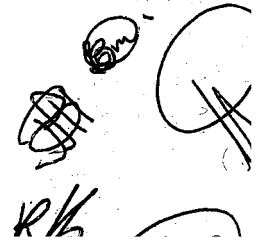


2004
24/05/20
clay
15:28

**FUNDO MUNICIPAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E
DO ADOLESCENTE EDITAL DE CHAMAMENTO
PÚBLICO Nº 001/2021**

**ENVELOPE 1- DA PROPOSTA/PLANO
DE TRABALHO**

**PROPONENTE: CENTRO
BENEFICENTE DE EDUCAÇÃO
INFANTIL LEDI MAAS LIONS
78.116.217/0001-59**





487

Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas – Lions
Rua Olívia Leonardi, 61 - 85909 628 Centro, Toledo/PR
CNPJ: 78.116.217 – 0001-59 Fone: (45) 3252 4021
cbledimaas@yahoo.com.br

ANEXO 01

**OFÍCIO DE APRESENTAÇÃO DE PROPOSTA PARA HABILITAÇÃO
CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 001/2021**

Ofício Nº 23/2021

Toledo, 07 de Maio de 2021.

LUIS ADALBERTO BETO LUNITTI PAGNUSSATT
Prefeito do município de Toledo – Paraná

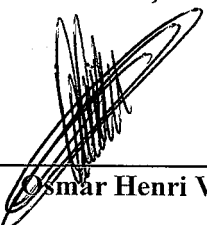
Assunto: Solicitação de Habilitação em Seleção de Projeto.

Considerando o Edital de Chamamento nº 001/2021 que trata de habilitação de propostas de projetos que visem a promoção, proteção e defesa dos direitos da criança e do adolescente, nas Políticas Setoriais de Assistência Social, Saúde, Educação, Cultura, Esporte e Lazer. Manifestamos nosso interesse em participar do processo de habilitação para o (s) projeto: Brincando e Recriando; Eu Penso; Arte Cultura e Literatura; Conhecer para Interagir; Hábitos Saudáveis e Sustentáveis; Fortalecendo os Vínculos. E na Educação projetos: Identidade e Autonomia; Corpo e Movimento; Linguagem Oral e Escrita; Natureza e Sociedade; Matemática; Música e Artes visuais.

A Entidade Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas – LIONS cumpre os critérios estabelecidos pela Lei Federal nº 8.069/1990 e demais legislações pertinentes, bem como, quanto ao estabelecido na Lei 13.019 de 2014 e suas alterações e critérios estabelecidos no Chamamento Público supracitado.

Para tanto, encaminhamos os documentos solicitados no Edital de chamamento, para análise e seleção, pois é de nosso interesse firmar parceria com a Prefeitura do município de Toledo e com a Secretaria Municipal de Assistência Social e Proteção à Família.

Atenciosamente,



Osmar Henri Vanzella

Presidente da Entidade/Organização





C 488

Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas - Lions
Rua Olívia Leonardi, 61 - 85909 628 Centro, Toledo/PR
CNPJ: 78.116.217 – 0001-59 Fone: (45) 3252 4021
cbledimaas@yahoo.com.br

ANEXO 02
FORMULÁRIO DE DADOS

CADASTRO DA ENTIDADE/ÓRGÃO

NOME DA MANTENEDORA:

CNPJ: **78.116.217 – 0001-59** DATA DA INSCRIÇÃO: 13/06/1983
NATUREZA JURÍDICA:
ENDEREÇO: **Rua Olívia Leonardi, 61 - 85909 620 Centro, Toledo/PR**
CIDADE: TOLEDO UF: PR
TELEFONE: (45) 3252-4021 E-MAIL: **cbledimaas@yahoo.com.br**

NOME DA ENTIDADE:

CNPJ: **78.116.217 – 0001-59** DATA DA INSCRIÇÃO: 13/06/1983
NATUREZA JURÍDICA: 399-9 – Associação Privada
ENDEREÇO: **Rua Olívia Leonardi, 61 - 85909 628 Centro, Toledo/PR**
CIDADE: Toledo UF: PR
TELEFONE: (45) 3252-4021 E-MAIL: **cbledimaas@yahoo.com.br**

CONTA CORRENTE: 76785-9	BANCO: Banco do Brasil	AGÊNCIA: 023	PRAÇA PARA PAGAMENTO: Toledo/pr
----------------------------	---------------------------	--------------	---------------------------------------

NOME DO PRESIDENTE: Osmar Henri Vanzella

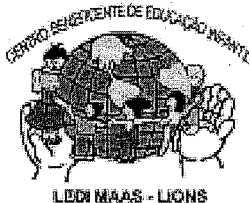
DATA DE NASCIMENTO: 26/12/1964 CPF: 589.327.989-15
RG: 3.707.238-9 ÓRGÃO: ssp/pr
EXPEDIDOR/DATA: 20/01/2017
TELEFONE: (45) 3252-4021 EMAIL: **lucianadorigon@hotmail.com**
MANDATO DA DIRETORIA: 2021/2022

UNIDADE EXECUTORA:

- ☒ (X) POLITICA DE ASSISTENCIA SOCIAL
☐ () POLITICA DE SAUDE
☒ (X) POLITICA DE EDUCAÇÃO
☐ () POLITICA DE CULTURA
☐ () POLITICA DE ESPORTE E LAZER

CONSELHO:

Nº DA INSCRIÇÃO NO CONSELHO MUNICIPAL DE DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE: 04/2021
DATA DE VALIDADE: 28/04/2023
REGISTRO EM OUTROS CONSELHOS: sim
CONSELHO MUNICIPAL DE ASSISTÊNCIA SOCIAL
Nº REGISTRO: 04/2019
DATA DE VALIDADE: 22/05/2021



Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas – Lions
Rua Olívia Leonardi, 61 - 85909 628 Centro, Toledo/PR
CNPJ: 78.116.217 – 0001-59 Fone: (45) 3252 4021
cbledimaas@yahoo.com.br

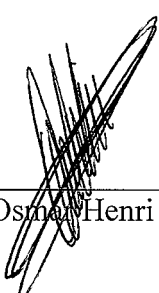
C 489

DECLARAÇÃO DE EXPERIÊNCIA PRÉVIA

Declaramos para os devidos fins de direito, na qualidade de Proponente do procedimento de **Chamamento nº 001/2021**, instaurado por esta Prefeitura do município de Toledo, que o Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas – Lions realiza atendimento efetivo desde sua fundação em 1982 e desde 2005 destina-se ao desenvolvimento da política de Assistência Social pelo Programa de Incentivo ao Protagonismo Infantil – Pró Criança, cujo objeto da parceria ou de natureza semelhante está de acordo com o Chamamento Público Nº 001/2021.

Por ser expressão da verdade, firmamos a presente.

Toledo, em 07 de Maio de 2021.



Osma Henri Vanzella



RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO

NOME DO SERVIÇO: EDUCAÇÃO INFANTIL

OBJETO: O Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas-Lions, tem como concepção do bem atender: visando o desenvolvimento integral da criança, através de ações pedagógicas geradoras de novos significados, visando à integração da criança/família e escola. Com uma proposta pedagógica integrada na pluralidade de sua clientela.

Sobre as atividades desenvolvidas, o processo respeita o Projeto Político Pedagógico da entidade, devidamente apresentado aos órgãos competentes de avaliação e acompanhamento da educação infantil no município (Secretaria Municipal de Educação), e aprovado pela referida secretaria e pelo Conselho Municipal de Educação.

Abaixo, segue a descrição detalhada das atividades desenvolvidas.

Período de Execução: Março e Abril de 2021 – **BERÇÁRIO I**

EIXOS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	Capacidade de atendimento na Educação Infantil	Número de atendimento na Educação Infantil	INDICADORES QUALITATIVOS
Identidade e Autonomia	- Higienização; - Alimentação; - Descanso; - Adaptação.	50	04	Despertar na criança o sentimento de ser único, conhecendo suas qualidades e potenciais. Esse desenvolvimento acontece a partir da oralidade, da expressão corporal e da relação com os demais (sociedade).



Corpo e Movimento	- Estimulo no engatinhar; - Flexionando as pernas; - Rolar; - Arrastar-se; - Subir; - Descer; - Realizar - Realizar carimbo das mãos para o dia do índio; - Estimular e desenvolver do órgãos do sentido.	50	04	O trabalho com movimento contempla a multiplicidade de funções e manifestações do ato motor, propiciando um amplo desenvolvimento de aspectos específicos da motricidade das crianças, abrangendo uma reflexão acerca das posturas corporais implicadas nas atividades cotidianas, bem como atividades voltadas para a ampliação da cultura corporal de cada criança.
Linguagem Oral e Escrita	- Ouvir histórias utilizando fantoches e livros interativos; - Falar o nome das frutas para interação com os alunos; - Chamar o aluno pelo nome; - Fazer o barulho dos animais; - Cantigas de Páscoa	50	04	A educação infantil, ao promover experiências significativas de aprendizagem da língua, por meio de um trabalho com a linguagem oral e escrita, se constitui em um dos espaços de ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças. Essa ampliação está relacionada ao desenvolvimento gradativo das capacidades associadas às quatro competências linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever.

	- Pintura com as mãos e com pincel; - Pintura e cantigas para comemorar o dia do índio.				
Natureza e Sociedade	- Pintura das mãos para comemoração da Páscoa e do dia do índio; - Sentar em roda com os alunos para interação.	50	04	O eixo de trabalho denominado Natureza e Sociedade reúnem temas pertinentes ao mundo social e natural. A intenção é que o trabalho ocorra de forma integrada, ao mesmo tempo em que são respeitadas as especificidades das fontes, abordagens e enfoques advindos dos diferentes campos das Ciências Humanas e Naturais.	
Matemática	- Aramados; - Contar os dedos das mãos e pés; - Contar as peças de montar.	50	04	O trabalho com noções matemáticas na educação infantil atende, por um lado, às necessidades das próprias crianças de construir conhecimentos que ajudem no mais variados domínios do pensamento; por outro, corresponde a uma necessidade social de instrumentalizá-las melhor para viver, participar e compreender um mundo que exige diferentes conhecimentos e habilidades.	
Música	- Atividades com músicas e cantigas de rodas.	50	04	A integração entre os aspectos sensíveis, afetivos, estéticos e cognitivos, assim como a promoção de interação e comunicação social, conferem caráter significativo à linguagem musical.	

	- Vídeos musicais; - Músicas cantadas pela professora; - Cantigas sobre a Páscoa. - Músicas cantadas sobre o dia do índio.			
Artes Visuais	- Potes da calma; - Manipulação tátil e percepção visual de objetos; - Livros de histórias. - Balões coloridos; - Pintura do painel para o dia da Páscoa; - Confecção de materiais em EVA para comemoração ao dia do índio.	50	04	Tal como a música, as Artes Visuais são linguagens e, portanto, uma das formas importantes de expressão e comunicação humanas, o que, por si só, justifica sua presença no contexto da educação, de um modo geral, e na educação infantil, particularmente.

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO

NOME DO SERVIÇO: EDUCAÇÃO INFANTIL

OBJETO: O Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas – Lions tem como concepção do bem atender: visando o desenvolvimento integral da criança, através de ações pedagógicas geradoras de novos significados, visando a integração da criança/família e escola. Com uma proposta pedagógica integrada na pluralidade de sua clientela.

Sobre as atividades desenvolvidas, o processo respeita o Projeto Político Pedagógico da entidade, devidamente apresentado aos órgãos competentes de avaliação e acompanhamento da educação infantil no município (Secretaria Municipal de Educação), e aprovado pela referida secretaria e pelo Conselho Municipal de Educação.

Abaixo, segue a descrição detalhada das atividades desenvolvidas.

Período de Execução: Março e Abril de 2021 – **BERÇÁRIO II**

EIXOS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	Capacidade de atendimento	Número de atendimento	INDICADORES QUALITATIVOS
Identidade e Autonomia	- Higieneização; - Alimentação; - Descanso; - Conhecer o nome do colega; - Identificar seu próprio material; - Organização do espaço escolar; - Adaptação;	50	9	Despertar na criança o sentimento de ser único, conhecendo suas qualidades e potenciais. Esse desenvolvimento acontece a partir da oralidade, da expressão corporal e da relação com os demais (sociedade).

	- Cartaz de regras e combinados; - Conhecendo seu corpo nas trocas.				
Corpo e Movimento	- Subir; - Descer; - Desenvolvimento dos sentidos (audição, visão, tato, olfato e paladar); - Caça aos ovos de Páscoa;	50	9	O trabalho com movimento contempla a multiplicidade de funções e manifestações do ato motor, propiciando um amplo desenvolvimento de aspectos específicos da motricidade das crianças, abrangendo uma reflexão acerca das posturas corporais implicadas nas atividades cotidianas, bem como atividades voltadas para a ampliação da cultura corporal de cada criança.	
Linguagem Oral e Escrita	- Leitura de histórias utilizando fantoches e livros interativos. - Pintura para desenvolvimento do conhecimento das cores; - Conhecer o nome dos colegas e professora;	50	9	A educação infantil, ao promover experiências significativas de aprendizagem da língua, por meio de um trabalho com a linguagem oral e escrita, se constitui em um dos espaços de ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças. Essa ampliação está relacionada ao desenvolvimento gradativo das capacidades associadas às quatro competências linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever.	

Natureza e Sociedade	- Passeio para observação da natureza pela escola; - História sobre a mordida; - Imitar o som dos animais; - Desenho do dia do índio.	50	9	O eixo de trabalho denominado Natureza e Sociedade reúne temas pertinentes ao mundo social e natural. A intenção é que o trabalho ocorra de forma integrada, ao mesmo tempo em que são respeitadas as especificidades das fontes, abordagens e enfoques advindos dos diferentes campos das Ciências Humanas e Naturais.
Matemática	- Jogos de montagem de peças; - Jogos de encaixe e contagem; - Números em EVA e pinturas com números; - Contagem de objetos da sala; - Músicas envolvendo números.	50	9	O trabalho com noções matemáticas na educação infantil atende, por um lado, às necessidades das próprias crianças de construir conhecimentos que incentivam os variados domínios do pensamento; por outro, corresponde a uma necessidade social de instrumentalizá-las melhor para viver, participar e compreender um mundo que exige diferentes conhecimentos e habilidades.
Música	- Cantigas de roda; - Reprodução de sons dos animais; - Músicas sobre o dia do índio;	50	9	A integração entre os aspectos sensíveis, afetivos, estéticos e cognitivos, assim como a promoção de interação e comunicação social, conferem caráter significativo à linguagem musical.



	- Cantigas sobre a Páscoa; - Músicas em vários ritmos para dançar.			
Artes Visuais	- Aprendizado das partes do corpo através de músicas e vídeos; - Manipulação tátil e percepção visual; - Pinturas com tinta para comemorar a Páscoa; - Confecção de materiais em EVA para comemorar o dia do índio.	50	9	Tal como a música, as Artes Visuais são linguagens e, portanto, uma das formas importantes de expressão e comunicação humanas, o que, por si só, justifica sua presença no contexto da educação, de um modo geral, e na educação infantil, particularmente.

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO

NOME DO SERVIÇO: EDUCAÇÃO INFANTIL

OBJETO: O Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas-Lions tem como concepção do bem atender: visando o desenvolvimento integral da criança, através de ações pedagógicas geradoras de novos significados, visando a integração da criança/família e escola. Com uma proposta pedagógica integrada na pluralidade de sua clientela.

Sobre as atividades desenvolvidas, o processo respeita o Projeto Político Pedagógico da entidade, devidamente

apresentado aos órgãos competentes de avaliação e acompanhamento da educação infantil no município (Secretaria Municipal de Educação), e aprovado pela referida secretaria e pelo Conselho Municipal de Educação.

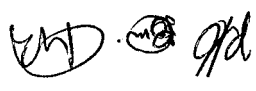
Abaixo, segue a descrição detalhada das atividades desenvolvidas.

Período de Execução: Março e Abril de 2021 – MATERNAL				
EIXOS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	Capacidade de atendimento	Número de atendimento	INDICADORES QUALITATIVOS
Identidade e Autonomia	- Higienização; - Alimentação; - Descanso; - Interação com o grupo; - Organização no espaço escolar; - Conhecer o próprio corpo; - Acolhida e adaptação; - Trabalhando a segurança escolar com as crianças; - Trabalhar a autonomia e o respeito aos colegas e professores. - Projeto "Quem sou eu" – familiarizar com a imagem do corpo;	50	8	Despertar na criança o sentimento de ser único, conhecendo suas qualidades e potenciais. Esse desenvolvimento acontece a partir da oralidade, da expressão corporal e da relação com os demais (sociedade).

Corpo e Movimento	- Atividades de Páscoa; - Pintura com pincel; - Massa de modelar; - Cantigas de Páscoa e do dia do Índio; - Parque - Circuitos/ Psicomotor. - Noções espaciais (em cima, embaixo, frente, lado atrás); - Trabalhar com recorte de revistas, estimulando a coordenação motora final.	50	8	O trabalho com movimento contempla a multiplicidade de funções e manifestações do ato motor, propiciando um amplo desenvolvimento de aspectos específicos da motricidade das crianças, abrangendo uma reflexão acerca das posturas corporais implicadas nas atividades cotidianas, bem como atividades voltadas para a ampliação da cultura corporal de cada criança.
Intercomunicações e Linguagens	- Leitura de histórias com fantoches; - Trabalhos relacionados ao dia da Páscoa e dia do Índio; - Comparar objetos e cores em brinquedos; - Incentivar e permitir a fala da criança em	50	8	A educação infantil, ao promover experiências significativas de aprendizagem da língua, por meio de um trabalho com a linguagem oral e escrita, se constitui em um dos espaços de ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças. Essa ampliação está relacionada ao desenvolvimento gradativo das capacidades associadas às quatro

	todas as atividades possíveis, corrigindo e ampliando seu vocabulário; - Conversa sobre família e os diferentes tipos dela; - Conversa referente aos seres vivos e não vivos e qual a moradia deles; - Painel de combinados e regras da sala; - História dos índios; - História sobre a Páscoa; - História sobre o descobrimento do Brasil.			competências linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever.
Conhecimento do Ambiente físico, social e cultural.	- Respeito com os colegas da escola e professor; - Preservação e cultivo da natureza, conhecendo a horta; - Roda de conversa para socialização do	50	8	Desde muito pequenas, pela interação com o meio natural e social no qual vivem, as crianças aprendem sobre o mundo, fazendo perguntas e procurando respostas às suas indagações e questões. Como integrantes de grupos socioculturais singulares, vivenciam experiências e interagem num contexto de conceitos, valores, ideias, objetos e representações sobre os mais





	grupo; - Conhecendo os seres vivos e não vivos; - Conhecendo a escola e seus ambientes;			diversos temas a que têm acesso na vida cotidiana, construindo um conjunto de conhecimentos sobre o mundo que as cerca.
RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO				
NOME DO SERVIÇO: EDUCAÇÃO INFANTIL				
OBJETO: O Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas-Lions, tem como concepção do bem atender: visando o desenvolvimento integral da criança, através de ações pedagógicas geradoras de novos significados, visando a integração da criança/família e escola. Com uma proposta pedagógica integrada na pluralidade de sua clientela. Sobre as atividades desenvolvidas, o processo respeita o Projeto Político Pedagógico da entidade, devidamente apresentado aos órgãos competentes de avaliação e acompanhamento da educação infantil no município (Secretaria Municipal de Educação), e aprovado pela referida secretaria e pelo Conselho Municipal de Educação. Abaixo, segue a descrição detalhada das atividades desenvolvidas.				
Período de Execução: Março e Abril de 2021 – PRÉ I				
EIXOS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	Capacidade de atendimento	Número de atendimento	INDICADORES QUALITATIVOS
Identidade e	- Higienezação; - Alimentação;			Despertar na criança o sentimento de ser único,

Autonomia	- Descanso; - Interação com o grupo; - Organização no espaço escolar; - Acolhimento e adaptação; - Aprender as Regras e combinados; - Conhecer o próprio corpo; - Conhecer o colega e seu nome.	50	15	conhecendo suas qualidades e potenciais. Esse desenvolvimento acontece a partir da oralidade, da expressão corporal e da relação com os demais (sociedade).
Corpo e Movimento	- Andar em cima da corda; - Rasgadura; - Circuito motor/psicomotricidade; - Parque; - Danças de vários ritmos. - Músicas e danças em comemoração ao dia de Páscoa e dia do índio; - Passeando pela escola para	50	15	O trabalho com movimento contempla a multiplicidade de funções e manifestações do ato motor, propiciando um amplo desenvolvimento de aspectos específicos da motricidade das crianças, abrangendo uma reflexão acerca das posturas corporais implicadas nas atividades cotidianas, bem como atividades voltadas para a ampliação da cultura corporal de cada criança.

	conhecimento dos espaços físicos; - Colagem e dobraduras; - Dinâmica de imitar a imagem;			
Intercomunicações e Linguagens	- Conversas em sala de aula e ambiente escolar; - Aprendendo as vogais através das imagens e os sons; - Atividades de coordenação motora fina de colagem no traçado; - Confeccionar cartaz sobre o dia do índio;	50	15	A educação infantil, ao promover experiências significativas de aprendizagem da língua, por meio de um trabalho com a linguagem oral e escrita, se constitui em um dos espaços de ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças. Essa ampliação está relacionada ao desenvolvimento gradativo das capacidades associadas às quatro competências linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever.
Conhecimento do Ambiente físico,	- Conscientização do meio ambiente por meio de vídeo e imagens;	50	15	Desde muito pequenas, pela interação com o meio natural e social no qual vivem, as crianças aprendem sobre o mundo, fazendo perguntas e procurando respostas às suas indagações e

social e cultural.	- Diálogos sobre a importância da interação e socialização. - Passeio pela escola para conhecimento da natureza e troca de vivências; - Conversar sobre a importância da higienização das mãos como meio de prevenção contra o Covid-19.			questões. Como integrantes de grupos socioculturais singulares, vivenciam experiências e interagem num contexto de conceitos, valores, ideias, objetos e representações sobre os mais diversos temas a que têm acesso na vida cotidiana, construindo um conjunto de conhecimentos sobre o mundo que as cerca.	
Noções Lógicas-Matemáticas	- Contagem de números em Eva; - Semelhanças e diferenças de objetos; - Quebra – cabeça; - Jogo da memória; - Alinhavo; - Lógicas temporais (Dia/noite, ontem/hoje; amanhã, tarde, semana, mês, ano).	50	15	O trabalho com noções matemáticas na educação infantil atende, por um lado, às necessidades das próprias crianças de construir conhecimentos que incidam nos mais variados domínios do pensamento; por outro, corresponde a uma necessidade social de instrumentalizá-las melhor para viver, participar e compreender um mundo que exige diferentes conhecimentos e habilidades.	



--	--	--	--	--

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO				
NOME DO SERVIÇO: EDUCAÇÃO INFANTIL				
OBJETO: O Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas-Lions, tem como concepção do bem atender: visando o desenvolvimento integral da criança, através de ações pedagógicas geradoras de novos significados, visando a integração da criança/família e escola. Com uma proposta pedagógica integrada na pluralidade de sua clientela. Sobre as atividades desenvolvidas, o processo respeita o Projeto Político Pedagógico da entidade, devidamente apresentado aos órgãos competentes de avaliação e acompanhamento da educação infantil no município (Secretaria Municipal de Educação), e aprovado pela referida secretaria e pelo Conselho Municipal de Educação. Abaixo, segue a descrição detalhada das atividades desenvolvidas.				
Período de Execução: Março e Abril de 2021 – PRÉ II				
EIXOS	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	Capacidade de atendimento	Número de atendimento	INDICADORES QUALITATIVOS

Identidade e Autonomia	- Recebimento e acolhida dos alunos; - Higiene; - Alimentação; - Descanso; - Descobrir sobre o corpo; - Cuidados e Organização no espaço escolar; - Desenvolver a autonomia através da rotina; - Trabalhar com regras e combinados; - Atividade para aprendizagem do corpo humano; - Atividades de higiene e cuidados com o corpo.	50	14	Despertar na criança o sentimento de ser único, conhecendo suas qualidades e potenciais. Esse desenvolvimento acontece a partir da oralidade, da expressão corporal e da relação com os demais (sociedade).
Corpo e Movimento	- Sondagem dos conhecimentos; - Coordenação motora geral; - Circuito motor reto; - Jogos com pino e bola; - Atividades com balão para coordenação motora e equilíbrio; - Jogos de corrida variada, jogos em linha e jogos em	50	14	O trabalho com movimento contempla a multiplicidade de funções e manifestações do ato motor, propiciando um amplo desenvolvimento de aspectos específicos da motricidade das crianças, abrangendo uma reflexão acerca das posturas corporais implicadas nas atividades cotidianas, bem como atividades voltadas para a ampliação da cultura corporal de cada criança.

	círculo; - Parque; - Atividades de psicomotricidade - Danças do índio.				
Intercomunicações e Linguagens	- Atividade com música do alfabeto; - Formação de frases curtas e longas; - Traçado das letras do alfabeto; - Colagem papel crepom em atividades para o carnaval; - Diálogos em sala; - Famílias silábicas; - Leituras de histórias; - Leitura de histórias sobre a chegada dos portugueses no Brasil; - Leitura de histórias sobre os índios; - Leitura do livro: "A Arca de Noé" - Leitura do livro: "Os músicos de Bremen."	50	14		A educação infantil, ao promover experiências significativas de aprendizagem da língua, por meio de um trabalho com a linguagem oral e escrita, se constitui em um dos espaços de ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças. Essa ampliação está relacionada ao desenvolvimento gradativo das capacidades associadas às quatro competências linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever.

