

TEMPO:

- Dia, semana, mês, bimestre, semestre, ano (calendário).
- Duração e seqüência temporal (dia: manhã, tarde e noite; antes, durante e depois; significado de rápido e lento; logo após, muito depois, muito antes, um pouco antes, agora; hoje e amanhã; linha do tempo com fatos da vida do educando).
- Reconhecer a medida padrão (h).
- Leitura e registro de horas exatas e meia hora.

VALOR:

- Uso social e identificação de cédulas e moedas.
- Composição e decomposição de valores.
- Leitura e escrita de valores monetários.

COMPRIMENTO:

- Significado e relação de tamanho, distância, largura, altura, comprimento, espessura e utilização de medidas arbitrárias (palmo, pé, passos entre outros) e da medida padrão (metro e centímetro).

MASSA: Significado de leve e pesado e utilização de medidas arbitrárias (canecos, caixas, conchas, pitadas, entre outras) e da medida padrão (quilograma e grama).

CAPACIDADE:

- Significado de cheio e vazio e utilização de medidas arbitrárias (copo, colher, garrafa, xícara) e da medida padrão (litro e mililitro).

TRATAMENTO DE INFORMAÇÕES

- Organização dos dados (com desenhos e objetos) em tabelas.
- Esboço de gráficos de barras ou colunas.
- Uso de legendas.
- Leitura e interpretação de gráficos.
- Montagem e interpretação de tabelas.

² Usamos o termo *significado* para nos referirmos ao processo de construção do conceito.



MUNICÍPIO DE TOLEDO

Estado do Paraná

CONTEÚDOS CURRICULARES DE MATEMÁTICA 3º ANO

NÚMEROS E OPERAÇÕES

- Função Social do número.
- Agrupamentos e trocas nas diferentes bases e base 10.
- Sistema de numeração decimal.
- Valor posicional: unidade, dezena e centena; registro de quantidades; leitura e escrita de numerais cardinais até 999.
- Números ordinais usuais.
- Composição e decomposição de números.
- Seriação: sucessor, antecessor; ordem crescente e decrescente; pares e ímpares.
- Possibilidades.
- Histórico dos números: breve introdução à numeração romana e egípcia para a comparação com a numeração indo-arábica.
- Operações: adição (idéia de juntar e acrescentar), subtração (idéia subtrativa, aditiva e comparativa), multiplicação (idéia de área, adição de parcelas iguais e raciocínio combinatório) e divisão (idéia repartitiva e de medida);
- Utilização de algoritmos.
- Significado de número fracionário.
- Relação das partes com o todo e o todo com as partes (meio, terço, quarto...).
- Significado de número decimal.
- Relação entre decimais e frações (meio = metade = dois quartos).
- Equivalência e operações.
- Cálculo mental e estimativa.

GEOMETRIA

- Exploração e localização espacial em relação a objetos e locais: rua, bairro, cidade.
- Comparação entre as formas geométricas encontradas na natureza e os objetos construídos pelo homem.
- Classificação dos sólidos geométricos em poliedros e corpos redondos.
- Identificação de esferas, cones, cilindros, prismas e pirâmides.
- Identificação e classificação das figuras planas (círculos, triângulos, quadriláteros, pentágonos, hexágonos...).
- Composição e decomposição de figuras planas.
- Significado de ângulo, simetria e escala.

MEDIDAS

TEMPO:

- Duração e seqüência temporal (hora e minuto; semana, quinzena, mês, bimestre, trimestre, semestre e ano).

VALOR:

- Função social do sistema monetário.
- Identificação e utilização de cédulas e moedas.
- Composição e decomposição de valores.
- Leitura e escrita de valores monetários.

COMPRIMENTO:

- Conceito de tamanho, distância, largura, altura, comprimento, espessura e utilização de medidas arbitrárias (palmo, pé, passos, entre outros) e da medida padrão (metro e centímetro).

MASSA:

- Utilização de medidas arbitrárias (canecos, caixas, pitadas, conchas, entre outras) e da medida padrão (quilograma e grama).

CAPACIDADE:

- Utilização de medidas arbitrárias (copo, colher, garrafa, xícara) e da medida padrão (litro e mililitro).