Conhecimento do Ambiente físico, social e cultural.	- Atividades do Ciclo da vida; - Conscientização dos cuidados com o meio ambiente; - Respeito às diferenças; - Alimentação saudável; - Bons hábitos de socialização; - Passeio pela escola para desenvolver o conhecimento da natureza e a socialização com os colegas; - Confeccionar um aquário com materiais recicláveis; - confeccionar cartaz sobre o dia da Páscoa; - Confeccionar cartaz e atividades sobre o dia do índio.	50	14	Desde muito pequenas, pela interação com o meio natural e social no qual vivem, as crianças aprendem sobre o mundo, fazendo perguntas e procurando respostas às suas indagações e questões. Como integrantes de grupos socioculturais singulares, vivenciam experiências e interagem num contexto de conceitos, valores, ideias, objetos e representações sobre os mais diversos temas a que têm acesso na vida cotidiana, construindo um conjunto de conhecimentos sobre o mundo que as cerca.
	- Agrupamentos; - Quebra- cabeça; - Jogo da memória; - Relações e Contagem de			O trabalho com noções matemáticas na educação infantil atende, por um lado, às necessidades das próprias crianças de construir conhecimentos

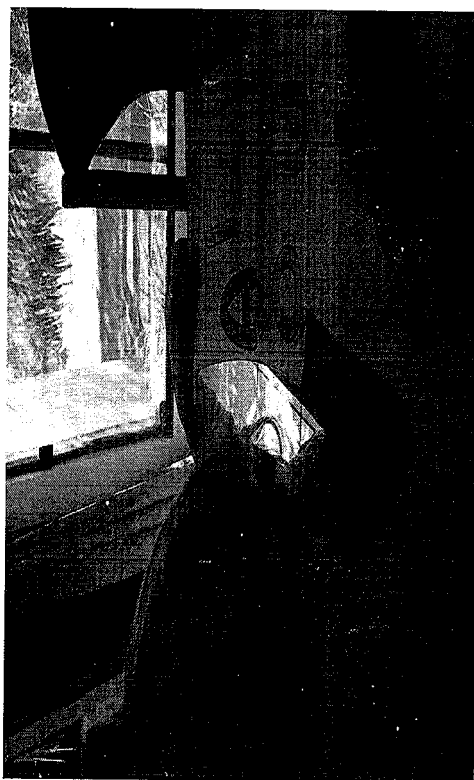
Noções Lógicas-Matemáticas	brinquedos; - Semelhanças e diferenças; - Maior e menor; - Lateralidade; - Números (traçados); - Quantidade e medidas; - Trabalhar a sequência numérica de 0 a 10; - Jogar amarelinha.	50	14	que nos incidam mais variados domínios do pensamento; por outro, corresponde a uma necessidade social de instrumentalizá-las melhor para viver, participar e compreender um mundo que exige diferentes conhecimentos e habilidades.
--	---	-----------	-----------	--

Graciela Jentzen
Coordenadora Pedagógica.

END. 9/21
9/21
9/21

0 510





Handwritten notes and signatures in the top left corner, including a large signature and several smaller marks.

RELATÓRIO DE EXECUÇÃO DO OBJETO

NOME DO SERVIÇO: SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS – PRÓ CRIANÇA.

OBJETO: Atendimento de crianças e adolescentes de 06-09 anos em situação de vulnerabilidade social, prioritariamente oriundas de famílias beneficiárias de programas de transferência de renda como Programa Bolsa Família e Benefício de Prestação Continuada; famílias com Cadastro Único para Programas Sociais; crianças e adolescentes encaminhadas por Serviços da Proteção Social Especial de média e alta complexidade; crianças e adolescentes que residam em territórios com ausência ou precariedade na oferta de serviços e oportunidades de convívio familiar e comunitário ou que vivenciam situações de fragilização de vínculos.

Período de Execução: MARÇO E ABRIL 2021

PROJETO	ATIVIDADES DESENVOLVIDAS	Capacidade de atendimento	Número de atendimento	INDICADORES QUALITATIVOS
1) PROJETO BRINCANDO E RECRIANDO	Os projetos ocorreram através de encontros online pelo aplicativo Google Meet, com participação dos usuários e famílias. Posteriormente, as famílias fazem a devolutiva com fotos ou vídeos registrando as atividades executadas. Deste modo, as atividades foram realizadas conforme o planejamento, sendo	40 metas	40 mensal	Contribuiu para que crianças adquiram conhecimento e desenvolvimento cognitivo, pensamento e resolução de conflitos e divergências, favorecendo o aprendizado, a capacidade de compartilhamento e engajamento nos processos resolutivos e restaurativos, estimulando à construção de processos de socialização.

	elas: atividades lúdicas, circuitos, aquecimentos; atividades do projeto Origami (cultura japonesa); e reprodução de brincadeiras preferida dos familiares.			
2) PROJETO EU PENSO	Os projetos ocorreram através de encontros online pelo aplicativo Google Meet, com participação dos usuários e famílias. Posteriormente, as famílias fazem a devolutiva com fotos ou vídeos registrando as atividades executadas. Deste modo, as atividades foram realizadas conforme o planejamento, sendo elas: Leitura e reflexão sobre o livro "Proteção, amizade e respeito"; Dia do Circo; Respeito aos Animais – continuidade da atividade do dia do circo; "A verdadeira história da Páscoa"; e	40 metas	40 mensal	Estimulou as crianças as várias formas de pensamento, à formação de identidade e desenvolvimento de competências para a compreensão crítica da realidade social, em que as desigualdades e diversidades possam ser analisadas e problematizadas, construindo um espaço de escuta, segurança, interesse e de relações de igualdade, considerando as questões e os problemas do outro como procedentes e legítimos, criando atitudes mais cooperativas.

	atividade "Mãos que falam" em comemoração ao Dia Nacional da Língua de Sinais.				
3) PROJETO ARTE, CULTURA E LITERATURA	Os projetos ocorreram através de encontros online pelo aplicativo Google Meet, com participação dos usuários e famílias. Posteriormente, as famílias fazem a devolutiva com fotos ou vídeos registrando as atividades executadas. Deste modo, as atividades foram realizadas conforme o planejamento, sendo elas: técnica de origami no Japão e a cultura japonesa; atividades voltadas ao Dia Mundial da Arte; e atividades voltadas ao Dia do Índio com o vídeo "Na tribo eles vivem".	40 metas	40 mensal	Proporcionou o protagonismo infantil através do desenvolvimento da capacidade criadora e contribuiu para a compreensão da arte como forma de expressão e comunicação, despertando habilidades de pensamento artístico, ampliação da sensibilidade, reflexão, linguagem, manifestação das emoções e da personalidade, por meio de atividades artísticas e culturais, utilizando o cinema, o teatro, a dança, a literatura, a música, entre outros, como meios.	
4) PROJETO	Os projetos ocorreram através de encontros online pelo aplicativo	40 metas	40 mensal	Oportunizou o acesso às informações sobre direitos, serviços setoriais e socioassistenciais e contribuiu para a construção de projetos individuais e coletivos,	

CONHECER PARA INTERAGIR	Google Meet, com participação dos usuários e famílias. Posteriormente, as famílias fazem a devolutiva com fotos ou vídeos registrando as atividades executadas. Deste modo, as atividades foram realizadas conforme o planejamento, sendo elas: atividades sobre o Dia Internacional da Mulher e sobre o Descobrimento do Brasil referente a data de comemoração destas.			desenvolvimento da autoestima, autonomia e sustentabilidade, e o desenvolvimento da participação social no território e nos diversos espaços da vida pública.
5) PROJETO HÁBITOS SAUDÁVEIS E SUSTENTÁVEIS	Os projetos ocorreram através de encontros online pelo aplicativo Google Meet, com participação dos usuários e famílias. Posteriormente, as famílias fazem a devolutiva com fotos ou vídeos registrando as atividades executadas.	40 metas	40 mensal	Desenvolveu o conhecimento e consequentemente a atitude para ações individuais e coletivas saudáveis e sustentáveis na efetivação dos direitos referentes à saúde e seus determinantes e condicionantes como a alimentação, a moradia, o saneamento básico, o meio ambiente, o trabalho, o lazer e acesso aos bens e serviços essenciais.

	Deste modo, as atividades foram realizadas conforme o planejamento, sendo elas: atividades sobre a produção de lixo, coleta e reciclagem; confecção de um objeto com material reciclável; atividades sobre o Dia Mundial da Água; Dia Mundial da Saúde, com atividades sobre higiene, saúde bucal e vacinas, especialmente sobre a nova vacina contra o corona vírus.			
6) PROJETO FORTALECENDO OS VÍNCULOS	Os projetos ocorreram através de encontros online pelo aplicativo Google Meet, com participação dos usuários e famílias. Posteriormente, as famílias fazem a devolutiva com fotos ou vídeos registrando as atividades executadas. Deste modo, as atividades foram	40 metas	40 mensal	Contribuiu para a preservação de situações de violação de direitos das crianças e adolescentes, na ampliação da capacidade protetiva da família e na superação de suas dificuldades de convívio, bem como no fortalecimento dos vínculos familiares e comunitários.

	realizadas conforme o planejamento, sendo elas: atividades voltadas ao lazer, obrigações e momentos em família; e início das atividades de informação e mobilização sobre o dia 18 de Maio - Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual contra crianças e adolescentes.			
--	---	--	--	--

Bruna J. Pereira

Bruna Tereza Pereira
Assistente Social
Nº CRESS/PR 11.716
RG: 10.188.214-4

ANEXO 05

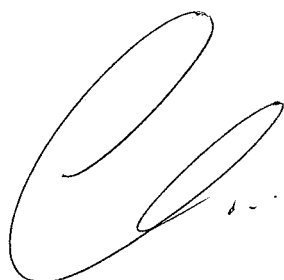
FORMULÁRIO DE COMPROVAÇÃO DE CAPACIDADE TÉCNICA
RECURSOS HUMANOS COM ATUAÇÃO EXCLUSIVA NA PROPOSTA DO OBJETO

Nº	Nome	Cargo	Formação	Vínculo	Carga horária
1	Alini Cristini Pedrini Neves	Coordenadora Geral	Graduação em Serviço Social/Pós em Gestão Educacional	CLT	44 hs/semanal
2	Bruna Tereza Pereira	Assistente Social	Mestre em Serviço Social	CLT	30 hs/semanal
3	Barbarah Cereja Fontolan	Coordenadora Pedagógica	Pedagogia	CLT	44 hs/semanal
4	Clarice Marisa de Marchi Souza Neves	Professora	Pedagogia	CLT	44 hs/semanal
5	Mirian da Silva dos Nascimento de Souza	Professora	Pedagogia	CLT	44 hs/semanal
6	Andresa Maira dos Santos	Professora	Pedagogia	CLT	44 hs/semanal
7	Anne Caroline de Lima Campos	Professora	Pedagogia	CLT	44 hs/semanal
8	Priscila Caroline Ferreira Gasparoto	Professora	Pedagogia	CLT	44 hs/semanal
9	Andréia Ferreira Gasparoto	Educadora Social	Pedagogia/Matemática	CLT	44 hs/semanal
10	Sueli Rodrigues	Serviços Gerais	1º Grau Completo	CLT	44 hs/semanal
11	Neci Aguiar dos Santos	Cozinheira	1º Grau Completo	CLT	44 hs/semanal

ANEXO 06

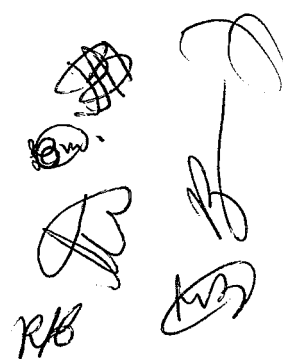
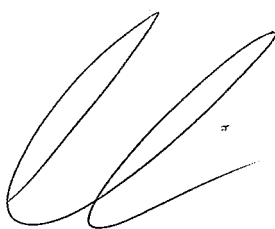
**FORMULÁRIO – COMPROVAÇÃO DE CAPACIDADE E ESTRUTURA FÍSICA
(DESCREVER EQUIPAMENTOS PERMANENTES, INCLUSIVE VEÍCULOS)**

Quantidade	Descrição dos equipamentos Situação	(x) próprio () cedido
5	Ventilador de Teto	(x) próprio () cedido
8	Interfone Coletivo	(x) próprio () cedido
1	Televisor LCD 42 Polegadas	(x) próprio () cedido
7	Televisor LCD 49 Polegadas	(x) próprio () cedido
3	Aparelho de DVD	(x) próprio () cedido
7	Armário Portátil em MDF com Portas	(x) próprio () cedido
5	Computador	(x) próprio () cedido
1	NoteBook	(x) próprio () cedido
11	Ar Condicionado	(x) próprio () cedido
4	Impressora	(x) próprio () cedido
2	Painel para TV	(x) próprio () cedido
1	Buffet	(x) próprio () cedido
1	Bebedouro	(x) próprio () cedido



FORMULÁRIO – COMPROVAÇÃO DE CAPACIDADE ESTRUTURA FÍSICA

Quantidade	Descrição	Metragem (m2)
1	Sala Contraturno	56,65 m ²
2	Banheiro Contraturno	2,75 m ²
1	Refeitório	38,77 m ²
1	Sala de Jogos	25,76 m ²
1	Biblioteca	16,40 m ²
1	Cozinha	16,92 m ²
1	Secretaria	32,87 m ²
1	Despensa	16,17 m ²
1	Lavanderia	10,56 m ²
1	Sala dos Professores	20,87 m ²
2	Sala Berçário	29,70 m ²
1	Sala Maternal	22,32 m ²
1	Pré I	22,58 m ²
1	Pré II	22,58 m ²
2	Lavabo Educação Infantil	1,95 m ²
1	Espaço de Recreação	57,58 m ²



NOME DA ENTIDADE:

Nº	NOME DA CRIANÇA / ADOLESCENTE	DATA DE NASCIMENTO	NOME DO RESPONSÁVEL	ENDEREÇO (Rua, número e bairro)	PERMANÊNCIA NA ENTIDADE 02h / 04h / 08h / 10h
1	Alejandro Kalleg Rezende	17/05/2019	Josiane Ferreira Matias	Rua Itajuba 380 Operária	10 h
2	Augusto Sommer	27/11/2019	Angélica Fernanda Danielski	Rua Marechal Floriano 523	10 h
3	Arthur Olegário	09/05/2016	Nelcicleia Piva Rosa	Rua 25 de julho 682 Centro	10 h
4	Ayla Fernandez Camargo	26/02/2016	Reina Isabel Benitez	Rua do cedro 553 Operária	10 h
5	Ana Laura Salvador Corrêa	15/03/2018	Daniele Sandri Salvador Corrêa	Rua Antonio Vicente Araújo Santa Clara IV	10 h
6	Ayla Rafaelly Domingos Sipriano	14/07/2019	Daiany Indianara Gouveia Domingos	Rua Portugal Bandeirantes	10 h
7	Ágata Luiza Schneider	21/06/2018	Marcia Diane Schmidt	Rua Padre Lino Beal 554 Coopagro	10 h
8	Benício Bambil de Souza	07/06/2018	Gabriele Fernanda Figueiredo Bambil	Rua Albino Scariot 3228 Coopagro	10 h
9	Brícus Samuel Moresco	07/08/2019	Vânia Gomes dos Santos	Rua Do Cedro 510 Operária	10 h
10	Benjamin Trema	30/05/2019	Bruna Camila Cruz dos Santos	Rua Lirio Pedro Belenzier 1312 Cesar Park	10 h
11	Cecília Rauí da Silva	26/01/2017	Bruna Camila Cruz dos Santos	Rua Lirio Pedro Belenzier 1312 Cesar Park	10 h
12	Davi Miguel Paes de Souza	19/01/2017	Luciana Paes Barros	Rua Piratini 31 Centro	10 h
13	Eloisa Lourenço de Lima	19/08/2019	Maira Meira Lourenço	Rua Lirio Pedro Belenzier Bressan	10 h
14	Eduarda Bombana Bossa	28/07/2017	Mariana Sales Bombana	Rua Armando Luiz Arrossi 219 Centro	10 h
15	Elena Lourenço de Lima	27/02/2017	Maira Meira Lourenço	Rua Lirio Pedro Belenzier Bressan	10 h
16	Gabrielly Soares Schwinn	16/05/2016	Maryan Soares	Rua Santo Angelo 26	10 h
17	Guilherme Dal Pra	11/12/2016	Ana Paula Pereira	Rua Cesário de Oliveira Cardoso Panorama2	10 h
18	Heitor Moreira Dai Pra	22/07/2019	Justina Bogado Moreira	Rua Dr.Cid Marcondes Panorama	10 h
19	Isadora Valentina da Silva	14/03/2017	Kerolin Mayara de lima	Rua Albino Franz Jardim Europa	10 h
20	João Vítor Pascoali	18/02/2020	Idicleide de Lisboa Pascoali	Rua Guerino Antonio Vicari 237 Santa Clara IV	10 h
21	José Benjamin da Silva Gomes Lopes	27/01/2020	Keila da Silva Lopes	Rua Boa Esperança 530 Boa Esperança	10 h
22	Joaquim Pinow Fornari	24/01/2018	Egeliise Pinow	Rua Garibaldi 908 Centro	10 h
23	João Celso Pereira	27/01/2017	Nilse Nicea VieiraAndrade	Rua Osvaldo Cruz 960 América	10 h
24	Julia Pinow Fornari	24/05/2016	Egeliise Pinow	Rua Garibaldi 908 Centro	10 h
25	Laura Poltronieri Miranda de Souza	11/04/2019	Juliana Poltronieri de Souza	Rua Félix da Cunha Europa	10 h
26	Laura Sotel Jacob	16/07/2018	Jociane Sotel Jacob	Angelo Donin 844 ap° 114 Concórdia	10 h
27	Laura Dal Pra	27/08/2017	Letícia A. Duarte Dal Prá	Rua Carlos Gomes Europa	10h
28	Livia Santiago Teixeira Pinto	19/04/2018	Célia Batista Santiago	Rua Morretes 247	10 h

29	Livia Sotel Jacob	16/07/2018	Jociane Sotel Jacob	Angelo Donin 844 ap° 114 Concórdia	10 h
30	Livia Niedermeyer Medeiros	05/05/2016	Fernanda Beatriz Niedermeyer	Rua Rui Barbosa Centro	10 h
31	Lorenzo Poltronieri Miranda de Souza	12/12/2016	Juliana Poltronieri de Souza	Rua Félix da Cunha Europa	10 h
32	Maria Luiza Storchio Stringare	19/04/2017	Camila Caroline Storchio	Rua Alvorada 46 Centro	10 h
33	Miguel Hartmann da Silva	16/03/2018	Claudia Hartmann da Silva	Rua: Almirante Tamandaré Centro	10 h
34	Miguel Glaeser de Oliveira	23/07/2018	Lenca Jussara da Silva Glaeser de Oliveira	Rua Fernandes Vieira 44 Pioneira	10 h
35	Miriam Vitória da Silva Gomes Lopes	27/01/2020	Keila da Silva Lopes	Rua Boa Esperança 530 Boa Esperança	10 h
36	Miguel Augusto da Silva Borges	20/12/2017	Angelica Delfino da Silva	Rua Maripá Vila Operária	10 h
37	Miguel Antonio Espinola da Silva	06/03/2020	Mariane Francielli Espinola	Rua Olivo Beal 44 Concórdia	10 h
38	Nataly dos Santos de Oliveira	04/09/2016	Gleisiane Raíra Pereira dos Santos	Rua Monteiro Lobato Bela Vista	10 h
39	Nicolas Fanas Amorin	21/03/2017	Alexandra Beatriz Schio Fanas	Rua José Clineu Angozoni Panorama 2	10 h
40	Nycollas Gonçalves Godoi	02/12/2016	Rosângela dos Santos Gonçalves	Rua Nilo Cairo Maracanã	10 h
41	Pedro Henrique Espinola	29/02/2016	Maiara Fernanda Espinola	Rua Olívio Beal 44 Concórdia	10 h
42	Pyetro Henrique Timm	05/05/2016	Franciele Regina de Almeida	Rua Vergílio Diel 82 Concórdia	10 h
43	Rebeca Barcelos Bogado Moreira dos Santos	16/01/2016	Cristina Bogado Moreira dos Santos	Rua Carmelita Nodari 36	10 h
44	Ryan Miguel de Sousa	30/03/2016	Roseli Maria Neves dos Santos	Rua Itacalaní 242 Vila Paulista	10 h
45	Sofia Mânica Bisetto	20/01/2017	Marcela Mânica Ferraz Takemori Bisetto	Rua Luiz II Rossoni Centro	10 h
46	Vitor Cesar Barbosa Hertel	04/07/2016	Elisete Mendes Barbosa	Rua Pitanga 449 Boa Esperança	10 h
47	Yasmin Victória Castelli Soté	01/07/2016	Jenifer Gonçalves Castelli	Rua Emílio Dietrichkeit 31 Jd. Europa	10 h
48	Yasmin Gonçalves Godoi	25/02/2020	Rosângela dos Santos Gonçalves	Rua Nilo Cairo Maracanã	10 h
49	Laura Rafaella dos Santos	05/02/2018	Tania Aparecida da Silva dos Santos	Rua Cerro Cora, 350, Industrial	10 h
50	Sara Luiza Vizzoto	28/05/2020	Tatiana de Oliveira	Rua 25 de Julho, 418, Centro	10 h
51	Allan Rarael Martins Riscarolli	27/04/2013	TEREZINHA SOUZA RISCAROLLI	R. OLIVIA LEONARDI, 160 - CENTRO	04H
52	Augusto Fontana de Oliveira	01/05/2015	JEAN CARLOS CANDIDO	R. PIO X, 97 - JD. SANTA MARIA	04H
53	Carolina Gomes Nascimento	23/09/2011	DIRCE ORTIZ GOMES	R. ITAJUBA, 620 - V. PAULISTA	04H
54	Cristian Adam Busatta Menzel	25/03/2015	ATALIBIO WALTER MENZEL	R. DR. FLORES, 1310 - CENTRO	04H
55	Davi de Melo Santos	09/05/2014	CAMILA DE MELO SANTOS	R. ITALIA, 612 - JD. CONCORDIA	04H
56	Déricks Costa Rezende	27/08/2013	ROSANA CRISTINA O. COSTA	R. ITACOLOMI, 59 - V. OPERARIA	04H
57	Enzo Gabriel do Prado da Costa	26/03/2012	TATIANE VIEIRA D. P. COSTA	AV. N. SRA. FÁTIMA, 26 - JD. PORTO ALEGRE	04H
58	Ian Gabriel De Almeida de Souza	24/11/2011	JOSÉ AMILTON DE ALMEIDA	R. CALDAS JUNIOR, 384 - V. PIONEIRO	04H

59	Ikaro Mendes Passaporte	10/11/2012	SHEILA C. MENDES PASSAROTI	R. AP. LOPES CASTILHO, 341 - JD. PANORAMA II	04H
60	Ingridi Tamires de Menezes da Silva	11/03/2013	TIAGO H. GODOI DA SILVA	R. CARLOS JOAO TREIS, 221 APT0 06 - V. PAULISTA	04H
61	João Fernando dos Santos	27/12/2012	ANNA PAULA DOS SANTOS	R. ALFREDO ZIBETTI, 116 - JD. PARIZZOTTO	04H
62	João Pedro Olegario Ortiz	02/08/2013	ROSEMI T. A. VALERIANO	R. 20 DE SETEMBRO, 390 - CENTRO	04H
63	Julia Francielly Guilherme dos Santos	06/04/2012	ROSANGELA G. OLIVEIRA	R. TRAVESSA PIRATINI, 36 - CENTRO	04H
64	Kauã Gomes Alves	07/12/2012	VALERIA GOMES ALVES	R. IPIRANGA, 225 - V. PIONEIRO	04H
65	Kauã Luft Barros	27/09/2011	CARLA LUFT	R. CALDAS JUNIOR, 13 - V. PIONEIRO	04H
66	Lara Emanuelly Neves Correia	04/01/2012	DANIELE F. D. M. NEVES	R. ITAPUÃ, 107 - V. PAULISTA	04H
67	Leonardo Klein Barvosa	19/07/2011	CATEANE M. K. BARBOSA	R. ANTONIO HEISS, 205 - JD. CONCORDIA	04H
68	Livia Beatriz Kriger de Oliveira	28/09/2011	ADAIANE R. K. D. OLIVEIRA	R. PIRATINI, 943 - CENTRO	04H
69	Lucas Henrique Alvez dos Santos	30/08/2015	SIMONE ALVES	R. CERRO CORÁ, 350, apto 210 - JD. TOCANTINS	04H
70	Mariana Vitória Stuari da Silva	25/11/2014	ELIANI MARILUSA STUANI	R. JOANA PRESSOTTO PERIN, 1268 - CEZAR PARK	04H
71	Marina Kuhn Tavares	21/12/2012	ADRIANA CARLA KUHN	R. WILLY TESCH, 1245 - JD. PANORAMA II	04H
72	Marjorye Miranda Borges	01/09/2015	EDINA MIRANDA	R. XV DE NOVEMBRO, 575 - CENTRO	04H
73	Mateus Glaeser de Oliveira	24/08/2012	LENCA J. D. S. G. D OLIVEIRA	R. FERNANDES VIEIRA, 44 - V. PIONEIRA	04H
74	Miguel Antonio Santos de Oliveira	25/06/2015	VANESSA DAIANE SANTOS	R. DOS PIONEIROS, 1075 ap 1 - V. PIONEIRA	04H
75	Mikaela Mendes Passarote	13/05/2015	SHEILA C. MENDES PASSAROTI	R. AP. LOPES CASTILHO, 341 - JD. PANORAMA II	04H
76	Murilo dos Santos de Oliveira	19/12/2012	GLEISIANE R. P. DOS SANTOS	R. MONTEIRO LOBATO, 1020 - JD. EUROPA	04H
77	Nicolas de Menezes da Silva	25/05/2014	TIAGO H. GODOI DA SILVA	R. CARLOS JOAO TREIS, 221 APT0 06 - V. PAULISTA	04H
78	Nicolas Pagane de Oliveira	14/03/2013	GABRIELA R. P. DE CECCO	R. REGINA COLLA, 58 - LOT. DAS TORRES	04H
79	Paola Fernandez Camargo	02/11/2011	REINA ISABEL BENITZ	R. GARIBALDI, 568 - CENTRO	04H
80	Paulo Ricardo Jung Neto	11/11/2014	CARLA C. D. S. CAMPAGNOLI	R. DOS PIONEIROS, 3080 - JD. PARIZZOTTO	04H
81	Raul Kukowitsch Siberti	18/12/2013	KELLY C. KUHOWITSCH LAZARIN	R. WALDEMAR LOSSONI, 514 - JD. GISELA	04H
82	Renata Queiroz Starchio	03/04/2013	RENATO DOS P. STORCHIO	R. MANOEL RIBAS, 381 - V. PIONEIRO	04H
83	Rhyvan Jutkoski Borges	15/02/2013	RENATA F. JUTKOSKI	R. JAPAO, 824 - JD. CONCORDIA	04H
84	Ryan Silva Maximo	26/01/2012	BIANCA CARREIRA SILVA	R. GUILHERME LEYSER, 209 - JD. CONCORDIA	04H
85	Sarah Vieira de Araujo	23/09/2012	FRANCIELI VIEIRA	R. SANTA LAURA, 208 - VILA PAULISTA	04H
86	Thalis Riboldi Ferreira	18/02/2011	CRISTIANE R. FERREIRA	R. BENJAMIN CONSTANT, 450 - JD. EUROPA	04H
87	Theo Henrique Moreira Porn	29/01/2015	JUSTINA B. M PORN	R. DR. CID MARCONCES DE ALB., 278 - PANORAMA II	04H
88	Valeria Riboldi Ferreira	10/06/2013	CRISTIANE R. FERREIRA	R. BENJAMIN CONSTANT, 450 - JD. EUROPA	04H
89	Victoria Emanuelly Julio	12/08/2012	KELLY DANIELI FRANCISCO	AV. MARIPA, 3276 - VILA OPERARIA	04H

90

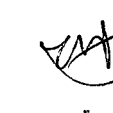
Willian Miguel Rappes Munhoz

12/05/2015

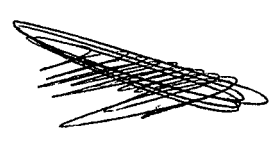
KETLYN DAIANE KAPPES

R. FREI ORLANDO, 32 - V. PIONEIRO

04H

9/d





525

Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas - Lions
Rua Olívia Leonardi, 61 - 85909 628 Centro, Toledo/PR
CNPJ: 78.116.217 – 0001-59 Fone: (45) 3252 4021
cbledimaas@yahoo.com.br

ANEXO 09
MANUTENÇÃO DA AÇÃO COMPLEMENTAR

Eu, Osmar Henri Vanzella portador da CI nº 3.707.238-9, ssp-pr, CPF nº 589.327.989-15, ocupante do cargo de presidente da Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas - Lion, inscrita no CNPJ nº 78.116.217/0001-59, sediada à Olívia Leonardi, 61, centro, DECLARO, que a Organização da Sociedade Civil possui parcerias através do apoio e colaboração do Lions Clube Toledo e do Lions Clube Toledo Cidade, cujos membros destes clubes são ativos em sua parceria desde a fundação da entidade. Atualmente ambos os clubes realizam ações beneficentes para contribuir com o financiamento das atividades desenvolvidas pela instituição. Há também parceira com o Sindicato dos Contabilistas, que anualmente fazem a doação dos alimentos, utilizados para a confecção de cestas básicas, e alimentação interna das crianças. A empresa Uniprime também contribui durante as datas festivas em comemoração à criança ou infância (como natal e Dia das Crianças). Há parceria com o Centro de Saúde da área central da cidade (mais próximo a instituição) para a realização de intervenções com os usuários, familiares e equipe de trabalho. Assim como com as instituições da própria política de assistência, por meio da rede sócio assistencial e das demais políticas setoriais, como a de educação, por meio da Secretaria Municipal de Educação e algumas escolas municipais. A entidade também conta com o apoio das instituições de ensino superior como UNIOESTE – Universidade Estadual do Oeste do Paraná, como campo de estágio principalmente na área da Serviço Social. E conta com o apoio das Farmácias Nissei que tem apoiado através de medicamentos de primeiros socorros. De forma que contamos com recursos próprios para a manutenção de projetos voltados à política de promoção, proteção, garantia e defesa dos direitos da criança e do adolescente.

Porém, ressaltando a essencial importância da parceria com o Município de Toledo e com a Secretaria Municipal de Assistência Social e Proteção à Família, em regime de mútua cooperação para garantir a consecução de finalidade








de interesse público na execução de projetos voltados à política de promoção, proteção, garantia e defesa dos direitos da criança e do adolescente, firmando a parceria entre administração pública e entidades ou organizações da sociedade civil, conforme previsto na Lei Federal nº 8.069 de 1990, e Lei Federal nº 13.019 de 2014 e suas alterações.

Toledo, 07 de Maio de 2021.

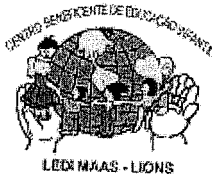
Por ser verdade, firmo a presente declaração.



Osmar Henri Vanzella
Presidente







Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas - Lions
Rua Olívia Leonardi, 61 - 85909 628 Centro, Toledo/PR
CNPJ: 78.116.217 – 0001-59 Fone: (45) 3252 4021
cbledimaas@yahoo.com.br

527

ANEXO 11
PLANO DE TRABALHO
TERMO DE FOMENTO DE ATENDIMENTO À CRIANÇAS E ADOLESCENTES

I – DIAGNÓSTICO:

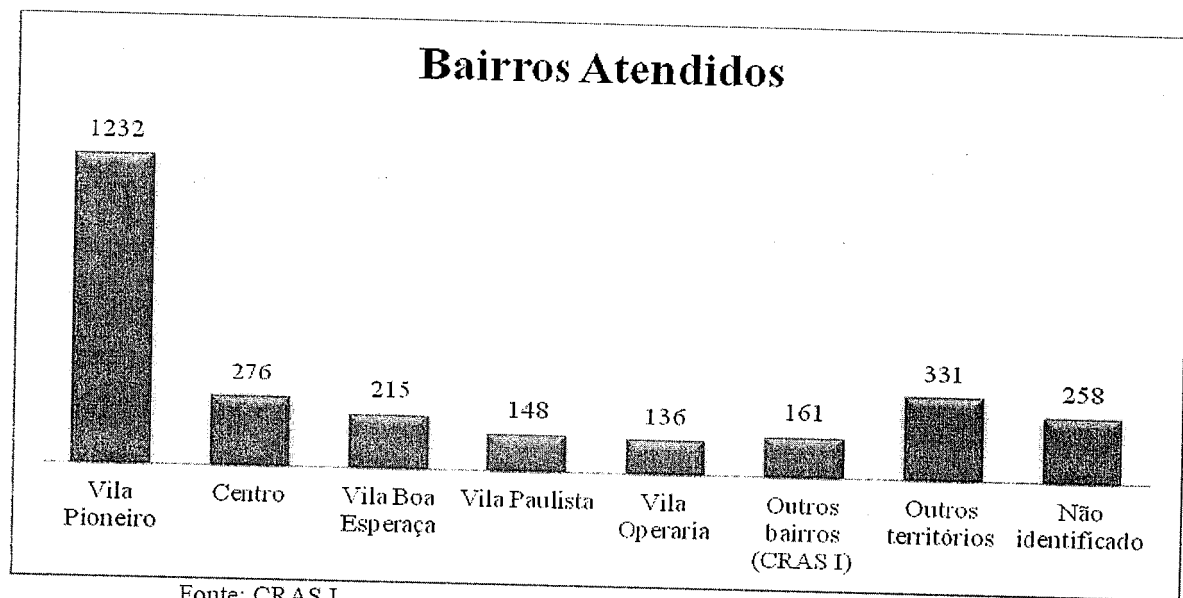
ASSISTÊNCIA SOCIAL:

TERRITÓRIO I – VILA PIONEIRO

A partir de levantamento realizado junto aos cadastros das famílias atendidas no CRAS em 2018, verificou-se que estão cadastradas no CRAS 3.252 famílias. Destas, 1.172 famílias possuem seus cadastros na condição de ativos no CRAS, ou seja, receberam algum atendimento do CRAS no último ano, os demais se encontram inativos ou transferidas.

Quanto ao local que residem às famílias atendidas no CRAS I, verifica-se a distribuição entre os bairros conforme o gráfico 62:

Gráfico 1: Atendidos por bairro - Território I



O gráfico acima permite observar que o bairro que possui um maior número de famílias atendidas é a Vila Pioneiro, seguido pelo Centro. Cabe ressaltar que como os dados foram extraídos do IDS Social

[Handwritten signatures and initials]

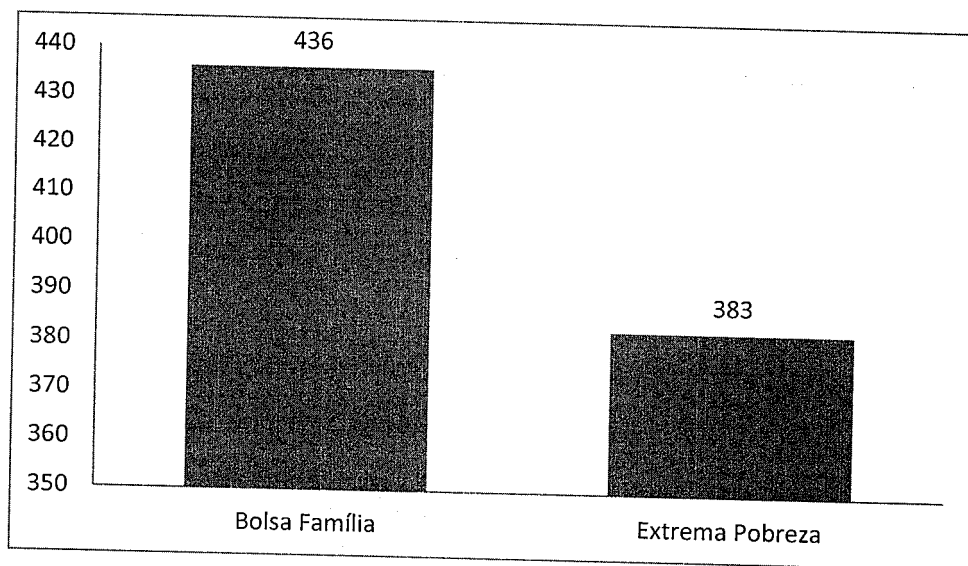
3728
muitos cadastros de bairros próximos (principalmente Vila Boa Esperança, Vila Paulista, Vila Operária e Jardim Maracanã) foram registrados como sendo da Grande Vila Pioneiro, desta forma gerando valores altos ao bairro.

Ressaltamos que houve cerca de 45% atendidos constam como não referenciados no território do CRAS I, vemos que o este ainda é ponto de referência para o encaminhamento de pessoas para acesso aos serviços da assistência social, mesmo que não sejam do território de abrangência, esclarecemos que estes atendimentos, em geral resultaram em orientações e encaminhamentos para os CRAS de referência.

Dentre os atendidos pelo CRAS I verificamos que apesar de 2.019 possuírem CadÚnico como demonstra o gráfico 63, dos atendidos 737 usuários ainda não o possuem, o que demonstra a necessidade de intensificar a divulgação e orientação para os mesmos efetuarem o cadastro, se faz necessário, também desenvolver estratégias para garantir que as famílias atendidas pela Política de Assistência Social, estejam inseridas no CadÚnico.

Verificamos que aproximadamente 16% das famílias do CadÚnico referenciadas ao território I, esta inserido no Programa Bolsa Família e 14% das famílias do CadÚnico referenciadas ao território I encontram-se em situação de Extrema Pobreza, tendo renda inferior a R\$ 89,01 per capita.

Gráfico 2: Perfil das famílias atendidas no CadÚnico - Território I

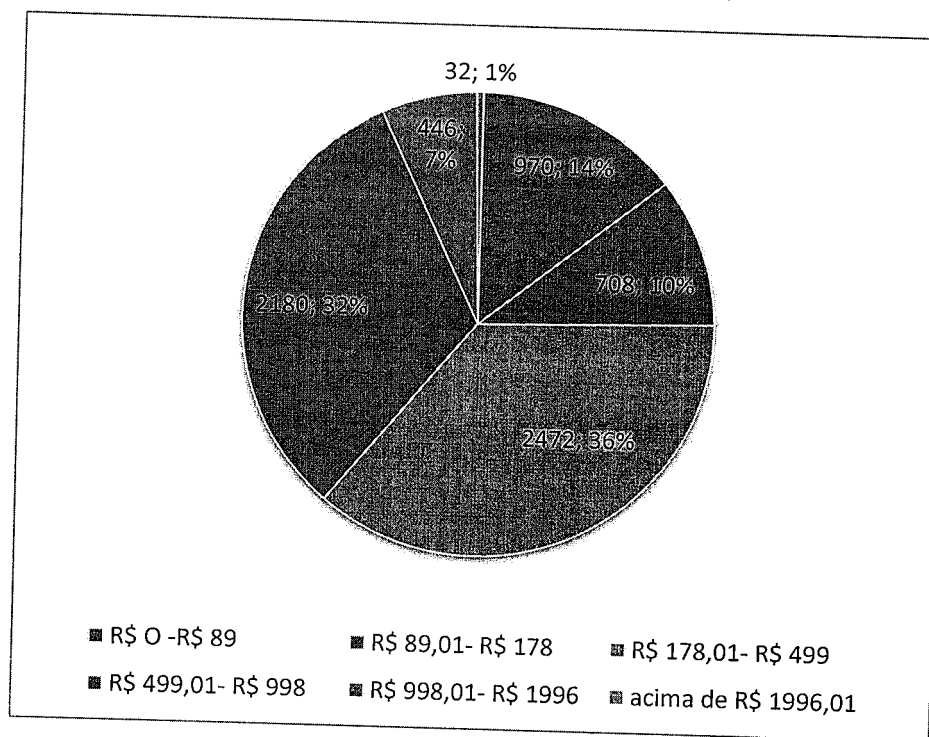


FONTE: Ministério da Cidadania - Cadastro Único para Programas Sociais (08/2019)
Elaboração: Departamento de Vigilância Socioassistencial (2019)

No que tange o perfil socioeconômico dos usuários atendidos pelo CRAS I, é possível verificar que a maioria das pessoas cadastradas no CadÚnico e tem como referência o CRAS I possuem renda entre R\$ 178,01 e R\$ 499,00.

Handwritten signatures and initials at the bottom right of the page, including a large stylized 'P', 'R/6', and other illegible marks.

Gráfico 3: Renda per capita das pessoas do CadÚnico - Território I



FONTE: Ministério da Cidadania - Cadastro Único para Programas Sociais (08/2019)
Elaboração: Departamento de Vigilância Socioassistencial (2019)

Outra informação relevante com relação a renda temos 1.678 pessoas que vivem em situação de pobreza e extrema pobreza, neste sentido considerando a referência das informações de benefícios de transferência de renda no território I, o número de 1.172 famílias atendidas no ano de 2018 e a localização do CRAS I – Vila Pioneiro, o mesmo está estrategicamente instalado em um território de vulnerabilidade social, configurando-se como um importante equipamento público na oferta de serviços da Política de Assistência Social.

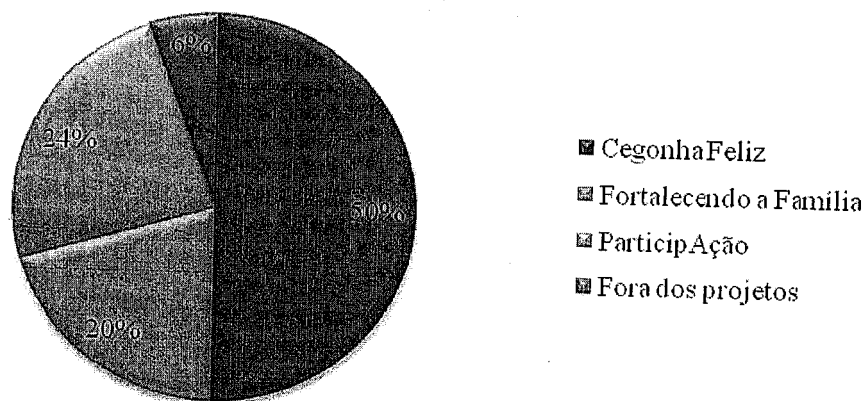
Conforme citado, no ano de 2018 foram atendidas 1.172 famílias dentre as cadastradas no CRAS I, sendo que destas 274 famílias foram acompanhados através do PAIF (Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família), nos projetos Cegonha Feliz, Participação, Fortalecendo a Família, o restante foi atendido por ações do PAIF, inserção no CadÚnico, orientações e encaminhamentos, ou através de reuniões do Projeto de Acompanhamento de Famílias Beneficiárias do BPC, Condicionais do PBF e do Informar para Direitos, projetos estes que possuem a modalidade de atendimento não continuado no momento.

Em relação aos atendidos nos projetos do CRAS, foram extraídos os dados dos atendimentos referente ao ano de 2018, havendo sido atendidas 66 famílias no Projeto Participação, 137 gestantes atendidas no Projeto Cegonha Feliz, 56 famílias no Projeto Fortalecendo a Família, realizado com os pais e/ou responsáveis dos adolescentes participantes do ProJovem Adolescente, e 15 acompanhadas fora dos projetos.

Gráfico 4: Famílias por projetos - Território I

Handwritten signatures and initials at the bottom right of the page.

Famílias por Projeto

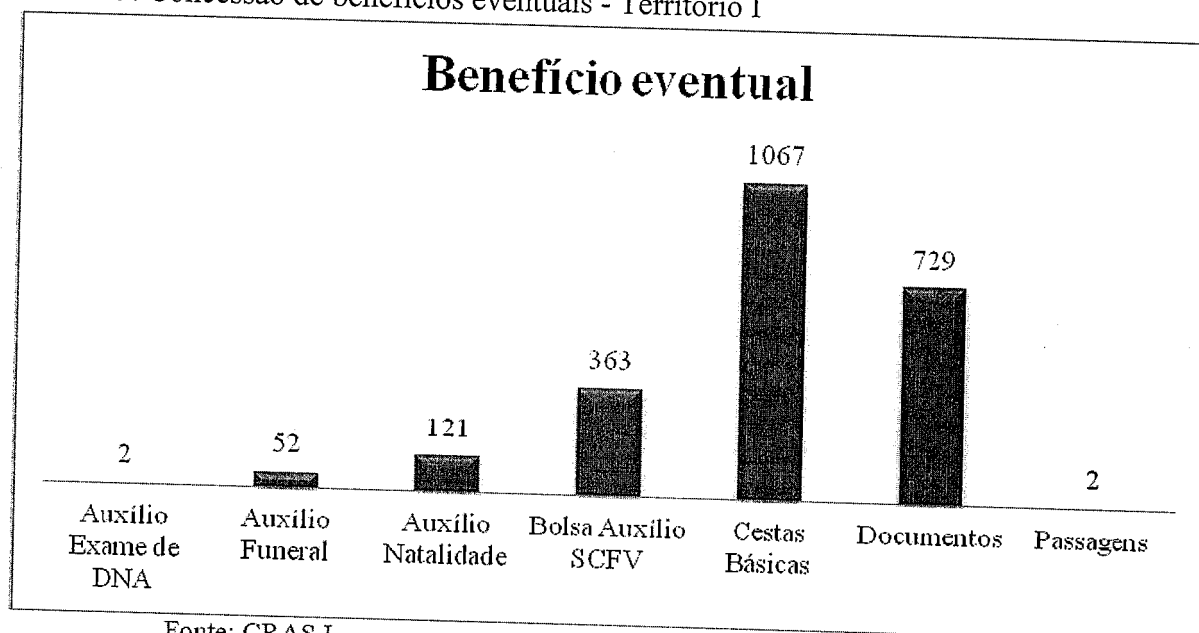


Fonte: CRAS I

Outro serviço de extrema relevância ofertado pelos CRAS é o Benefício Eventual, de acordo com CNAS (2006) “[...] é uma modalidade de provisão de proteção social básica de caráter suplementar e temporário que integra organicamente as garantias do Sistema Único de Assistência Social – SUAS, com fundamentação nos princípios de cidadania e nos direitos sociais e humanos”. (art. 2º) Destina-se: “[...] aos cidadãos ou famílias com impossibilidade de arcar por conta própria com o enfrentamento a contingências sociais, cuja ocorrência provoca e fragiliza a manutenção do indivíduo, a unidade da família e sobrevivência de seus membros”. (art. 3º).