TRATAMENTO DE INFORMAÇÕES

- Coleta e organização de dados em tabelas.
- Esboço de gráficos, com uso de legendas.
- Leitura e interpretação de diferentes gráficos.



MUNICÍPIO DE TOLEDO

Estado do Paraná

CONTEÚDOS CURRICULARES DE MATEMÁTICA

4º ANO

NÚMEROS E OPERAÇÕES

- Sistema de numeração decimal.
- Agrupamentos e trocas.
- Valor posicional: ordens e classes e registro de quantidades; leitura e escrita de numerais até 99.999; composição e decomposição de números naturais nas diversas ordens.
- Histórico dos números: breve introdução à numeração romana e egípcia para a comparação com a numeração indo-arábica.
- Números ordinais usuais.
- Regularidade e regras presentes na sequência dos números naturais.
- Seriação: sucessor, antecessor; ordem crescente e decrescente.
- Operações: adição, subtração, multiplicação (pela unidade e dezena) e divisão (pela unidade e dezena), trabalhando com as idéias de cada uma das operações.
- Múltiplos e divisores.
- Possibilidades.
- Cálculo mental e estimativa.

NÚMEROS RACIONAIS

- **Números decimais:**
 - Escrita e leitura; adição e subtração em situações do cotidiano.
 - Representação decimal, gráfica e numérica.
 - Representação de frações decimais na forma de números decimais, estabelecendo relação com o S.N.D. (uso de vírgula).
 - Multiplicação de número inteiro por decimal.
- **Números fracionários:**
 - Frações equivalentes.
 - Leitura e escrita de frações.
 - Adição e subtração de frações homogêneas.
 - Multiplicação de inteiro por frações.
 - Cálculo do dobro, triplo, metade, terça parte.
 - Significado de porcentagem.

GEOMETRIA

- Exploração e localização espacial em relação a objetos e locais: rua, bairro, cidade, região, estado, país e planeta.
- Comparação entre as formas geométricas encontradas na natureza e os objetos construídos pelo homem.
- Classificação dos sólidos geométricos: poliedros e corpos redondos.
- Identificação de faces, vértices e arestas em poliedros.
- Semelhanças e diferenças entre prismas e pirâmides.
- Classificação das figuras planas de acordo com critérios convencionais e a utilização das nomenclaturas.
- Planificação dos sólidos geométricos.
- Identificação de ângulos em objetos, em modelos de sólidos e em figuras planas.
- Significado de perpendicularismo e paralelismo.
- Significado de escala e de simetria.

MEDIDAS

TEMPO:

- Duração e sequência temporal (hora e minuto; semana, quinzena, mês, bimestre, trimestre, semestre, ano, década e século).

VALOR:

- Função social do sistema monetário.
- Identificação e utilização de cédulas e moedas.
- Composição e decomposição de valores.
- Leitura e escrita na forma decimal.

COMPIMENTO:

- Uso da medida padrão (metro – múltiplos e submúltiplos).
- Perímetro.

SUPERFÍCIE:

- Significado de área, utilizando medidas arbitrárias (lajotas, folhas de jornal, papel sulfite e papel quadriculado).
- Cálculo de área em malhas quadriculadas.

MASSA:

- Uso da medida padrão (grama – múltiplos e submúltiplos); outras unidades de medidas: arroba, tonelada, libra (lb – 453,59 g) e onça (oz – 28,35 g).

CAPACIDADE:

- Uso de medida padrão (litro – múltiplos e submúltiplos).

TRATAMENTO DE INFORMAÇÕES

- Coleta e organização de dados.
- Construção de tabelas e gráficos de barras ou colunas com uso de legendas.
- Leitura e interpretação de tabelas e de diferentes gráficos.
- Probabilidade.