No ano de 2018 foram entregues vários benefícios eventuais, e identificou-se que o auxílio material nas modalidades de cestas básicas e documentos, foram os mais requisitados nesse ano:

Gráfico 5: Concessão de benefícios eventuais - Território I



Fonte: CRAS I

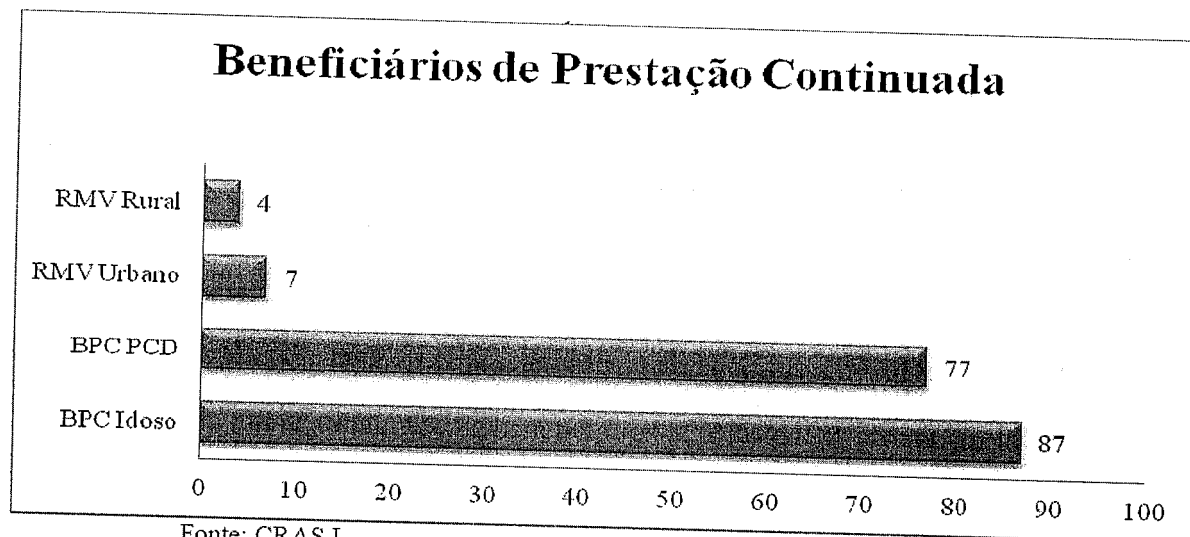
De modo geral foram acessados 121 auxílios natalidade, 52 auxílios funerários, 2 auxílio Exame de

[Handwritten signatures and initials]

DNA e dentre os auxílios materiais foram acessados: 729 solicitações de segunda via de documentos pessoais (entre certidões de nascimento, casamento e identidades), 1067 cestas básicas e 2 passagens. 53

No que se refere ao número de beneficiários do BPC e RMV, o território I apresenta conforme os dados:

Gráfico 6: Número de beneficiários do BPC e RMV - Território I



É interessante observar que no diagnóstico realizado em 2015 o número de famílias cadastradas no Cadastro Único do território estava na segunda colocação em relação aos demais territórios, atrás do território II que apresentavam maior número de famílias cadastradas. Nos dados levantados em Agosto de 2019 o território I tem 26% das famílias com Cadastro Único, sendo o território com maior número de famílias cadastradas.

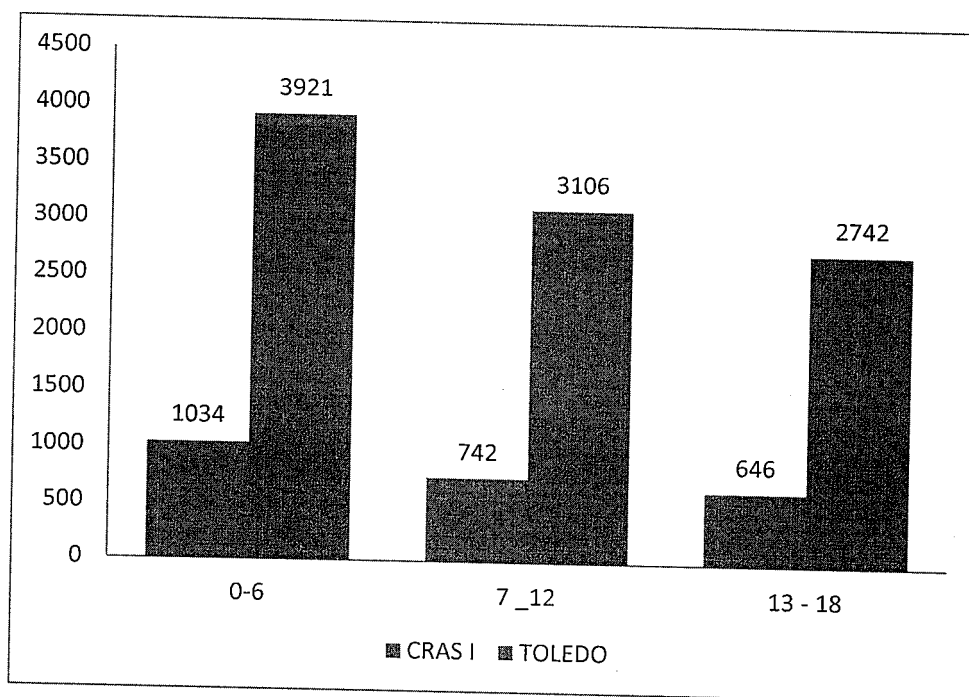
Esta mesma inversão é identificada com relação aos beneficiários do Programa Bolsa Família, no diagnóstico realizado em 2015 o território I representava 21.95% do total de beneficiários, estando em segundo lugar, em agosto de 2019 o território I possui 433 famílias beneficiários que perfaz 31% das famílias que acessam o benefício no município, sendo, portanto o território com o maior número de beneficiários.

De acordo com o Censo do IBGE de 2010, Toledo contava com 36.434 mil crianças e adolescentes, representando 30.53% da população total do Município. A partir da mesma referência de dados, o Território I apresentava 9.118 pessoas na faixa etária de 0 - 19 anos, representando 31.40% do total da população do território. Em 2019 não é possível projetar os dados com o número de crianças e adolescentes no território com base no CENSO, neste sentido teremos como parâmetro as crianças e adolescentes cadastrados no CADÚNICO.

[Assinaturas manuscritas]

Gráfico 7: Crianças e adolescentes no CadÚnico - Território I

53



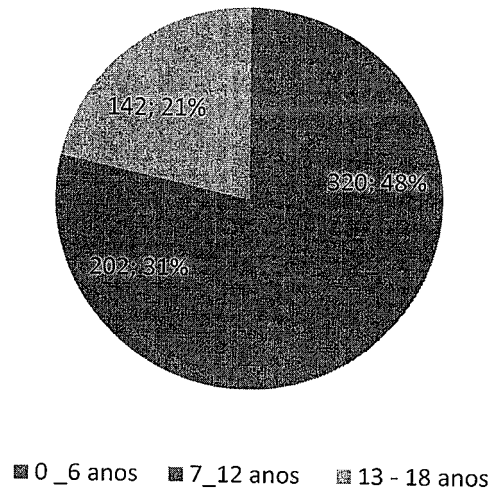
Fonte: Ministério da Cidadania - Cadastro Único para Programas Sociais (08/2019)
Elaboração: Departamento de Vigilância Socioassistencial – (2019)

Comparando o número de crianças e adolescentes com CADÚNICO no município que perfaz 9769 pessoas, com as crianças e adolescentes com CADÚNICO no território I que somam 2422, distribuídas conforme as faixas etárias do gráfico acima, verificamos que 24,79% deste público está referenciado ao território I. Ao compararmos o total de pessoas com CADÚNICO no território I, verificamos que 35,57% desta população são crianças e adolescentes.

Em complementaridade, com vistas a garantir o atendimento do público prioritário no serviço convivência e fortalecimento de vínculos, cabe destacar que há no território I 522 crianças e 142 adolescentes beneficiários do Programa Bolsa Família que totalizam 664 usuários que necessariamente deveriam ser atendidos e acompanhados pela Política de Assistência Social, o que exige estratégias de busca ativa e inserção nos serviços socioassistenciais ofertados.

Gráfico 8: Crianças e adolescentes do PBF - Território I

Handwritten signatures and initials at the bottom right of the page.



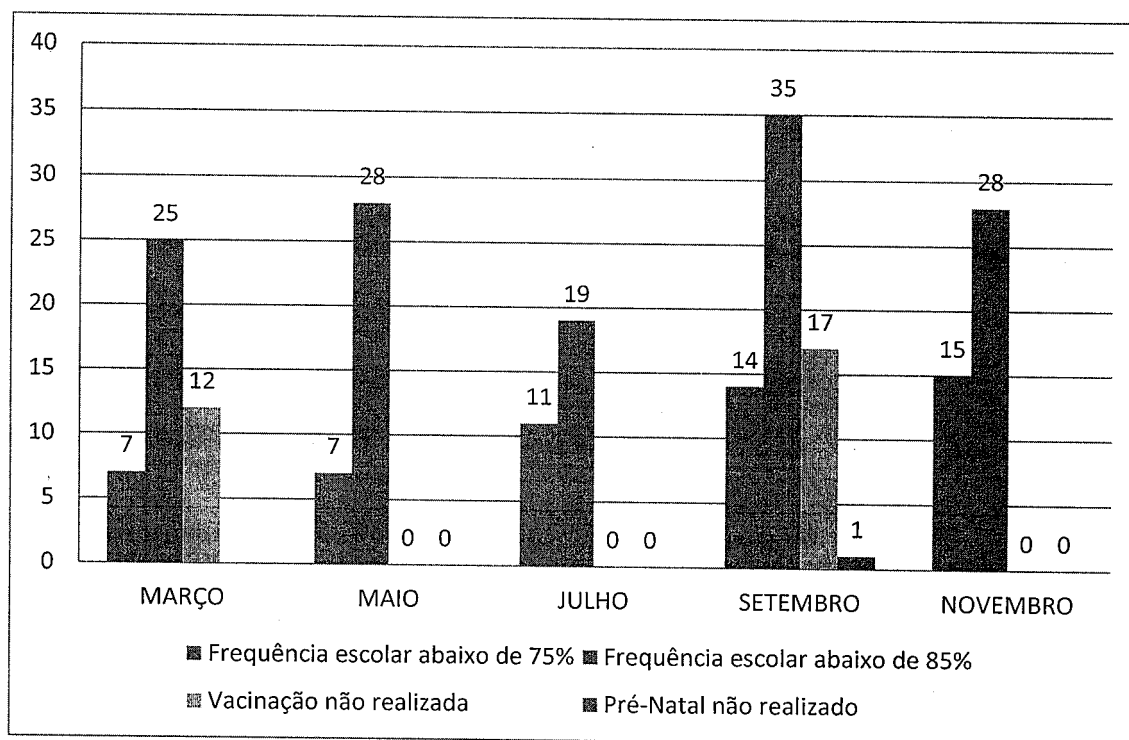
Fonte: Ministério da Cidadania - Cadastro Único para Programas Sociais (08/2019)
Elaboração: Departamento de Vigilância Socioassistencial – (2019)

O Programa Bolsa Família pactua com seus beneficiários que cumpram algumas condicionalidades com relação à frequência escolar, vacinação, peso e altura acompanhados de crianças de 0 até 06 anos, além das consultas de pré natal.

No ano de 2018 no território I foram identificadas 54 situações de frequência escolar de crianças e adolescentes de 06 a 15 anos abaixo de 85%, 135 situações de frequência escolar de crianças e adolescentes de 16 e 17 anos abaixo de 75%, 29 vacinação não realizada e 1 de pré natal não realizado.

Salientamos que o monitoramento do cumprimento das condicionalidades permite a identificação de riscos e vulnerabilidades que dificultam o acesso das famílias aos serviços a que tem direito e como estratégia preventiva com relação a violação de outros direitos que necessitem de acompanhamento dos CREAS.

[Handwritten signatures and initials]



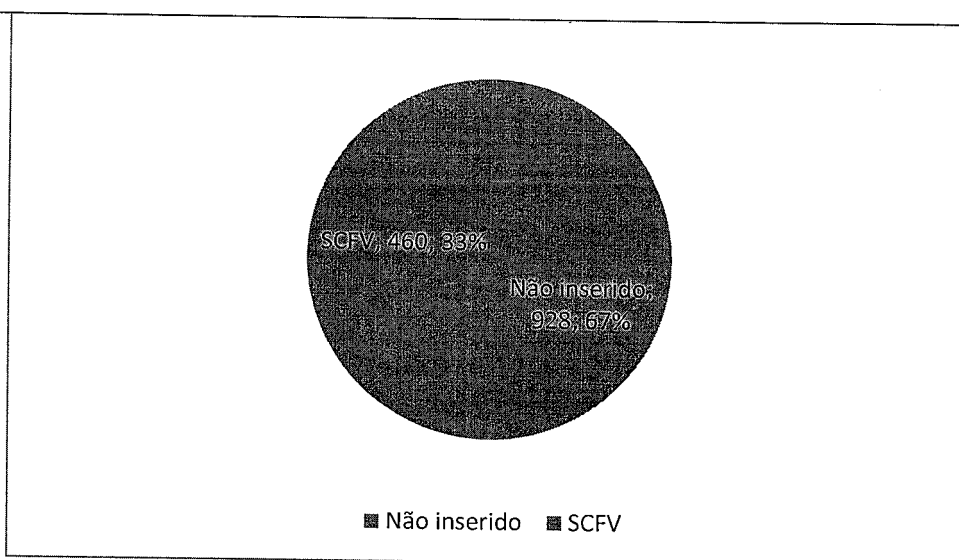
Fonte: Ministério da Cidadania - Cadastro Único para Programas Sociais (08/2019)
Elaboração: Departamento de Vigilância Socioassistencial – (2019)

Atualmente a rede socioassistencial de Proteção Social Básica do território I possui capacidade para garantir o atendimento do número total de 460 crianças e adolescentes, dentro da faixa etária dos 6 aos 18 anos incompletos, sendo que a rede governamental possui capacidade para o atendimento de 120 crianças e adolescentes e na rede não governamental capacidade de atendimento de 340, nos Serviços de Convivência e Fortalecimento de Vínculos.

Comparando a capacidade de atendimento do SCFV de crianças e adolescentes do território I ao número de crianças e adolescentes na faixa etária dos 6 aos 18 anos incompletos, verificamos que a rede socioassistencial atende cerca de 33% do público de CADÚNICO, conforme podemos verificar no gráfico a seguir:

Gráfico 10: Comparativo entre crianças e adolescentes atendidos no SCFV no CadÚnico - Território I

[Handwritten signatures and initials]



Fonte: Ministério da Cidadania - Cadastro Único para Programas Sociais (08/2019)
Elaboração: Departamento de Vigilância Socioassistencial – (2019)

Destacamos o fato de que conforme informações do Relatório de Gestão dos Direitos da Criança e do Adolescente referente ao 5º Bimestre de 2019 no território I temos 34 crianças e adolescentes em demanda reprimida, ou seja, solicitaram a inserção no serviço e não estão em atendimento porque o serviço já está trabalhando em sua capacidade total.

Diante do exposto, registra-se que no diagnóstico realizado em 2015 o território I configurava-se como o território com a maior capacidade de atendimento no SCFV para crianças e adolescentes e naquele momento já identificava-se que a cobertura era insuficiente, sendo necessário a expansão dos Serviços de Proteção Social Básica para esta faixa etária.

No início do ano de 2017 a unidade Dorcas na Vila Pioneiro encerrou as atividades e no início de 2019 a escola CAIC também deixou de executar o SCFV, tendo uma redução de 190 vagas. Neste sentido, a cobertura que já era considerada insuficiente tornou-se ainda menor.

Diante destes dados o desafio para a gestão municipal é a implementação com urgência de unidade para o atendimento de crianças e adolescentes (6 á 15 anos) que minimamente supram o atendimento que deixou de ser prestado, e a ampliação do SCFV do PROJOVEM (15 á 17 anos) que é executado dentro da unidade do CRAS.

Destacamos a expressividade do número de atendidos pela rede socioassistencial privada, não há como garantir o atendimento às crianças e adolescentes, usuários da Política de Assistência Social nos Serviços de Convivência e Fortalecimento de Vínculos sem cofinanciamento governamental para que haja a garantia destes atendimentos.

É notório que serviços da Proteção Social Básica como o SCFV exercem um papel protetivo crucial na prevenção de violações de direitos, tendo como um dos seus principais objetivos conforme a Tipificação dos Serviços Socioassistenciais “Complementar o trabalho social com família, prevenindo

[Assinaturas manuscritas]

a ocorrência de situações de risco social e fortalecendo a convivência familiar e comunitária”.

No quadro a seguir constam as unidades que prestam o SCFV para crianças e adolescentes no território.

Tabela 1: Capacidade de atendimento de crianças e adolescentes na Rede Socioassistencial - Território I

REDE GOVERNAMENTAL			
Identificação da Unidade	Serviço Ofertado e	Território	Endereço, telefone e e-mail
Centro de Referência de Assistência Social da Vila Pioneiro – CRAS I	Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculo de 15	CRAS I - Vila Pioneiro	Rua Dr. Cyro Fernandes do Lago, nº 167 - 3252-5937 craspioneira@hotmail.com
Núcleo de Atendimento à Criança e ao Adolescente – NACA	Serviço de Convivência e Fortalecimento	CRAS I - Vila Pioneiro	Rua Santa Laura, nº 236 - Vila Paulista 3 1836 naca.ambiental@hotmail.com
REDE NÃO GOVERNAMENTAL			
Ação Social São Vicente de Paulo	Serviço de Convivência	CRAS I - Vila Pioneiro	Rua 7 De Setembro, 637 Centro 2103-290 asvpaulo@asvpaulo.org.br 3252-3895
Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas – LIONS	Serviço de Convivência e	CRAS I - Vila Pioneiro	RUA OLIVIA LEONARDI, 196 – CENTRO 4021 cbledimaas@yahoo.com.br
TOTAL	460		

EDUCAÇÃO:

A política educacional do Município de Toledo, especificamente na etapa CRECHE, tendo em vista, a crescente procura de famílias por atendimento na etapa educacional de 0 a 3 anos, a existência de volumosa Lista de Espera e considerando ainda, o vertiginoso crescimento populacional e a incapacidade imediata de absorver toda a demanda por atendimento nas estruturas públicas destinadas a esta finalidade, motiva o município a envidar esforços para que seja consolidado o que estabelece a Constituição Federal de 1988 em seu Art 205 “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”

[Handwritten signatures and initials]

A necessidade imediata de redução da Lista de Espera para atendimento nos Centros Municipais de Educação Infantil, busca garantir o efetivo cumprimento das disposições Constitucionais, tanto no que se refere ao direito educacional da criança, quanto ao direito social das famílias.

Observa-se, a condição estrutural de Instituições Assistenciais e Educacionais que atuam no Município sem a finalidade lucrativa, em absorver parcela das crianças nesta faixa etária, e que sem a atuação destes espaços educacionais alternativos aos espaços públicos, a atual Lista de Espera para atendimento na Educação Infantil seria ainda mais expressiva. Ainda cabe apontar, a relevância social das Instituições assistenciais e educacionais que atuam no município, e que teriam sua condição de atuação prejudicadas, no caso da não execução de convênios com o poder público.

II – OBJETO: Serviços de Educação Básica na modalidade creche e pré-escola dentro dos padrões de atendimento exigidos pela legislação pertinente. E Atendimento de crianças e adolescentes de 06-15 anos em situação de vulnerabilidade social, prioritariamente oriundas de famílias: beneficiárias de programas de transferência de renda como Programa Bolsa Família e Benefício de Prestação Continuada; famílias com Cadastro Único para Programas Sociais; crianças e adolescentes encaminhadas por Serviços da Proteção Social Especial de média e alta complexidade; crianças e adolescentes que residam em territórios com ausência ou precariedade na oferta de serviços e oportunidades de convívio familiar e comunitário ou que vivenciam situações de fragilização de vínculos.

III – METAS QUANTITATIVAS, QUALITATIVAS E INDICADORES:

Metas:	Indicadores:
Política da Assistência Social Ampliar o % de atendimento das crianças e adolescentes que possuem Cadastro Único para Programas Sociais; - Ampliar o % de atendimento das crianças e adolescentes em situações prioritárias do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos – SCFV conforme a Resolução da Comissão Intergestora Tripartite - CIT 01/2013;	Política da Assistência Social Cálculo entre o número total de crianças e adolescentes de famílias que possuem Cadastro Único para Programas Sociais e o número de crianças e adolescentes de famílias com Cadastro Único atendidas na rede socioassistencial – por território, análise proporcional; - Cálculo entre o número total de crianças e adolescentes atendidas pela rede socioassistencial e o número de crianças e adolescentes atendidas pela rede socioassistencial em situações prioritárias do SCFV conforme a Resolução da CIT 01/2013, análise por território e proporcional; trabalho; Identificar as ações realizadas pela rede socioassistencial na perspectiva do envolvimento

[Handwritten signatures and initials]

- Estimular a participação na vida pública do território e desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social;

Contribuir para a inserção, reinserção e permanência das crianças e adolescentes no sistema educacional;

Contribuir para a prevenção de situações de violação de direitos e da redução do número de acolhimento de crianças e adolescentes dos territórios.

Política da Educação

- Estimular a participação dos responsáveis na vida escolar da criança promovendo atividades de interação entre a escola e família.

das crianças e adolescentes na interlocução com agentes externos do território e sua participação cidadã;

Mensurar dados dos usuários no ato da inserção no SCFV em relação ao acesso ou não ao sistema educacional, e o número de usuários atendidos durante o ano de 2020 que permaneceram no sistema educacional;

- Analise comparativa por território, da capacidade de atendimento do SCFV x Número de crianças e adolescentes acolhidos x número de atendidos no SCFV das situações prioritárias de PSE devido a situações de violação de direitos.

Política da Educação

- Identificar a quantidade de atividades promovidas de interação entre a escola e a família, e o índice de presença.

IV – PERFIL DO PÚBLICO ATENDIDO

A entidade atende o total de 120 crianças, sendo 80 crianças usuárias da Política de Educação, especificamente da Educação Infantil, nas modalidades creche e pré escola, e 40 crianças usuárias da Política de Assistência Social, mediante a inscrição no Programa de Incentivo ao Protagonismo Infantil Pró Criança.

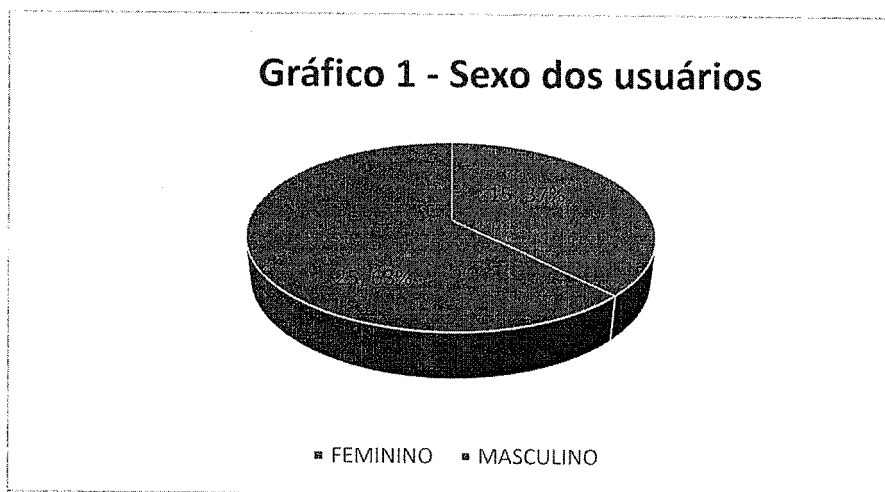
A inserção no Programa ocorre por busca espontânea, busca ativa e encaminhamento da rede socioassistencial e demais políticas, tendo como critérios de admissão crianças encaminhadas pelos serviços de Proteção Social Especial; criança com deficiência, com prioridade para as beneficiárias do BPC; crianças cujas famílias são beneficiárias de programas de transferência de renda; crianças de famílias com precário acesso à renda e a serviços públicos, em vulnerabilidade social ou em situação de risco social; crianças cujas famílias são cadastradas no Cadastro Único; crianças residentes no território de abrangência do CRAS I, em que a entidade está referenciada. O estabelecimento destes critérios se dão com base na Resolução nº 109 de 11 de novembro de 2009, nominada de Tipificação Nacional de Serviços Sócio Assistenciais.

[Handwritten signatures and initials]

O critério base, que é a situação de risco ou vulnerabilidade social, é compreendido pela ideia de que o conceito envolve toda e qualquer situação de risco de violação de direitos sociais (individuais, coletivos, físicos, psicológicos), assim como situação de falta de acesso (educação, saúde, lazer, etc), ou acesso precário a qualquer outra política ou bem social, ou ainda, a precarização dos vínculos e relações sociais.

Os dados que caracterizam o público atendido pela Política de Assistência Social na entidade, observados através do diagnóstico social, são atualizados anualmente. Sendo assim, os dados que seguem são referentes ao ano de 2020 em que foram atendidos 40 crianças, correspondentes a 38 famílias.

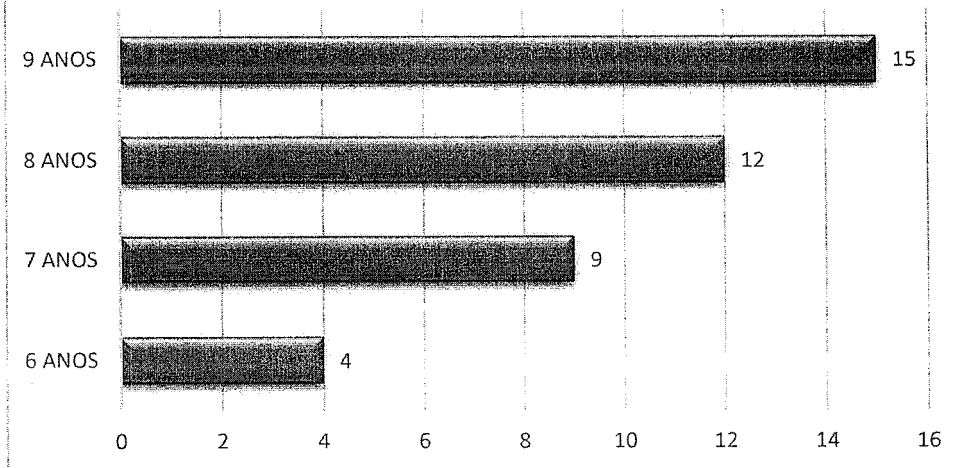
O total considerado para a construção do diagnóstico social são as 40 crianças atendidas pela política de assistência social durante o ano de 2020, sendo que 37% correspondente a 15 crianças são do sexo feminino e 63% correspondente a 25 crianças são do sexo masculino, conforme o GRÁFICO 1 – SEXO DOS USUÁRIOS:



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

A faixa etária das crianças atendidas pelo programa é de 6 a 9 anos de idade, distribuídos assim da seguinte forma:

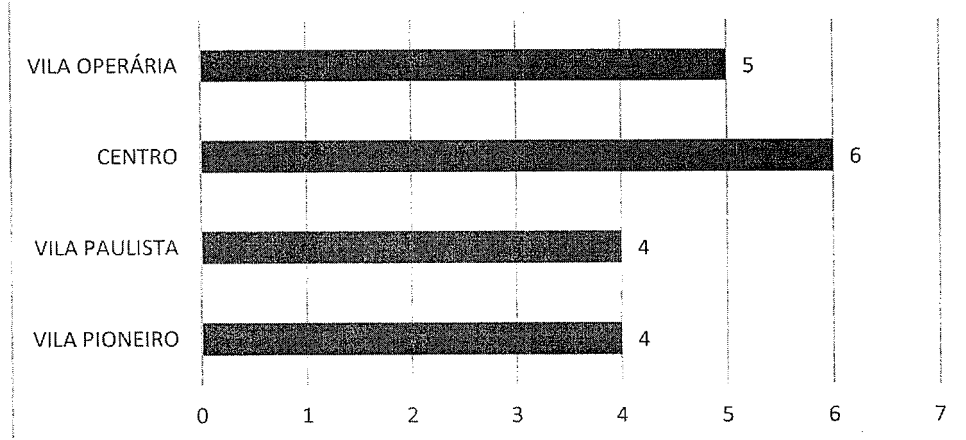
[Handwritten signatures and initials]

Gráfico 2 - Idade dos usuários

Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Desta maneira, pode-se observar que a maior faixa etária atendida é com a idade de 9 anos, correspondente a 37%. Em relação a escolaridade dos usuários atendidos os dados demonstram que todas as crianças atendidas estão devidamente matriculadas no ensino fundamental, comprovado por meio de declaração de matrícula atualizada.

A entidade está referenciada no território de atenção do CRAS I – Vila Pioneira, que compreende os bairros: Centro, Vila Pioneiro, Vila Operária, Vila Boa Esperança, Jardim Maracanã, Paulista, Jardim Alto Alegre, Jardim Paraíso, Bandeirantes, Park Verde, Jardim Laranjeiras. O território referenciado por este CRAS tem prioridade de atendimento na entidade, ciente de que é parte do território na qual a mesma é referenciada. Os gráficos logo abaixo apontam a distribuição do público atendido por território de referência e seus devidos bairros de residência das famílias.

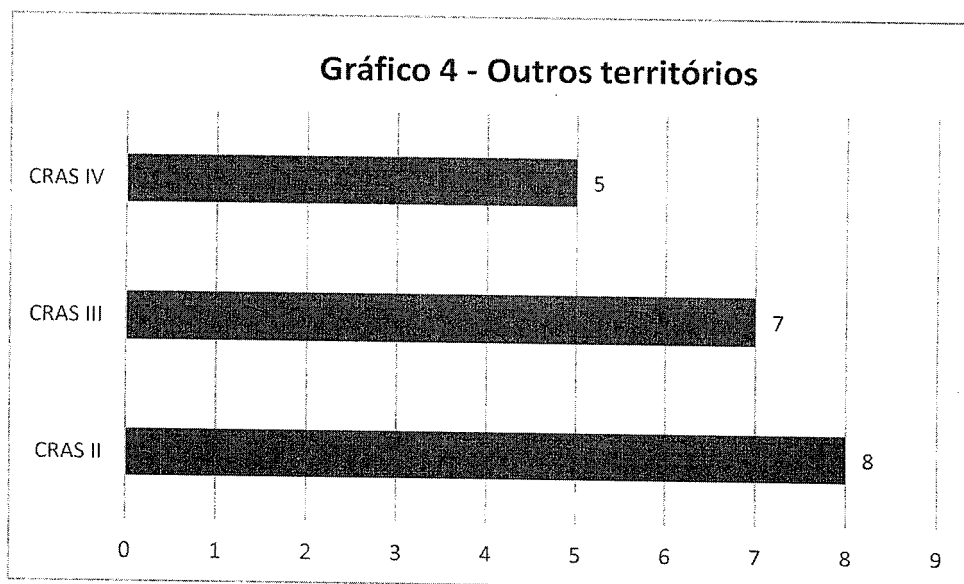
**Gráfico 3 -
CRAS I - TERRITÓRIO DE REFERÊNCIA**

Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Handwritten signatures and initials at the bottom right of the page.

Observa-se pelo quadro acima que no território de referência do CRAS I a entidade atendeu 19 crianças e um encaminhamento da Proteção Social Especial referente a uma criança que está em situação de acolhimento, totalizando 20 crianças, representando 50% dos atendimentos anuais.

As famílias representadas pelos outros bairros são residentes em outras localidades, dessa forma a inserção no Programa ocorre por encaminhamento de outros territórios do município, por outras políticas setoriais e avaliadas de acordo com a situação de risco ou vulnerabilidade social, e também por busca espontânea das famílias.

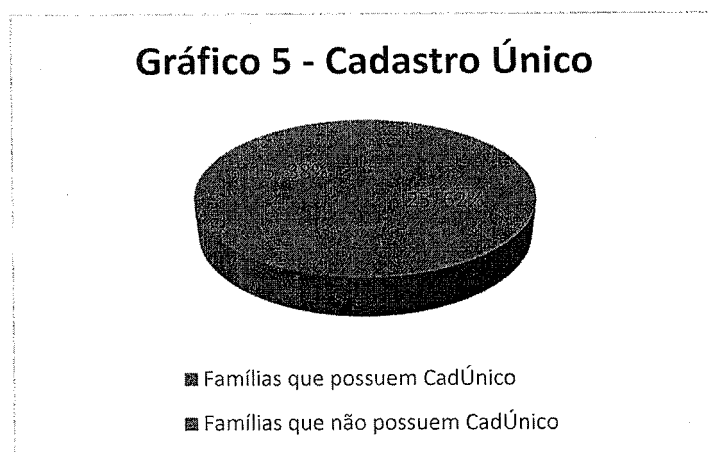


Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Observa-se que as famílias de outros bairros residem em território do CRAS II, nos bairros Jd. Europa (03 usuários), Jd. Concórdia (03 usuários) e Jd. Porto Alegre (02 usuários); CRAS III, nos bairros Jd. Coopagro (01 usuário), Jd. Gisele (01 usuário), Jd. Tocantins (01 usuário), Vila Industrial (01 usuário), Jd. Santa Maria (02 usuários) e Jd. Pancera (01 usuário); e CRAS IV, nos bairros Jd. Panorama II (02 usuários), César Park (01 usuário), Jd. Parizotto (01 usuário) e Loteamento das Torres (01 usuário).

As principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias residentes de outros territórios refere-se a ausência de cuidador para a criança no período em que os responsáveis estão trabalhando. A título de exemplo, algumas crianças atendidas ficavam em casa sozinhas, circunstância que oferece risco à criança, outras acompanhavam os pais no local de trabalho, sob situações de risco para a criança considerando os materiais, produtos e ferramentas que envolvem determinados ofícios, e outros sob o cuidado de pessoas também em situação de fragilidade social, como idosos, adolescentes, usuários de substâncias psicoativas como álcool e cigarro, dentre outras circunstâncias. Ainda, algumas famílias apresentaram os vínculos familiares rompidos e/ou fragilizados, usuários que vivenciaram experiências de violência, negligência, discriminação e desvalorização, bem como privação de acesso aos serviços públicos. E, responsáveis que estão ou estavam em medida privativa de liberdade.

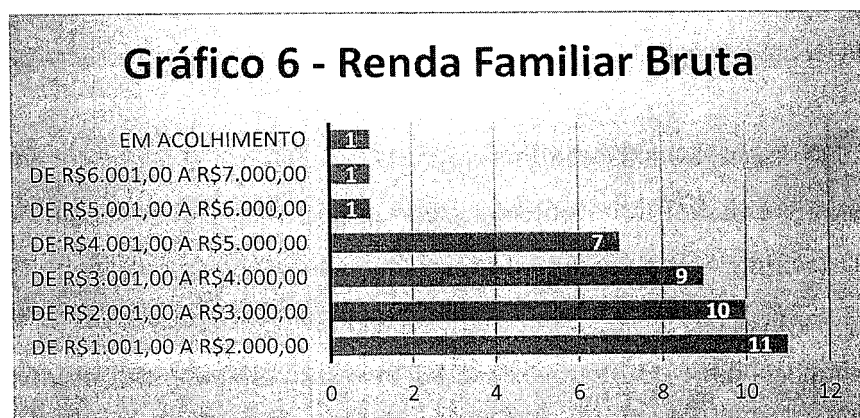
Sobre a renda das famílias atendidas pela instituição, o critério prioritário para o atendimento são famílias já usuárias da política de assistência social no município e, portanto, cadastradas por meio do Cadastro Único. Entretanto, na entrevista inicial e na análise das condições sócio econômicas das famílias para inscrição no programa são observadas e admitidas famílias que apresentam as condicionalidades para o acompanhamento da assistência social, mas ainda não foram referenciadas pelo Cadastro Único. Após a inserção destas famílias no programa, todas são encaminhadas para o Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) que compreende o território para a realização do cadastro.



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Assim, foi possível finalizar o ano de 2020 com 25 famílias cadastradas no Cadastro Único, 62% dos nossos usuários. O cuidado com o perfil do público atendido é um trabalho que temos realizado a partir da demanda e sob orientação e acompanhamento do Departamento de Vigilância Socioassistencial e do Conselho Municipal de Assistência Social do município.

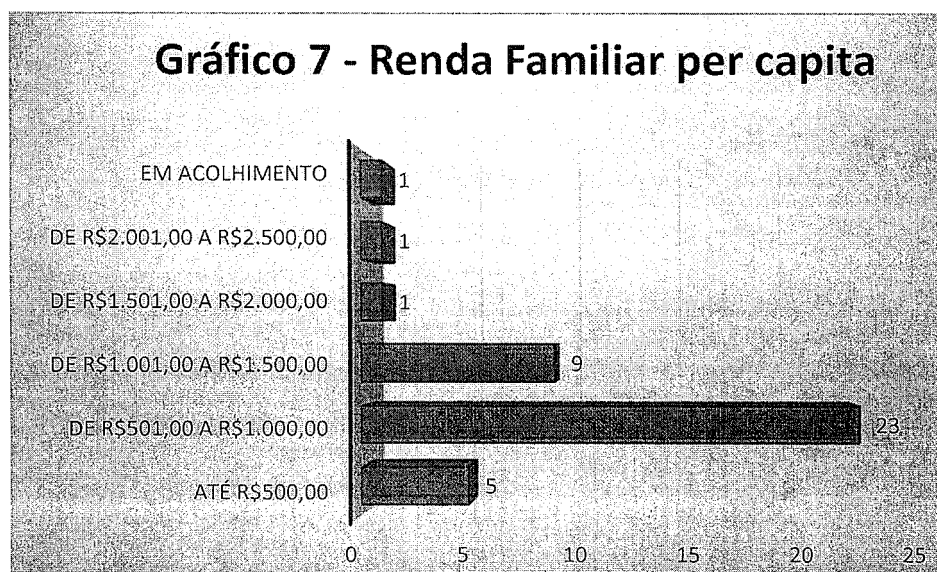
Sobre a renda familiar bruta das famílias atendidas, o Gráfico 6 – Renda Familiar Bruta aponta esses dados.



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

[Assinaturas manuais]

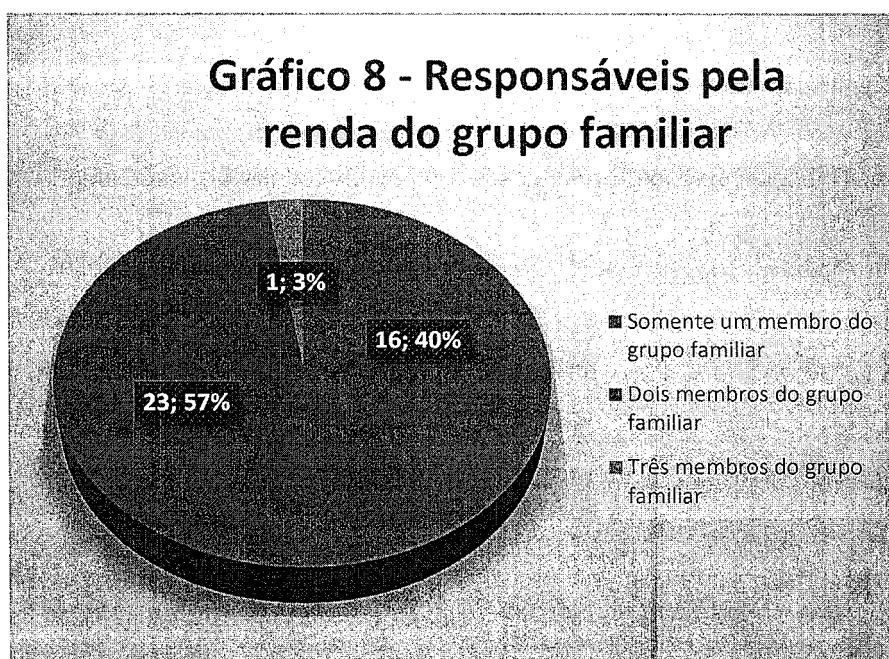
Pode-se observar que a maioria dos nossos usuários tem uma renda familiar bruta até 03 salários mínimos. Acerca da renda familiar per capita, o Gráfico 7 – Renda familiar per capita apresenta os seguintes dados:



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

A renda per capita de R\$501,00 a R\$1.000,00 corresponde a nossa maior porcentagem de atendimentos, sendo 23 crianças, 57% do nosso público. Em seguida, com 22%, correspondentes a 09 crianças, temos a renda familiar per capita de R\$1.001,00 a R\$1.500,00 e com 12%, correspondente a 05 crianças, a renda familiar per capita de até R\$500,00.

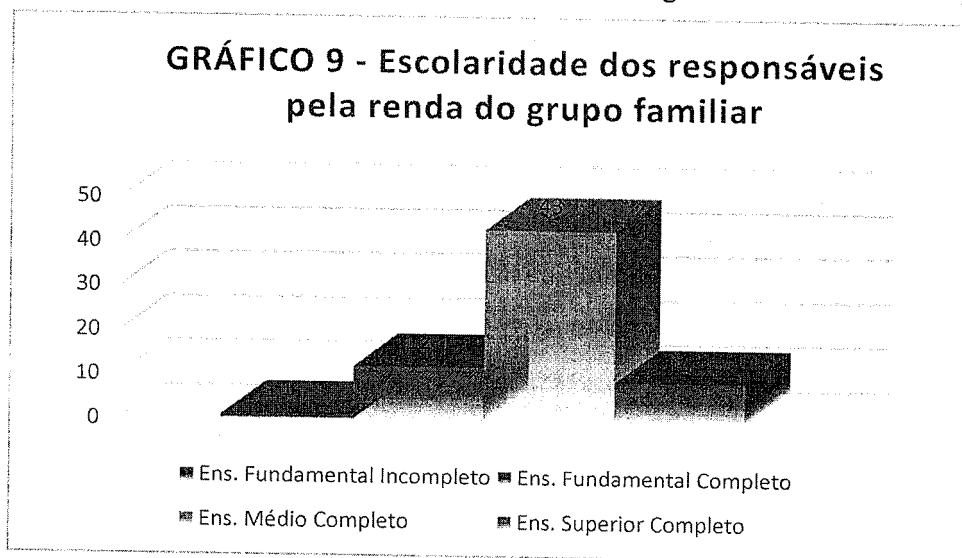
Em relação aos responsáveis pela renda dos grupos familiares temos:



Handwritten signatures and initials at the bottom right of the page.

O gráfico revela que 57% das famílias atendidas (23 crianças) possuem dois membros do grupo familiar responsáveis pela renda mensal, 40% das famílias atendidas (16 crianças) apresentam somente um membro do grupo familiar responsável pela renda e a maioria dessas é do sexo feminino, e 3% correspondente somente a 01 família apresenta 03 (três) membros do grupo familiar responsáveis pela renda mensal.

Totalizamos assim 65 (sessenta e cinco) pessoas nos grupos familiares responsáveis pela renda mensal. Quanto a escolaridade dessas pessoas temos os seguintes dados:

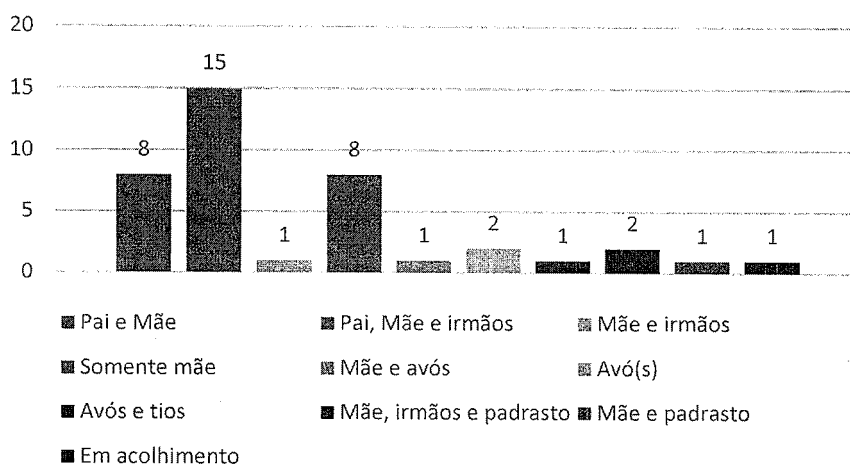


Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Conforme o gráfico acima, 43 (quarenta e três) responsáveis pela mensal do grupo familiar possuem ensino médio completo, 01 (uma) não completou o ensino fundamental e 12 (doze) possuem ensino fundamental completo. Ainda, 09 (nove) apresentam ensino superior completo, sendo 02 (dois) desses pós-graduados.

Em relação a configuração destas famílias o Gráfico 10 – Configuração familiar aponta que 37% das famílias (15 crianças) são compostas pelos pais e irmãos; 20% somente pelo pai e a mãe; e 20% somente pela mãe. O gráfico também revela que 5% são compostas pelas crianças e avós e 5% compostas pela criança, a mãe, irmãos e o padrasto. Com 2,5% cada (correspondente a somente uma família) temos as composições familiares de somente mãe e irmãos; mãe e avós; avós e tios; mãe e padrasto e 01 crianças em serviço de acolhimento.

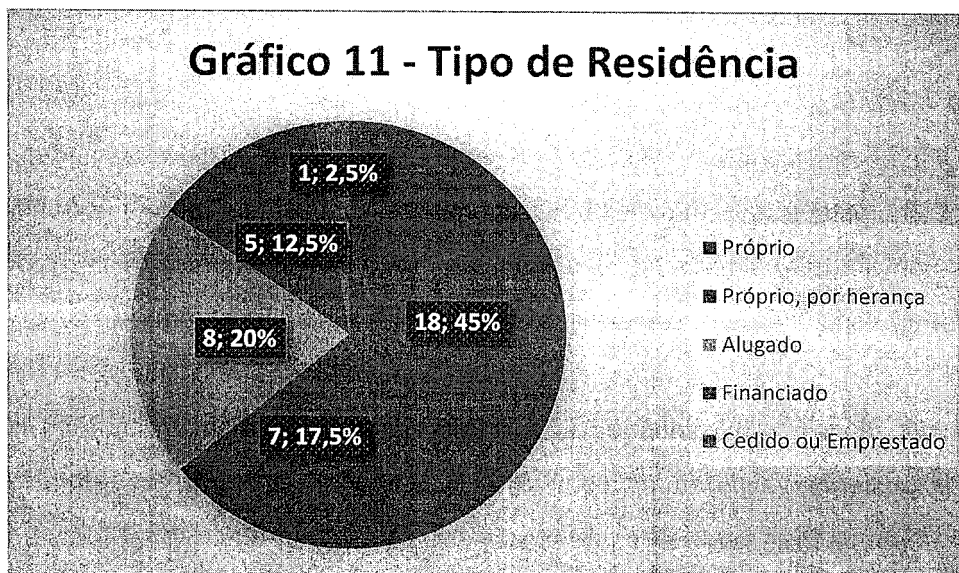
[Assinaturas manuscritas]

Gráfico 10 - Composição Familiar

Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Em relação ao gráfico acima, destaca-se que a presença de uma responsável do sexo feminino na residência apareceu na totalidade das residenciais, exceto a criança que atualmente está em serviço de acolhimento. Entretanto, a presença do responsável do sexo masculino não aparece em 10 famílias, sendo estas que possuem somente as mães como responsáveis pela renda familiar mensal.

Acerca do tipo de residência das famílias dos usuários atendidos pelo programa, os dados apontam conforme o Gráfico 11 – Tipo de residência que 45% das famílias residem em imóveis próprios já quitados, 20% residem em imóveis alugados, 17% residem em imóveis próprios por herança, 12% residem em imóveis financiados e 2% residem em imóveis cedido ou emprestado, lembrando que 01 usuário está em serviço de acolhimento, correspondente a 2%.

Gráfico 11 - Tipo de Residência

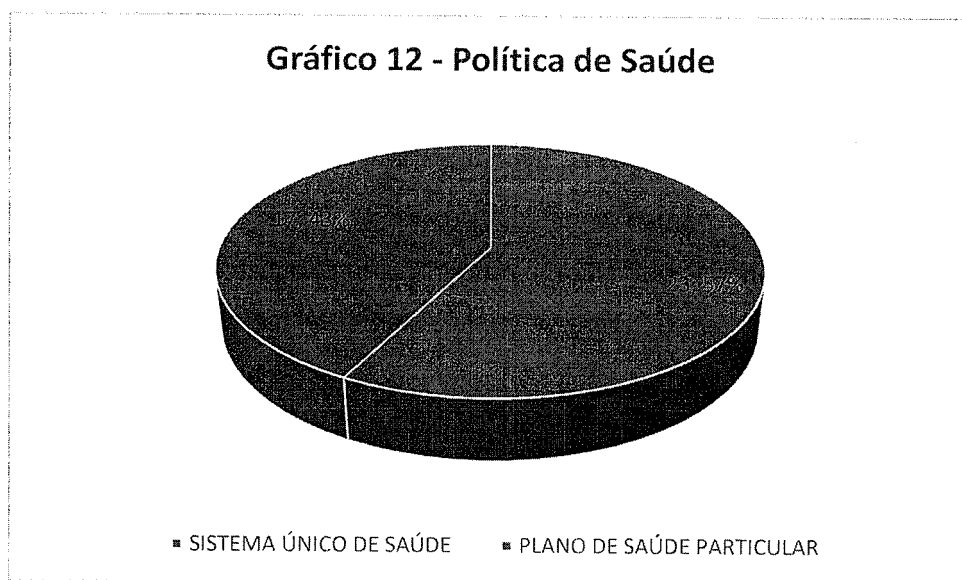
Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Todas as famílias residem na zona urbana e tem o abastecimento de água pela rede geral tratada pela Companhia de Saneamento do Paraná – Sanepar.