MUNICÍPIO DE TOLEDO

Estado do Paraná

CONTEÚDOS CURRICULARES DE MATEMÁTICA

5º ANO

NÚMEROS E OPERAÇÕES

- Sistema de Numeração Decimal (SND).
- Agrupamentos e trocas.
- Valor posicional: ordens e classes e registro de quantidades; leitura e escrita de numerais até 999.999; composição e decomposição de números naturais nas diversas ordens.
- Números ordinais usuais.
- Regularidades e regras presentes na sequência dos números naturais.
- Seriação: sucessor, antecessor; ordem crescente e decrescente.
- Operações e suas idéias: adição, subtração, multiplicação e divisão,
- Raciocínio combinatório.
- Múltiplos e divisores.
- Possibilidades.
- Cálculo mental e estimativa.

NÚMEROS RACIONAIS:

Números Fracionários

- Leitura e escrita de frações.
 - Operações com frações, utilizando classes de equivalência.
- Significado de números mistos.

Números Decimais:

- Leitura e escrita.
 - Adição, subtração de números decimais.
 - Multiplicação de número natural por decimal.
 - Divisão de número decimal por natural e de natural por decimal.
- Porcentagem: compreensão e aplicação a partir de fração centesimal.
- Relações entre porcentagem, frações, números decimais e medidas ($1/2 \text{ m} \leftrightarrow 0,5 \text{ m} \leftrightarrow 50 \text{ cm} \leftrightarrow 50\% \text{ m}$).

GEOMETRIA

- Exploração e localização espacial em relação a objetos e locais (rua, bairro, cidade, região, estado, país, planeta e universo).
- Comparação entre as formas geométricas encontradas na natureza e nos objetos construídos pelo homem.
- Planificação e construção de modelos de sólidos geométricos.
- Representação de empilhamentos sob diferentes pontos de vista.
- Classificação dos sólidos geométricos em poliedros e corpos redondos.
- Semelhanças e diferenças entre prismas e pirâmides.
- Construção de quadrados e retângulos em malhas quadriculadas.
- Transformação de figuras em malhas quadriculadas.
- Composição e decomposição de figuras planas.
- Classificação das figuras planas de acordo com critérios convencionais e utilização das nomenclaturas: triângulos, quadriláteros, paralelogramos, trapézios e outros.
- Classificação quanto ao paralelismo dos seus lados (paralelogramos: retângulo, quadrado e losango), ao perpendicularismo entre seus lados (trapézios), às medidas de seus lados.
- Identificação de faces, vértices e arestas em poliedros.
- Identificação, construção e operações com ângulos.
- Perpendicularismo e paralelismo.
- Simetria: rotação, reflexão, translação.
- Escala:
 - Conceito.
 - Ampliação e redução.
 - Proporcionalidade.

MEDIDAS

TEMPO:

- Classificação do tempo: hora, dia, mês, bimestre, trimestre, semestre, ano, quinquênio, década, século, milênio.
- Divisão do dia: horas, minutos e segundos (base sexagesimal).
- Fração do tempo: uso do relógio e calendário.
- Leitura e escrita de medidas de tempo.

VALOR:

- Identificação e utilização de cédulas e moedas.
- Composição e decomposição de valores, significado de câmbio e equivalência do real em relação ao dólar, ao euro, ao guarani e ao peso.

COMPRIMENTO:

- Medida padrão (metro – múltiplos e submúltiplos).
- Equivalência.
- Perímetro.

SUPERFÍCIE

- Medida padrão (metro quadrado - m^2).



MUNICÍPIO DE TOLEDO

Estado do Paraná

- Cálculo de área das figuras planas.
- Medidas agrárias (alqueire, hectare, entre outras).

MASSA:

- Medida padrão (grama – múltiplos e submúltiplos)
- Equivalência.
- Outras medidas: arroba e tonelada, onça e libra.

CAPACIDADE:

- Medida padrão (litro – L – múltiplos e submúltiplos).
- Equivalência.

VOLUME:

- Significado de volume.
- Relação entre medidas de capacidade (L) e de volume (m^3).

TRATAMENTO DE INFORMAÇÕES

- Coleta e organização dos dados.
- Construção de tabelas e gráficos de barras ou colunas com uso de legendas.
- Leitura e interpretação de tabelas e de diferentes gráficos.
- Probabilidade.

**Publicação: JORNAL DO OESTE, nº 8.481, de 07/03/2014, e
ÓRGÃO OFICIAL ELETRÔNICO DO MUNICÍPIO, nº 962, de 07/03/2014**