[Assinaturas manuscritas]

Sobre o meio de transporte utilizado pelos usuários e seus respectivos familiares, 02 usuários utilizam o transporte coletivo como meio principal de locomoção e 36 usuários utilizam transporte próprio para locomover-se, e 02 usuários utilizam outros transportes, como bicicleta.

Sobre a saúde, os dados indicam que 57% das famílias, correspondente a 23 famílias atendidas pelo programa, são usuárias do Sistema Único de Saúde, preferencialmente nas Unidades Básicas de Saúde mais próxima à residência da família, já as outras 17 famílias correspondente a 43% tem planos de saúde particulares, conforme o gráfico abaixo:



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Além disso, em 2020: 01 usuário apresentou agravo/problema de saúde; 05 apresentaram dificuldades de aprendizagem; 01 usuário limitação/deficiência; 04 fazem uso de medicação contínua e 06 realizaram acompanhamento psicológico. Em relação a família dos usuários do Programa, 02 mães e 02 pais realizaram acompanhamento psicológico; 01 mãe e 02 pais apresentaram transtorno psicológico diagnosticado como depressão, esquizofrenia e/ou bipolaridade; 03 pais apresentaram diagnóstico de doença e 02 pais fazem uso de medicação contínua.

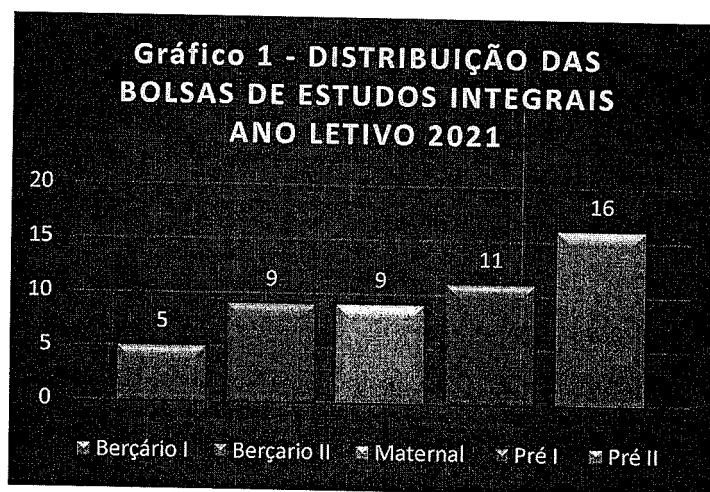
Portanto, estes são os dados recolhidos através do formulário socioeconômico das famílias atendidas no Programa Pró-Criança no ano de 2020. Há ciência de que muitos dados ainda necessitam ser levantados e interpretados para a percepção de todas as configurações que envolvem as famílias atendidas. Deste modo, este processo está em movimento para melhor dirigir os serviços prestados às necessidades reais apresentadas por este público.

Por conseguinte, os dados que caracterizam o público atendido pela Política de Educação na instituição, observados através do diagnóstico social, são atualizados anualmente a partir do resultado do processo seletivo de bolsas de estudos integrais.

Conforme o Edital Nº 001/2020, a instituição concede anualmente através de processo seletivo 50 (cinquenta) Bolsas de Estudos Integrais na Educação Infantil (a partir dos 04 meses a 5 anos de idade) para famílias em que a renda familiar mensal per capita não exceda o valor de um salário mínimo e meio – salário mínimo nacional vigente, atualmente correspondente a R\$1.567,50 (mil quinhentos e sessenta e sete reais e cinquenta centavos) – nos termos do § 1º do art. 14 da Lei Federal nº 12.101/09, respeitando os critérios de seleção como: menor renda per capita; território e vulnerabilidade social. As famílias cadastradas no Cadastro Único para Programas Sociais do Governo Federal – CadÚnico tem preferência no processo seletivo, comprovando que este esteja atualizado, bem como os alunos bolsistas matriculados no ano letivo anterior, desde que observados os critérios estabelecidos na Lei nº 12.101/09 e demais disposições legais e critérios institucionais.

Sendo assim, 34 candidatos contemplados com as bolsas de estudos integrais para o ano letivo de 2021 já são alunos da instituição no ano letivo de 2020. Ainda, 13 crianças possuem irmãos que também estudam na instituição na Educação Infantil e 03 crianças possuem irmãos inseridos no Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos da entidade, através do Programa Pró-Criança.

O gráfico abaixo apresenta a distribuição de bolsas de estudos integrais conforme a demanda e respeitando a disponibilidade de oferta de vagas por turma para o ano letivo de 2021:

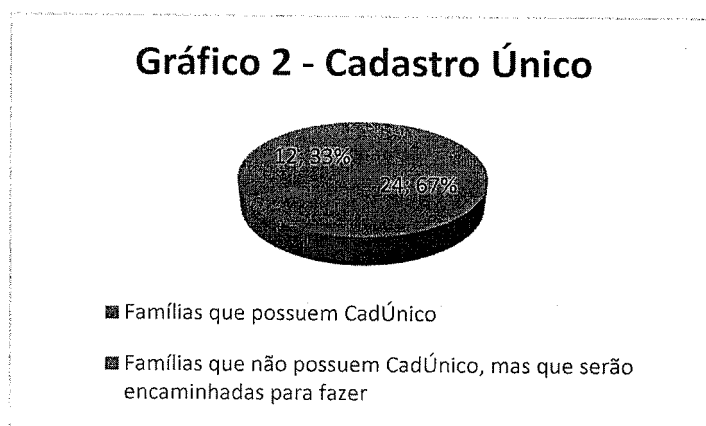


Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Sobre a renda das famílias selecionadas, além da menor renda per capita, o critério prioritário para o atendimento são famílias já usuárias da política de assistência social do município, cadastradas por meio do Cadastro Único. Na seleção também observa-se famílias que são perfis CadÚnico, porém não possuem o mesmo, assim através do atendimento do Serviço Social da instituição essas famílias são encaminhadas para o Centro de Referência de Assistência Social do seu território para estar realizando o cadastramento

[Assinaturas manuscritas]

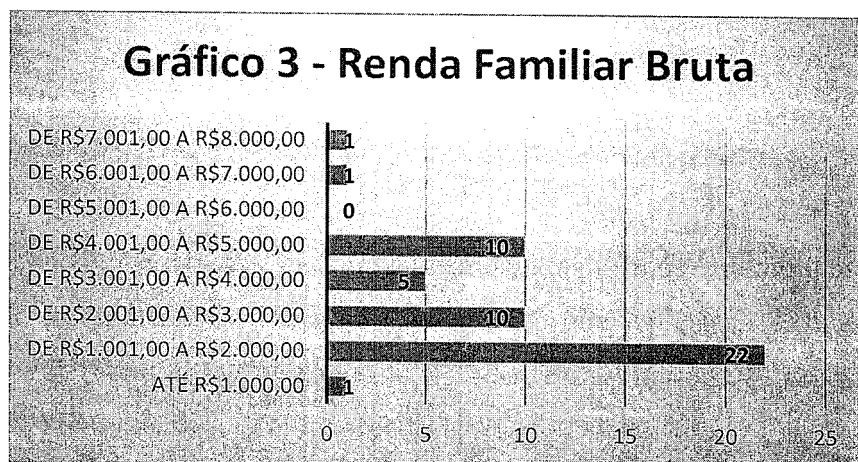
no CadÚnico. O gráfico abaixo apresenta as famílias que possuem Cadastro Único e as famílias que não possuem, mas que serão encaminhadas para fazer: 548



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Observa-se que, com os devidos encaminhamentos, totalizamos 36 famílias atendidas pela instituição na Educação Infantil e cadastradas no CadÚnico, o que representa 72% do nosso público atendido no processo de seleção de bolsas de estudos integrais. Dessas famílias que já possuem Cad Único 04 famílias recebem Bolsa Família e 02 famílias recebem Auxílio Doença.

Sobre a renda familiar bruta¹ dos alunos selecionados, segue o gráfico abaixo:



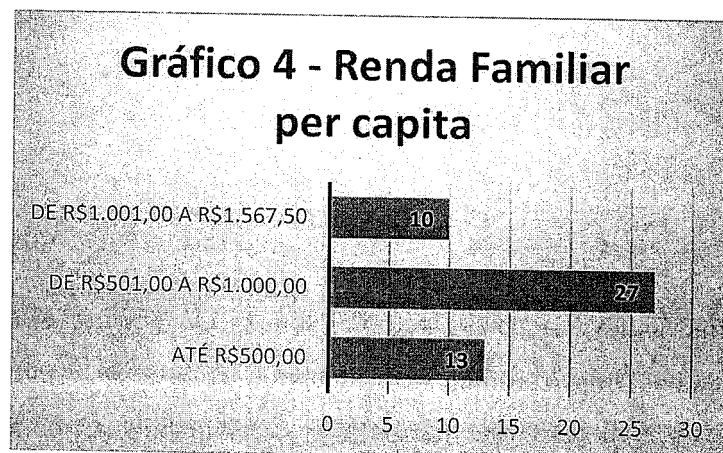
Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Pode-se observar que 44%, correspondente a 22 famílias, do público atendido pela instituição na Educação Infantil na modalidade de bolsa integral tem a renda familiar bruta de R\$1.001,00 a R\$2.000,00, sendo que 50% do público atendido estão distribuídos com renda bruta familiar de R\$2.001,00 a

¹Renda familiar bruta: entende-se como o somatório dos valores brutos dos salários, proventos, pensões, aposentadorias, outros rendimentos do trabalho não assalariado, rendimentos do mercado informal ou autônomo e rendimentos auferidos do patrimônio de todos os membros do grupo familiar.

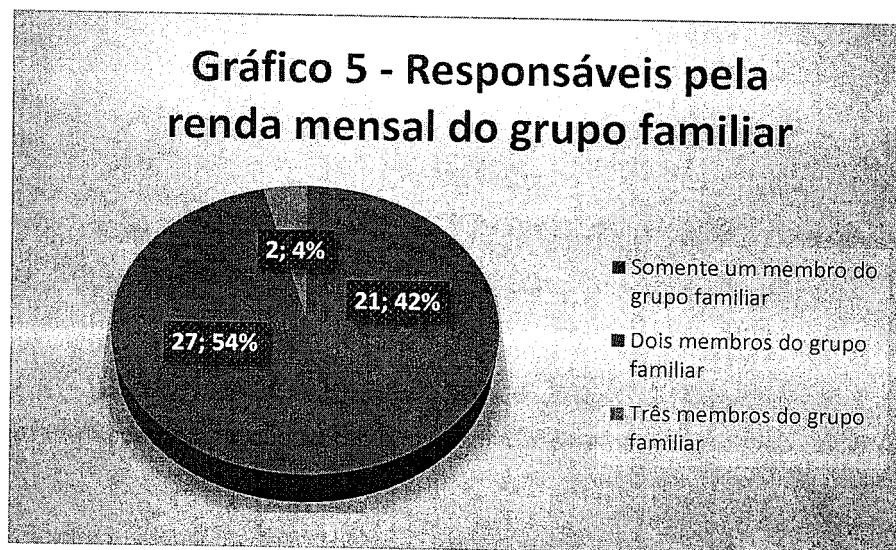
(Assinaturas manuscritas)

R\$5.000,00. Ainda, conforme o gráfico IV – Renda Familiar per capita (renda familiar bruta / por todos os membros do grupo familiar), 54%, correspondente a 27 famílias tem renda familiar per capita de R\$501,00 a R\$1.000,00; 26%, correspondente a 13 famílias tem renda familiar per capita até R\$500,00; e 20%, correspondente a 10 famílias tem renda familiar per capita de R\$1.001,00 a R\$1.567,50.



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Dos responsáveis pela renda dos grupos familiares temos:

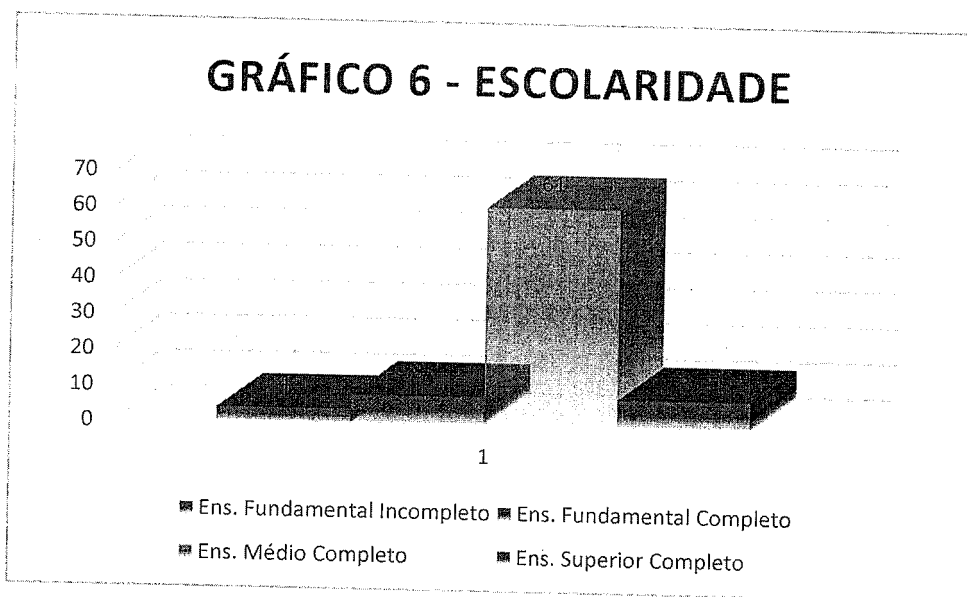


Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Um total de 27 famílias, correspondentes a 54%, que tem dois membros do grupo familiar como responsáveis pela renda mensal; 21 famílias, correspondentes a 42%, que tem somente um membro do grupo familiar responsável pela renda mensal; e 2 famílias, correspondentes a 4%, que tem três membros do grupo familiar responsáveis pela renda mensal da família. Assim, totalizamos 81 pessoas que possuem renda mensal nos diferentes grupos familiares do nosso público atendido. Quanto à escolaridade desses, conforme gráfico abaixo, 75% (61 pessoas) possuem ensino médio completo; 04 pessoas possuem ensino

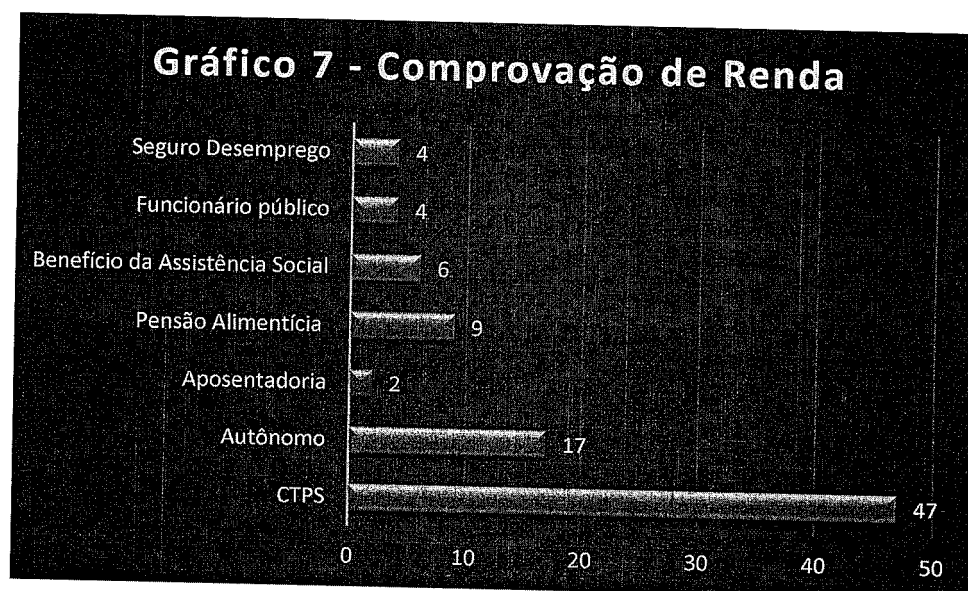
Handwritten signatures and initials at the bottom right of the page.

fundamental incompleto; 08 pessoas possuem ensino fundamental completo e 08 pessoas possuem ensino superior.



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Mais além, pode-se observar que a maior porcentagem de comprovação de renda mensal dos responsáveis dos grupos familiares provém através de Carteira de Trabalho e Previdência Social (CTPS), sendo 47 pessoas. Em segundo lugar temos 17 trabalhadores autônomos; 09 pessoas que recebem pensão alimentícia; 06 pessoas que recebem algum Benefício da Assistência Social; 04 pessoas que estão recebendo seguro desemprego; 04 funcionários públicos; e 02 aposentados. Segue abaixo esses dados para melhor visualização:

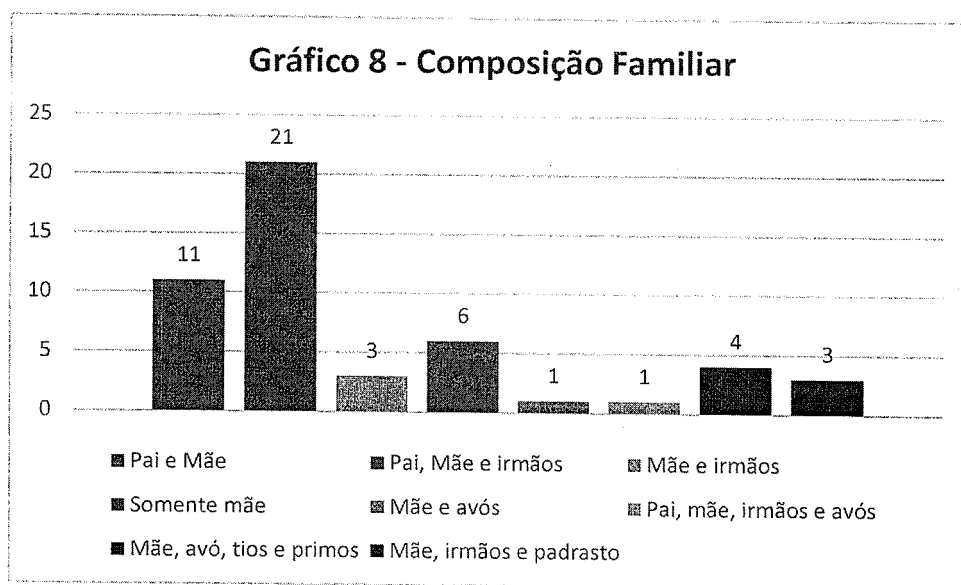


Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Sobre a composição familiar 42%, correspondente a 21 crianças, residem com os pais e irmãos e 11 crianças (22%) residem com os pais e não tem irmãos. Destaca-se que, ao fazer a somatória, temos 17

Handwritten signatures and initials at the bottom right of the page.

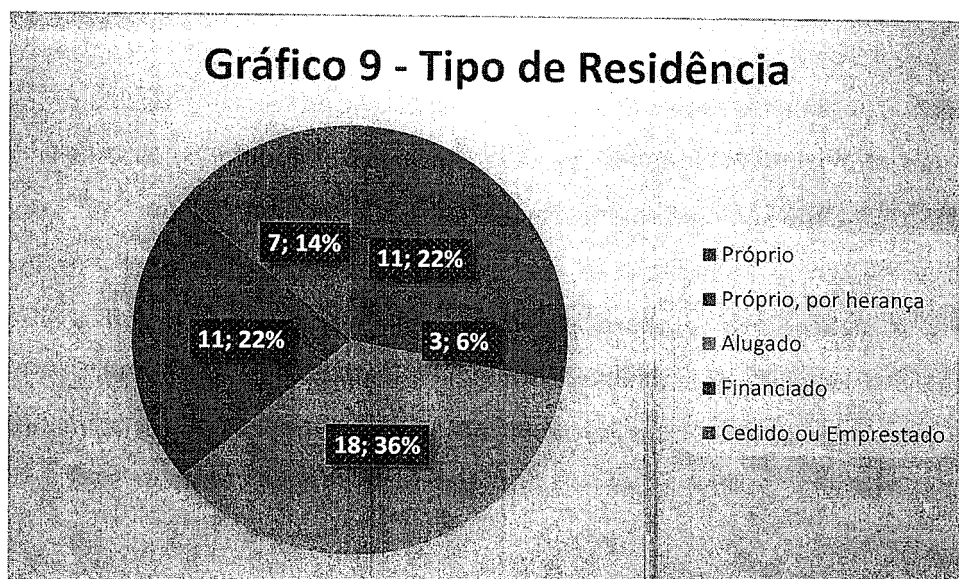
crianças, correspondente a 34 %, que não residem com o pai, desses 12% residem só com a mãe e 6% residem com a mãe e os irmãos.



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Em relação ao gráfico acima, destaca-se que a presença de uma responsável do sexo feminino na residência apareceu na totalidade das residenciais, entretanto a presença do responsável do sexo masculino não ocorre da mesma forma. Portanto, 10 famílias contam somente com as mães como responsáveis únicas pela família.

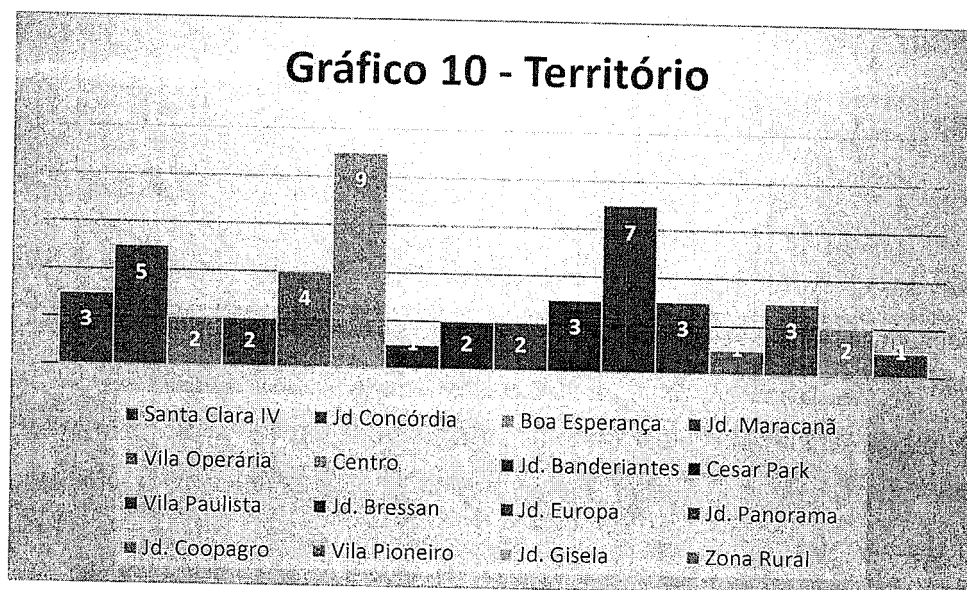
Acerca do tipo de residência das famílias das crianças selecionadas, os dados apontam conforme o Gráfico 9 – Tipo de Residência que 36%, correspondente a 18 crianças, residem em imóveis alugados; 22% residem em imóveis próprios; 22% residem em imóveis financiados; 14% residem em imóveis cedidos ou emprestados; e 6% residem em imóveis próprios, por herança.



Handwritten signatures and initials are present at the bottom right of the page, including a large signature and several smaller initials like 'Bm', 'K/B', 'AR', and 'R'.

Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Sobre o território, sendo este também um dos critérios de seleção para bolsa de estudo integral, temos a seguinte distribuição:



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Pode-se observar que no território de referência do CRAS I, em que a entidade está localizado e referenciado na política de assistência social do município, temos o total de 23 crianças atendidas, divididas entre os bairros Vila Pioneiro, Centro, Vila Operária, Boa Esperança, Vila Paulista, Jardim Bandeirantes e Jardim Maracanã. O território referenciado por este CRAS tem prioridade de atendimento na entidade, ciente de que é parte do território na qual a mesma é referenciada.

Sobre o meio de transporte utilizado pelos usuários e seus respectivos familiares, 40 crianças possuem veículo próprio como carro e/ou moto, sendo que 32 desses fazem uso do mesmo para vir para escola.

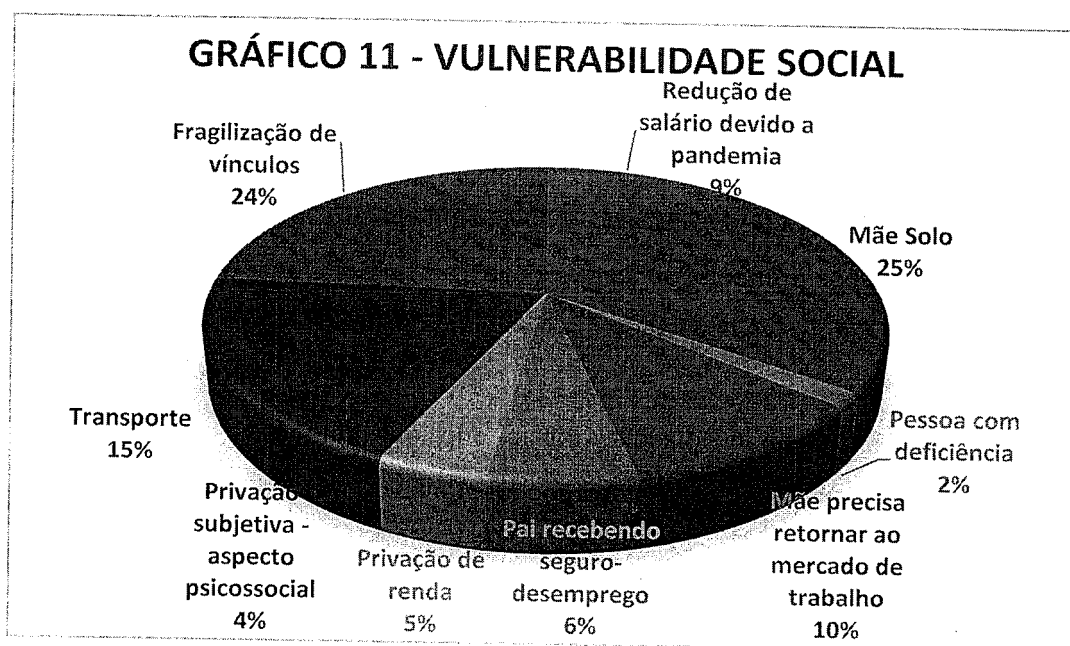
Sobre a saúde das famílias os dados indicam que 23 crianças possuem plano de saúde particular e 27 crianças são usuárias do Sistema Único de Saúde, preferencialmente nas Unidades Básicas de Saúde mais próxima à residência da família. Mais além, 04 famílias apresentam algum integrante do grupo familiar em tratamento de saúde ou com diagnóstico de doença; 04 famílias declararam que algum integrante do grupo familiar faz uso de medicação contínua; 04 famílias também declararam que algum integrante do grupo familiar tem ou já teve transtorno psicológico (depressão, esquizofrenia, transtorno bipolar, etc); 03 famílias apresentam algum integrante do grupo familiar em acompanhamento psicológico e 01 família apresenta algum integrante do grupo familiar com limitação e/ou deficiência.

Por conseguinte, um dos critérios de seleção é situação de risco ou vulnerabilidade social, compreendido pela ideia de que o conceito envolve toda e qualquer situação de risco de violação de direitos

[Assinaturas manuscritas]

sociais (individuais, coletivos, físicos, psicológicos), assim como situação de falta de acesso (educação, saúde, lazer, etc), ou acesso precário a qualquer outra política ou bem social, ou ainda, a precarização dos vínculos e relações sociais. Deste modo, as situações de vulnerabilidade podem decorrer da privação e/ou da ausência de renda, do precário ou nulo acesso aos serviços públicos, calamidades, fragilização de vínculos afetivos e pertencimento social decorrentes de discriminações etárias, étnicas, de gênero, deficiências, entre outros, sendo um fenômeno que agrega dimensões materiais e não materiais, ou seja, privações objetivas e subjetivas.

Desta maneira, para além do que já foi exposto, pode-se identificar claramente algumas vulnerabilidades do nosso público selecionado, conforme o gráfico abaixo:



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Portanto, estes são os dados recolhidos através do formulário socioeconômico das famílias contempladas com as bolsas de estudos integrais para o ano letivo de 2021. Há ciência de que muitos dados ainda necessitam ser levantados e interpretados para a percepção de todas as configurações que envolvem as famílias atendidas. Deste modo, este processo está em movimento para melhor dirigir os serviços prestados às necessidades reais apresentadas por este público.

V – JUSTIFICATIVA:

O Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas-Lions fundado em 05 de outubro de 1982, atualmente destina-se ao desenvolvimento da **Política de Educação** no atendimento de crianças em período escolar em idades entre 0 à 5 anos, que compreende a **Educação Infantil**, com quatro turmas com funcionamento em período integral: berçário, maternal, pré I e pré II. E a política de Assistência Social pelo **Programa de Incentivo ao Protagonismo Infantil – Pró Criança**. As demandas pela organização

[Assinaturas manuscritas]

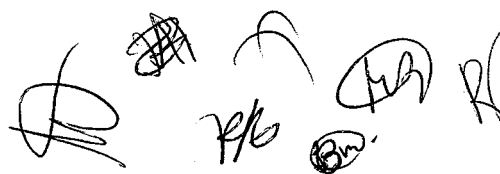
do atendimento da entidade surgiram da própria comunidade, localizada em território de referência do Centro de Referência da Assistência Social I (CRAS I-Vila Pioneiro).

Tendo em vista as necessidades apontadas por uma comunidade específica do município de Toledo, o grupo Lions de Toledo (caracterizado como um clube de prestação de serviço à comunidade) fundou o Centro Beneficente em outubro de 1982. O centro tinha o propósito de se constituir em uma entidade jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, sendo sua finalidade principal o atendimento de crianças carentes.

O Centro Beneficente de Educação Infantil "Ledi Maas" – Lions é uma entidade beneficente, instituição privada sem fins lucrativos que tem como público alvo crianças de 0 meses a 9 anos de idade em situação de risco ou vulnerabilidade social. São crianças que pertencem a famílias ou grupos em situações precárias de infraestrutura e serviços urbanos, saúde, educação, renda e acesso ao mercado de trabalho (desemprego), que vivem em desigualdade e exclusão social. O público atendido é preferencialmente de famílias já cadastradas pelo Cadastro Único e, portanto, acompanhadas pelo Centro de Referência de Assistência Social I (Vila Pioneiro) que abrange o território atendido pela entidade, em ambas as políticas de atendimento operacionalizadas na entidade (Política de Educação e Política de Assistência Social).

Atualmente, das políticas em operação na entidade, a educação infantil no Centro Beneficente de Educação Infantil "Ledi Maas" - Lions têm como finalidade o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, em seu aspecto físico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. A política em questão tem por objetivo geral assegurar à criança atividades curriculares estimuladoras, proporcionando condições adequadas para promover o bem-estar e o desenvolvimento da criança em todos seus aspectos, mediante a ampliação de suas experiências e o estímulo ao interesse pelo conhecimento do ser humano, da natureza e da sociedade. Para o Pró Criança, de acordo com a legislação que fundamenta a assistência Social no Brasil, especificamente a Resolução nº 109 de 11 de novembro de 2009- que aprova a tipificação Nacional de Serviços Sócio Assistências- o Programa Pró Criança se caracteriza pelos Serviços de Proteção Social Básica nos serviços de Convivência de Fortalecimento de Vínculos. Sendo assim, o programa objetiva desenvolver o protagonismo infantil através do trabalho realizado em grupo para a faixa etária entre 6 à 9 anos de idade, de modo a complementar o trabalho Social realizado junto às famílias em vulnerabilidade Social. Assim como através do desenvolvimento de diversas oficinas/projetos, o programa objetiva prevenir situações de risco social de modo a estimular e ampliar trocas sociais e culturais, fortalecer os vínculos familiares, incentivar a socialização, convivência e participação comunitária. Através do programa, são oportunizados espaços de formação da cidadania e participação social através de experiências lúdicas. O desenvolvimento de ambas as políticas no Centro Ledi Maas Lions demanda uma estrutura correspondente à necessidade das duas políticas, de modo a propiciar seu desenvolvimento com qualidade de atendimento.

Todas as atividades desenvolvidas nas duas políticas sociais em operação no Centro Beneficente de



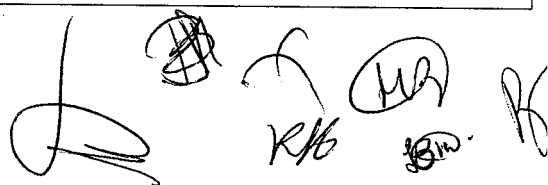
55
Educação Infantil “Ledi Maas – Lions” são mantidas pelo Lions Clube Toledo e Lions Clube Toledo Cidade, através de ações beneficentes, e ainda conta com alguns cofinanciamentos públicos. A entidade, registrada no Conselho Municipal de Direitos da Criança e do Adolescente, conta o fundamental apoio e parceria da Prefeitura Municipal de Toledo que, através do cofinanciamento público auxilia na garantia dos recursos para a manutenção das entidades da entidade.

Dentre os cofinanciamentos firmados pelo convênio com a Prefeitura Municipal através da Secretaria Municipal de Assistência Social, o Convênio FMAS/Imposto de Renda auxilia na melhoria da estrutura dos espaços existentes e na aquisição de equipamentos e materiais que melhoram e qualificam os atendimentos realizados pelas duas políticas sociais em operação na entidade.

VI – METODOLOGIA:

A instituição recebe encaminhamentos da rede sócio assistencial, encaminhamentos de outras políticas setoriais, e por procura espontânea. Todas as famílias são atendidas pelo Serviço Social, passando por um processo de triagem, no qual são coletadas algumas informações referentes à situação de cada família, na qual, é preenchido um formulário de entrevista sócio econômico, material de compila uma série de informações sobre a família. Caso identificado alguma situação de risco ou vulnerabilidade social da família encaminhada, outras informações sobre o detalhamento desta situação são coletadas. Nesta mesma entrevista inicial, a família é informada sobre os serviços executados pela instituição, suas configurações, assim como dos critérios de admissão ao programa. Após este processo de triagem, é realizada a análise das informações coletadas com base nas especificidades de cada família e de acordo com os critérios de seleção para os serviços prestados, que são: vivenciar situação de risco ou vulnerabilidade social (infraestrutura, vínculos, saúde, educação, etc.); família com Cadastro Único e proveniente do território de abrangência do CRAS I que referencia a entidade, ser caso de alto risco encaminhado pelo Poder Judiciário. As inscrições para o programa são abertas durante todo o ano, e dependem também das vagas disponibilizadas pelo mesmo.

Após a referida análise, é realizada a efetivação da inscrição do(a) usuário(a) no programa. Os usuários e suas famílias são acompanhados, diariamente no decorrer do desenvolvimento das atividades executadas pelo mesmo. Tem-se um acompanhamento específico para usuários e famílias, que são atendidos individualmente e coletivamente. Os atendimentos tem caráter assistencial, informativo e de encaminhamentos para outras políticas setoriais, conforme a necessidade de cada situação. Quanto ao desenvolvimento dos projetos, todas as ações são planejadas tendo em vista os objetivos do programa. Cada projeto objetiva desenvolver a criança em uma determinada área específica, estimulando o grupo nesta área de interesse. Todos os projetos são desenvolvidos em grupo, tendo em vista o fortalecimento da coletividade. Os grupos ocorrem diariamente, e todas as crianças participam de todas as atividades propostas em todos os projetos. A participação dos usuários no Programa da Assistência se dá por meio



de oficinas/projetos sociais, realizados diariamente conforme cronograma interno. Cada projeto objetiva desenvolver a criança em uma área específica, por exemplo, criticidade sobre o cotidiano, desenvolvimento e fortalecimento do convívio social, dentre outras habilidades individuais e sociais. Já na Política de Educação se dá por meio de atividades desenvolvidas, o processo respeita o Projeto Político Pedagógico da entidade, devidamente apresentado aos órgãos competentes de avaliação e acompanhamento da educação infantil no município (Secretaria Municipal de Educação), e aprovado pela referida secretaria e pelo Conselho Municipal de Educação.

VII - IDENTIFICAÇÃO DOS PROGRAMAS:

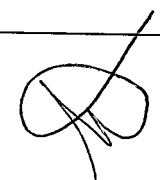
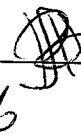
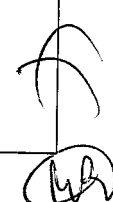
Nome	Objetivo
<i>Nome do(s) Projetos (s)</i>	<i>Objetivos gerais e específicos conforme Plano de Ação</i>
Programa de Incentivo ao Protagonismo Infantil Pró Criança	Objetivo geral: promover o desenvolvimento do protagonismo infantil através de ações de convivência que fortaleçam os vínculos sociais e comunitários pelo desenvolvimento de habilidades individuais e sociais. Objetivos específicos: desenvolver a convivência grupal, promover a integração de grupo, desenvolver habilidades reflexivas e criadoras individuais e coletivas.
Programa Educação Infantil	Objetivo geral: assegurar à criança atividades curriculares estimuladoras, proporcionando condições adequadas para promover o bem-estar e o desenvolvimento da criança em todos seus aspectos, mediante a ampliação de suas experiências e o estímulo ao interesse pelo conhecimento do ser humano, da natureza e da sociedade. Objetivos específicos: Proporcionar os cuidados básicos para o desenvolvimento das crianças; Possibilitar a todas as crianças uma vida coletiva social diferente e complementar ao contexto familiar; Criar um ambiente favorável ao desenvolvimento social e afetivo.



Handwritten signatures and initials, including a large stylized 'P' and various other marks, located at the bottom right of the page.

VIII – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO PARA CUMPRIMENTO DO OBJETO:

Identificação do Projeto	Objetivos em consonância com o Plano de Ação	Política Setorial	Frequência da execução	Capacidade de atendimento	Estrutura física utilizada para realização do projeto	Recursos Humanos para a execução do projeto	Código de natureza despesa para aplicação	Justificativa da aquisição dos materiais e equipamentos, para realização do projeto	Impacto Social esperado (referência metas qualitativas)
BRINCANDO E RECRIANDO	Proporcionar o desenvolvimento de habilidades individuais e sociais através de atividades lúdicas.	Política de Assistência	Semanal (terça, quinta e sexta-feira)	40 metas	Sala principal do projeto, parque, saguão principal, saguão externo,	Andréia ferreira Gasparoto Neci Aguiar Sueli Rodrigues	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. O projeto requer a ampliação do espaço em geral.	Ampliar o % de atendimento das crianças e adolescentes que possuem Cadastro Único para Programas Sociais e Contribuir para que crianças adquiram conhecimento e desenvolviment to cognitivo, pensamento e resolução de conflitos e divergências através de brincadeiras.


HABITOS SAUDÁVEIS E SUSTENTÁVEIS	Desenvolver o trabalho coletivo, hábitos de uma alimentação saudável e nutritiva, sensibilizar e conscientizar as crianças sobre o meio ambiente, conhecimento do processo de germinação, valorização do natural.	Política de Assistência	Semanal (sextas-feiras)	40 metas	Sala principal do projeto e Espaço "verde" da Escola.	Andréia ferreira Gasparoto Neci Aguiar Sueli Rodrigues Bruna Tereza Pereira Alini Cristini Pedrine Neves	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. O projeto requer extensivo uso de material de horta, Além disso, espaço para ser executado o projeto hábitos saudáveis e sustentáveis.	Contribuir para que crianças adquiram conhecimento e desenvolvimen to sustentável, e consequentem ente a atitude para ações individuais e coletivas saudáveis.
----------------------------------	---	-------------------------	-------------------------	----------	---	---	--	--	--




 RFB

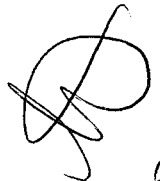
EU PENSO!	Proporcionar o desenvolvimento do protagonismo infantil por meio da reflexão crítica sobre o cotidiano.	Política de Assistência	Semanal (Segundas-feiras)	40 metas	Sala principal do projeto, saguão externo, saguão lateral.	Andréia ferreira Gasparoto Neci Aguiar Sueli Rodrigues Bruna Tereza Pereira Alini Cristini Pedrini Neves	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. O projeto requer espaço para subsidiar as atividades, por reflexivas, por exemplo, com encenações.	Estimular a participação na vida pública do território e desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social.
-----------	---	-------------------------	---------------------------	----------	--	---	--	--	---





R/R
M3

ARTE, CULTURA E LITERATURA	Proporcionar o protagonismo infantil através do desenvolvimento da criatividade por meio de atividades artísticas; Utilizando como metodologia contos, jornais, revistas, crônicas, literatura, gibis, e diversas outras formas de interação com a leitura, seja individual ou em grupo.	Política de Assistência	Semanal (segundas-quartas-feiras)	40 metas	Sala principal do projeto, saguão lateral.	Andréia ferreira Gasparoto Neci Aguiar Sueli Rodrigues Barbarah Cereja Fontolan	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. O projeto necessita de espaço para dialogar, além disso espaço para teatro, pinturas e exposição dos mesmos. E que a o auxílio no custeio do RH e a obra do muro melhorará o atendimento direto às crianças	Contribuir para a inserção, reinserção e permanência das crianças e adolescentes no sistema educacional.
----------------------------	--	-------------------------	-----------------------------------	----------	--	---	---	--	--







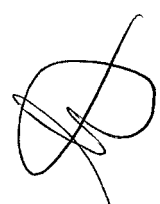

FORTALECEND O OS VINCULOS	Complementar as ações da família e comunidade na proteção e desenvolviment o de crianças e adolescentes e no fortalecimento dos vínculos familiares e sociais;	Política de Assistência	Bimestral (última quarta-feira dos meses).	40 metas	Sala principal do projeto, saguão lateral	Andréia ferreira Gasparoto Neci Aguiar Sueli Rodrigues Bruna Tereza Pereira Alini Cristini Pedrini Neves	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. E que a o auxílio no custeio do RH e a obra do muro melhorarão o atendimento direto às crianças	Ampliar o % de atendimento das crianças e adolescentes em situações prioritárias do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos – SCFV conforme a Resolução da Comissão Intergestora Tripartite - CIT 01/2013.






R/b

CONHECER PARA INTERAGIR	Desenvolver a observação, comparação, experimentação e iniciativa para solução de problemas do cotidiano. Responsabilidade e em relação a própria vida e a coletividade.	Política de Assistência	Semanal (sextas-feiras)	40 metas	Sala Principal do Projeto, refeitório.	Andréia ferreira Gasparoto Neci Aguiar Sueli Rodrigues Bruna Tereza Pereira Alini Cristini Pedrini Neves	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. O projeto necessita da espaço para realização das atividades de ciências por exemplo.	Contribui para ampliação do a informações sobre direitos, serviços setoriais e socioassistenciais e contribuiu para a construção de projetos individuais e coletivos.
-------------------------------	--	-------------------------	-------------------------	----------	--	---	--	---	---







Identidade e Autonomia	Esse desenvolvimento acontece a partir da oralidade, da expressão corporal e da relação com os demais (sociedade).	Política de Educação	Semana (Terça-feira e sexta-feira)	100 metas	Sala principal do projeto	<i>Priscila Gasparoto</i> <i>Clarice Marchi</i> <i>Neves</i> <i>Mirian de Souza</i> <i>Anne C. De Lima</i> <i>Campos</i> <i>Neci Aguiar</i> <i>Sueli</i> <i>Rodrigues</i> <i>Barbarah</i> <i>Cereja</i> <i>Fontolan</i>	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. O projeto necessita de espaço para dialogar, além disso espaço para teatro, pinturas e exposição dos mesmos.	Despertar na criança o sentimento de ser único, conhecendo suas qualidades e potenciais.
------------------------	--	----------------------	------------------------------------	-----------	---------------------------	--	--	--	--

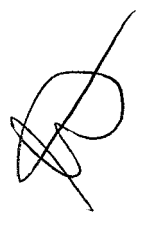







Corpo e Movimento	Proporcionar o desenvolvimento de habilidades individuais e sociais através de atividades lúdicas.	Política de Educação	Semanal (Segunda-Feira, Quarta-feira)	100 metas	Sala principal do projeto, saguão lateral	<i>Andresa M. dos Santos</i> <i>Priscila Gasparoto</i> <i>Clarice Marchi</i> <i>Neves</i> <i>Mirian de Souza</i> <i>Anne C. de Lima</i> <i>Campos</i> <i>Neci Aguiar</i> <i>Sueli</i> <i>Rodrigues</i> <i>Barbarah</i> <i>Cereja</i> <i>Fontolan</i> <i>Bruna</i> <i>Tereza</i> <i>Pereira</i> <i>Alini C.</i> <i>Pedriini</i> <i>Neves</i>	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. O projeto necessita da aquisição espaço para as crianças se movimentar com livros, bolas, bambolês, instrumentos para psicomotricidade e outros.	O trabalho com movimento contempla a multiplicidade de funções e manifestações do ato motor, propiciando um amplo desenvolvimento de aspectos específicos da motricidade das crianças, abrangendo uma reflexão acerca das posturas corporais implicadas nas atividades cotidianas, bem como atividades voltadas para a ampliação da cultura corporal de cada criança.





Linguagem Oral e Escrita	A educação infantil, ao promover experiências significativas de aprendizagem da língua, por meio de um trabalho com a linguagem oral e escrita, se constitui em um dos espaços de ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças.	Política de Educação	Semanal (Quintas-feiras)	100 metas	Sala principal do projeto	Andresa M. dos Santos Priscila Gasparoto Clarice Marchi Neves Mirian de Souza Anne C. de Lima Campos Neci Aguiar Sueli Rodrigues Barbarah Cereja Fontolan Bruna Tereza Pereira Alini C. Pedriini Neves	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. O projeto necessita da aquisição de material, Além disso, necessita de um espaço maior para realização das atividades.	Essa ampliação está relacionada ao desenvolvimento gradativo das capacidades associadas às quatro competências linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever. Além de contribuir para a inserção, reinserção e permanência das crianças e adolescentes no sistema educacional.



Natureza e Sociedade	A intenção é que o trabalho ocorra de forma integrada, ao mesmo tempo em que são respeitadas as especificidades das fontes, abordagens e enfoques advindos dos diferentes campos das Ciências Humanas e Naturais.	Política de Educação	Semanal (Segundas-feiras)	100 metas	Sala principal do projeto, parque, saguão principal	<i>Andresa M. dos Santos</i> <i>Priscila Gasparoto</i> <i>Clarice Marchi</i> <i>Neves</i> <i>Mirian de Souza</i> <i>Anne C. de Lima</i> <i>Campos</i> <i>Neci Aguiar</i> <i>Sueli</i> <i>Rodrigues</i> <i>Barbarah</i> <i>Cereja</i> <i>Fontolan</i> <i>Bruna</i> <i>Tereza</i> <i>Pereira</i>	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. O projeto requer extensivo uso de material de horta, além disso, espaço para ser executado o projeto com recicláveis entre outros.	Estimular a participação dos responsáveis na vida escolar da criança promovendo atividades de interação entre a escola e família.
----------------------	---	----------------------	---------------------------	-----------	---	--	---	---	---






Matemática	O trabalho com noções matemáticas na educação infantil atende, por um lado, às necessidades das próprias crianças de construir conhecimentos que incidam nos mais variados domínios do pensamento;	Política de Educação	Semanal (segundas-feiras)	100 metas	Sala principal do projeto	Andresa M. dos Santos Priscila Gasparoto Clarice Marchi Neves Mirian de Souza Anne C. de Lima Campos Neci Aguiar Sueli Rodrigues Barbarah Cereja	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa e que a o auxílio no custeio do RH e a obra do muro melhorará o atendimento direto às crianças.	Corresponde a uma necessidade social de instrumentalizá-las melhor para viver, participar e compreender um mundo que exige diferentes conhecimentos e habilidades.
Música	Proporcionar o desenvolvimento do protagonismo infantil por meio da reflexão crítica com determinadas músicas.	Política de Educação	A cada 15 dias.	100 metas	Sala principal do projeto, sala de jogos	Andresa M. dos Santos Priscila Gasparoto Clarice Marchi Neves Mirian de Souza Anne C. de Lima Campos Neci Aguiar Sueli Rodrigues Barbarah	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. A musicalização das crianças requer espaço para que seja feito os ensaios e apresentações.	A integração entre os aspectos sensíveis, afetivos, estéticos e cognitivos, assim como a promoção de interação e comunicação social, conferem caráter significativo à linguagem

Artes Visuais	Proporciona a criança interação, desenvolvimento e criatividade.	Política de Educação	Semanal (Terças-feiras)	100 metas	Sala principal do projeto, sala de jogos.	Andresa M. dos Santos Priscila Gasparoto Clarice Marchi Neves Mirian de Souza Anne C. de Lima Campos Neci Aguiar Sueli Rodrigues Barbarah Cereja Fontolan Bruna Tereza Pereira Alini C. Pedrin Neves	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. E que a o auxílio no custeio do RH e a obra do muro melhorará o atendimento direto às crianças	Tal como a música, as Artes Visuais são linguagens e, portanto, uma das formas importantes de expressão e comunicação humanas, o que, por si só, justifica sua presença no contexto da educação, de um modo geral, e na educação infantil, particularment e.
---------------	--	----------------------	-------------------------	-----------	---	---	--	--	--

Obs: Os projetos serão monitorados, avaliados e fiscalizados pelo CMDCA, Comissão de Monitoramento e Avaliação, pelo gestor da Parceria e por outros órgãos da Administração Pública.






IX – CAPACIDADE, METAS QUANTITATIVAS E PRAZOS DE EXECUÇÃO:

Capacidade de atendimento	Metas quantitativas pactuadas	Quantidade de Atendidos(as)	Política Setorial	Início previsto:	Término previsto:
120 atendimentos	Política da Assistência Social 40 Política da Educação 50	90 atendidos	Política da Assistência e Política da Educação	Data da publicação do Termo de Fomento	31 de Dezembro de 2021

X – CRONOGRAMA DE APLICAÇÃO:

Valor total do repasse.....R\$ 127.059,90

DETALHAMENTO DA APLICAÇÃO:**DESPESAS CORRENTES:****RECURSOS HUMANOS**

3.1.90.11.01.01 - Vencimentos e Vantagens Fixas – Pessoal EfetivoR\$ 55.843,04
 3.1.90.11.43.01 - 13º Salário – Pessoal Efetivo.....R\$ 5.000,00
 3.1.90.11.45.01 - Férias – Abono Constitucional – Pessoal efetivoR\$ 4.000,00

Sub Total..... R\$ 64.843,04

Nº Orde m	NOME	FUNÇÃO	CARGA HORÁRIA
1	Alini Cristini Pedrini Neves	Direção	44 hs/semanal
2	Bruna Tereza Pereira	Assistente Social	30 hs/semanal
3	Barbarah Cereja Fontolan	Coordenação	44 hs/semanal
4	Andréia Ferreira Gasparoto	Professora	44 hs/semanal
5	Clarice Marisa de Marchi Souza Neves	Professora	44 hs/semanal
6	Andresa Maira dos Santos	Professora	44 hs/semanal
7	Anne C. De Lima Campos	Professora	44 hs/semanal
8	Sueli Rodrigues	Serviços Gerais	44 hs/semanal
9	Mirian da Silva N. dos Santos	Professora	44 hs/semanal
10	Neci Aguiar dos Santos	Cozinheira	44 hs/semanal
11	Priscila Caroline Ferreira Gasparoto	Professora	44 hs/semanal

INVESTIMENTOS:

4.4.90.51.01.99 – Outras Edificações	R\$ 62.216,86
Sub Total	R\$ 62.216,86

VALOR TOTAL.....R\$ 127.059,90

XI – CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO:

[Handwritten signatures and initials]

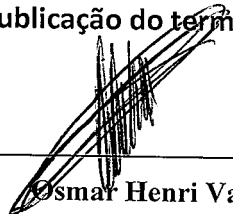
Mês do repasse	Valor do repasse: (R\$)	Valor do rendimento
Julho/2021		
VALOR TOTAL:	R\$ 127.059,90	
XII – PERIODICIDADE DAS PRESTAÇÕES		
As prestações de contas serão realizadas bimestralmente, tendo o prazo de 60 dias posterior à finalização de cada bimestre para análise e finalização pela Prefeitura.		

Os repasses serão conforme liberação do FMDCA em consonância com o repasse do Fundo oriundo ao qual trata o objeto deste Termo.

Valor total do repasse R\$ R\$ 127.059,90

Prazo de execução: Data de Publicação do termo de Fomento 31/12/2021

Prazo de vigência: Data de Publicação do termo de Fomento 28/02/2022

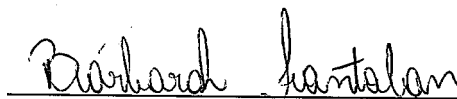

Osmar Henri Vanzella

Presidente


Alini Cristini Pedrini Neves

Direção Geral

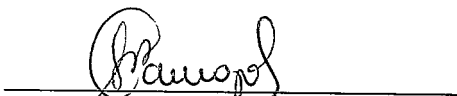


**Bruna Tereza Pereira****Assistente Social****Barbarah Cereja Fontolan****Coordenadora**

O Conselho Fiscal é favorável a aprovação deste plano de aplicação, e assinam em conjunto com o presidente.

**Nivalter Rodrigues**

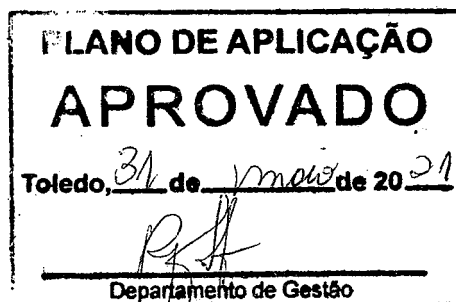
CPF 224.873.879-04

**Silvana Roman Camargo de Carvalho**

CPF 099.410.568-11

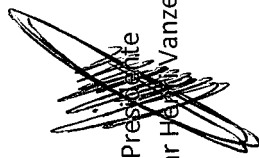
A aplicação do recurso de forma diversa do que houver sido originalmente estabelecido pelo Plano de Trabalho exige a prévia alteração deste e sua aprovação formalizada pela concedente, observada sempre a compatibilidade com o objeto do Convênio, e a natureza de despesa dos valores aprovados anteriormente.

Toledo, 24 de Maio de 2021.



Handwritten signatures and initials, including a large signature at the top and several initials (RB, RH, R) below.

RELAÇÃO DE DESPESAS			
NATUREZA DE DESPESAS	PRODUTO A SER ADQUIRIDO	QTD	VALOR TOTAL
Código			
4.4.90.51.01.99	Outras Edificações	1	R\$ 62.216,86
	SUBTOTAL		R\$ 62.216,86
	VALOR GLOBAL		R\$ 62.216,86


Presidente
Osmar Henrique Vanzella


R/R
M/R
Bm
R

MEMORIAL DESCRITIVO

OBRA:

CONSTRUÇÃO DO MURO DO CBEI LEDI MASS LIONS

Extensão: 70,50 ml

LOCAL:

**CENTRO BENEFICENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL
LEDI MASS LIONS
TOLEDO - PARANÁ**

Handwritten signatures and initials in the bottom right corner, including a large signature, a signature with 'Bm.' next to it, and several other initials and marks.

MEMORIAL DESCRITIVO/ESPECIFICAÇÕES

1. CONVENÇÕES PRELIMINARES

1.1 DESCRIÇÃO DO PROJETO

O presente memorial tem a finalidade de descrever as fases, as especificações técnicas e os procedimentos construtivos que compreendem a construção do muro do **Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Mass Lions**, situado na Rua Olívia Leonardi, 196, bairro Vila Brasil, em Toledo - Paraná.

O objeto desse investimento será aplicado na construção de muros no entorno do terreno do educandário com o objetivo de garantir e aumentar a segurança dos alunos e colaboradores. Além de dificultar o acesso de pessoas estranhas no recinto possibilitará também mais uma rota de fuga em caso de sinistro. Esse outro caminho de escape foi uma recomendação do Corpo de Bombeiros local.

Serão construídos dois tipos de muro: um convencional na divisa da parte Leste e com altura de 2,00 m, e outro misto, com arrimo na parte inferior e convencional na parte superior, com altura total no maior ponto entre o arrimo e a parte superior de 4,06 m que será voltado para a rua e equipado com um pequeno portal para acesso de veículos e pedestres.

1.2 A construção dos muros deverá ser executada de acordo com as especificações que se seguem, dentro das normas de construção, obedecendo ao projeto fornecido. As especificações deste caderno prevalecem sobre os detalhes dos desenhos do projeto.

1.3 O projeto e o quantitativo são complementares entre si.

1.4 O executor deverá visitar, por sua exclusiva responsabilidade, o local da obra, obtendo para sua própria utilização, informações suplementares para a realização de sua proposta de execução.

1.5 O Construtor ao apresentar o preço para edificar essa obra assumirá o entendimento de que não teve dúvidas na interpretação e das recomendações constantes nas presentes especificações.

1.6 Todos os materiais a serem utilizados deverão ser novos e comprovadamente de primeira qualidade. Somente serão admitidos materiais similares aos especificados após a aprovação prévia da fiscalização.

1.7 Todas as licenças, taxas e exigências da Prefeitura Municipal ficarão a cargo da Contratada.

Handwritten signatures and initials in black ink, including a large stylized signature, a signature with a circled 'B', and initials 'R/B', 'F/B', and 'B'.

1.8 Providenciar junto ao CREA a Anotação de Responsabilidade Técnica- ART referente a execução do objeto do contrato e especialidades pertinentes, nos termos da Lei n. ° 6496/77.

1.9 Efetuar o pagamento de todos os impostos, taxas e demais obrigações fiscais incidentes ou que vierem a incidir sobre o objeto do contrato, até o recebimento definitivo dos serviços.

1.10 Será de responsabilidade da Contratada a elaboração do PCMAT, contemplando os aspectos da NR-18 e os demais dispositivos de segurança, conforme exigência da lei.

2. INSTALAÇÃO DA OBRA

2.1 Todas as providências compreendendo o aparelhamento, maquinário e ferramentas necessárias à execução dos serviços contratados ficarão a cargo exclusivo da empresa contratada.

2.2 O fornecimento de água e energia ficará à cargo da Contratante.

3. LIMPEZA DO TERRENO

3.1 O construtor procederá à limpeza do terreno destinado à construção, removendo qualquer detrito nele existente. Igualmente, providenciará a retirada periódica do entulho que se acumular no recinto dos trabalhos, durante o encaminhamento da obra.

4. MOVIMENTO DE TERRA

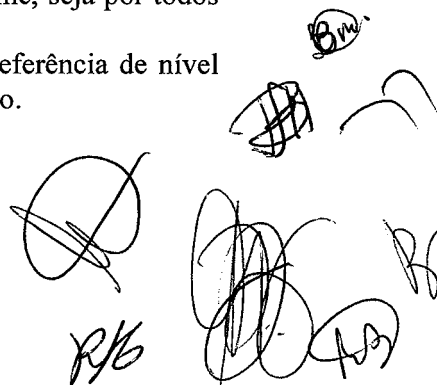
4.1 Para obter-se um perfil de superfície adequado à execução da obra deverá ser feito o movimento de terra necessário, permitindo facilmente o escoamento das águas superficiais. Esse serviço ficará à cargo do contratante.

5. LOCAÇÃO

5.1 Antes do início dos serviços, de acordo com as indicações dos desenhos e pontos de referência existentes, devem ser perfeitamente obedecidos os alinhamentos dos eixos e níveis que compreendem a geometria do projeto.

Quaisquer erros de implantação em qualquer estágio da obra serão de responsabilidade do Construtor que poderá ser intimado a corrigi-los a seu custo e sem qualquer tipo de indenização, seja pela demolição do serviço não conforme, seja por todos os serviços perdidos pelas deficiências de implantação detectadas.

O Construtor manterá, em perfeitas condições, toda e qualquer referência de nível (RN) e de alinhamento, o que permitirá aferir a locação em qualquer tempo.

Handwritten signatures and initials are present in the bottom right corner of the page. There are several scribbles and what appear to be initials, including one that looks like 'R/B' and another that looks like 'B.M.'.

Periodicamente o Construtor deverá proceder à rigorosa verificação no sentido de comprovar se a obra está sendo executada de acordo com o projeto de locação.

6. MURO CONVENCIONAL

6.1 ESTRUTURA DE CONCRETO ARMADO

A execução da estrutura de concreto deverá seguir rigorosamente o disposto nas Normas Brasileiras em vigor.

Utilizar uma dosagem para o concreto que assegure um f_{ck} mínimo de 20 Mpa.

As formas deverão ser executadas de acordo com as normas da ABNT. As dimensões internas deverão ser verificadas quanto a exatidão das peças a se moldar.

Todas as falhas de concretagem, ninhos, etc., deverão ser detectados, retirando-se todo o agregado solto, até encontrar concreto firme. A recomposição das falhas não deve ser executada com argamassa comum e sim com Grout ou com argamassa de cimento e areia no traço 1:3, amassada com água de emulsão adesiva acrílica, no traço (2:1).

Umedecer o substrato e pincelar a superfície de contato, com pasta de cimento amassada com solução de água e emulsão adesiva acrílica (1:1).

6.1.1 O muro convencional será construído na divisa do terreno com a parte Leste, numa extensão de 39,00 m e com altura de 2,00 m.

6.1.2 A fundação será composta por 16 estacas com diâmetro de 25 cm e profundidade de 2,50 m, espaçadas a cada 2,50 m. conterá 4 ferros em aço CA 50 com diâmetro de 8 mm.

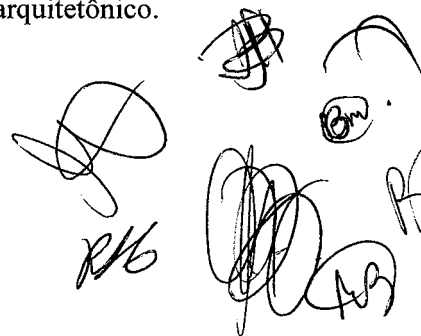
6.1.3 A viga baldrame terá dimensões de 15x25cm e composta por 4 ferros em aço CA 50 com diâmetro de 8 mm e estribos espaçados a cada 10 cm com aço CA 60 com diâmetro de 5 mm.

6.1.4 Os pilares terão dimensões de 15x20cm e compostos por 4 ferros em aço CA 50 com diâmetro de 10 mm e estribos espaçados a cada 12 cm com aço CA 60 com diâmetro de 5mm.

6.1.5 O muro terá ainda uma cinta de amarração na parte superior com dimensões de 10x12cm composta por 4 ferros em aço CA 50 com diâmetro de 6,3 mm e estribos espaçados a cada 20 cm com aço CA 60 com diâmetro de 5 mm.

6.2 ALVENARIA

6.2.1 As paredes serão executadas com tijolos cerâmicos de seis furos com espessura com espessura de 9 cm, de primeira qualidade, bem cozidos, com faces planas, com ruptura à compressão de no mínimo 50 Kg/cm², assentes com argamassa mista de cimento, cal e areia no traço 1:2:8. As fiadas serão perfeitamente niveladas e aprumadas, tendo-se o cuidado para que as juntas tenham espessura máxima de 15 mm, conforme projeto arquitetônico.



6.2.2 Para melhorar a ancoragem entre a alvenaria e o pilar deverá ser inserido um dispositivo de amarração com ganchos de aço com dois ramos fixados no pilar e imersos nas juntas da argamassa da alvenaria. Esse grampo ou ferro cabelo, como é comumente chamado, será executado com o aço CA 60 no diâmetro de 5 mm, e adentrar no pilar num comprimento mínimo de 8 cm.

6.3 REVESTIMENTOS

6.3.1 As alvenarias receberão revestimento com chapisco com argamassa de cimento e areia sem peneirar traço 1:3, e=5 mm.

7. MURO DE ARRIMO

7.1 ESTRUTURA DE CONCRETO ARMADO

A execução da estrutura de concreto deverá seguir rigorosamente o disposto nas Normas Brasileiras em vigor.

Utilizar uma dosagem para o concreto que assegure um f_{ck} mínimo de 20 e 30 Mpa.

As formas deverão ser executadas de acordo com as normas da ABNT. As dimensões internas deverão ser verificadas quanto a exatidão das peças a se moldar.

Todas as falhas de concretagem, ninhos, etc., deverão ser detectados, retirando-se todo o agregado solto, até encontrar concreto firme. A recomposição das falhas não deve ser executada com argamassa comum e sim com Grout ou com argamassa de cimento e areia no traço 1:3, amassada com água de emulsão adesiva acrílica, no traço (2:1).

Umedecer o substrato e pincelar a superfície de contato, com pasta de cimento amassada com solução de água e emulsão adesiva acrílica (1:1).

7.1.1 O muro de arrimo será construído na divisa do terreno com a rua, numa extensão de 31,50 m. Terá o muro de arrimo na parte inferior e convencional na parte superior, com altura total no maior ponto entre o arrimo e a parte superior de 4,05 m. Esse muro será voltado para a rua e equipado com um pequeno portal para acesso de veículos e pedestres.

7.1.2 A fundação será composta por 14 blocos de fundação com dimensões de 110x45x45cm espaçados a cada 2,00 m e composto ainda por 2 estacas cada bloco, com diâmetro de 25 cm e profundidade de 4,00 m. Os blocos serão armados com 4 ferros longitudinais e 5 ferros nas transversais ambos em aço CA 50 com diâmetro de 8 mm e as estacas conterão 4 ferros em aço CA 50 com diâmetro de 8 mm.

7.1.3 A viga baldrame terá dimensões de 15x30cm composta por 2 ferros em aço CA 50 com diâmetro de 8 mm na parte superior e 2 ferros em aço CA 50 com diâmetro de 10 mm na parte inferior, com estribos espaçados a cada 15 cm com aço CA 60 com diâmetro de 5mm.



7.1.4 As vigas intermediárias terão dimensões de 15x30cm e serão compostas por 4 ferros em aço CA 50 com diâmetro de 10 mm, com estribos espaçados a cada 15 cm com aço CA 60 com diâmetro de 5 mm.

7.1.5 As vigas superiores do arrimo terão dimensões de 15x30cm e construídas com 4 ferros em aço CA 50 com diâmetro de 8 mm, com estribos espaçados a cada 15 cm com aço CA 60 com diâmetro de 5 mm.

7.1.6 A viga do pórtico menor, no qual será inserido o portão de pedestres, terá dimensões de 15x30cm e será composta por 4 ferros em aço CA 50 com diâmetro de 8 mm, com estribos espaçados a cada 15 cm com aço CA 60 com diâmetro de 5 mm.

7.1.7 A vigas do pórtico maior, no qual será inserido o acesso de veículos, terá dimensões de 15x50cm e composta por 2 ferros em aço CA 50 com diâmetro de 8 mm na parte superior e 3 ferros em aço CA 50 com diâmetro de 10 mm na parte inferior, com estribos espaçados a cada 22 cm com aço CA 60 com diâmetro de 5 mm.

7.1.8 Os pilares na parte do arrimo terão dimensões de 20x20cm compostos por 4 ferros em aço CA 50 com diâmetro de 12,5 mm e estribos espaçados a cada 10 cm com aço CA 60 com diâmetro de 5 mm.

7.1.9 Os pilares inseridos na parte superior do muro, ou seja, sem aterro, terão dimensões de 15x25cm e compostos por 4 ferros em aço CA 50 com diâmetro de 10 mm e estribos espaçados a cada 12 cm com aço CA 60 com diâmetro de 5 mm.

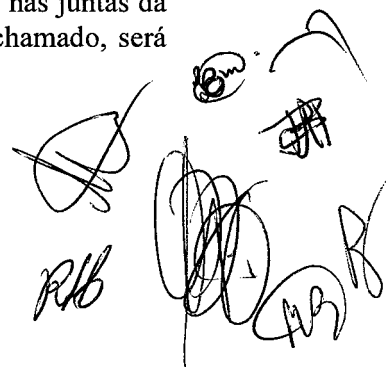
7.1.10 Os pilares dos pórticos terão dimensões de 15x30cm e serão compostos por 4 ferros em aço CA 50 com diâmetro de 10 mm e estribos espaçados a cada 15 cm com aço CA 60 com diâmetro de 5 mm.

7.1.11 O muro terá ainda uma cinta de amarração na parte superior com dimensões de 10x12cm e composta por 4 ferros em aço CA 50 com diâmetro de 6,3 mm e estribos espaçados a cada 20 cm com aço CA 60 com diâmetro de 5 mm.

7.2 ALVENARIA

7.2.1 As paredes serão executadas com tijolos cerâmicos de seis furos com espessura com espessura de 14 cm, de primeira qualidade, bem cozidos, com faces planas, com ruptura à compressão de no mínimo 50 Kg/cm², assentes com argamassa mista de cimento, cal e areia no traço 1:2:8. As fiadas serão perfeitamente niveladas e aprumadas, tendo-se o cuidado para que as juntas tenham espessura máxima de 15 mm, conforme projeto arquitetônico.

7.2.2 Para melhorar a ancoragem entre a alvenaria e o pilar será a de inserir um dispositivo de amarração com ganchos de aço com dois ramos fixados no pilar e imersos nas juntas da argamassa da alvenaria. Esse grampo ou ferro cabelo, como é comumente chamado, será



executado com o aço CA 60 no diâmetro de 5 mm, e adentrar no pilar num comprimento mínimo de 8 cm.

7.3 REVESTIMENTOS

7.3.1 As alvenarias receberão revestimento com chapisco com argamassa de cimento e areia sem peneirar traço 1:3, e=5 mm.

7.4 IMPERMEABILIZAÇÃO

7.4.1 Nas faces em contato com o solo as superfícies do muro de arrimo deverão ser impermeabilizadas para garantir o isolamento de qualquer umidade proveniente do solo. Deverá ser aplicado um impermeabilizante a base de emulsão asfáltica (Igol, Neutrol ou similar) com no mínimo em 02 (duas) demãos.

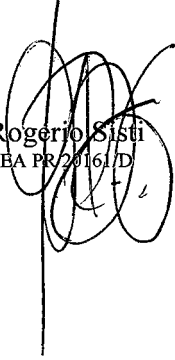
8. LIMPEZA DO TERRENO

8.1 A limpeza final da obra, para entrega dos trabalhos, inclui a remoção do entulho, material não aproveitável e/ou de propriedade da contratada.

O fornecimento de mão-de-obra e equipamentos necessários para a execução dos trabalhos será de forma tal que se efetivará a entrega final da obra devidamente limpa e desobstruída de todo e qualquer material estranho à mesma.

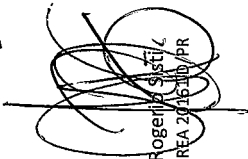
Toledo, 21 de maio de 2021.

Marcos Rogério Sisti
Eng Civil CREA PR/20161/D



 PARANÁ GOVERNO DO ESTADO SECRETARIA DE ESTADO DO DESENVOLVIMENTO URBANO E OBRAS PÚBLICAS PARANÁ EDIFICAÇÕES DIRETORIA DE PLANEJAMENTO E PROJETOS GERÊNCIA DE CUSTOS E ORÇAMENTOS  PARANÁ EDIFICAÇÕES PRÓPRIO: CONSTRUÇÃO DE MURO CBEI LEDI MASS - LIONS MUNICÍPIO: TOLEDO EMPRESA: AUTÔNOMO DATA: 20/05/21 TIPO OBRA: CONSTRUÇÃO PROTOCOLO: PRazo EXECUÇÃO 90 DIAS										
ITEM	SERVIÇOS	ÍNDICE	30	% NO PERÍODO	60	% NO PERÍODO	90	% NO PERÍODO	VALOR SERVIÇO C/ BDI	VALOR PLANILHA S/ BDI
01	SERVIÇOS PRELIMINARES	0,76%	471,68	100,00%					471,68	375,83
02	ESCAVAÇÕES MANUAIS (ESCAVAÇÃO E ATERRO DE VALAS)	2,83%	1.759,06	100,00%					1.759,06	1.401,60
03	INFRAESTRUTURA	33,09%	10.292,84	50,00%	10.292,84	50,00%			20.585,69	16.402,42
04	SUPERESTRUTURA	31,16%			9.693,56	50,00%	9.693,56	50,00%	19.387,12	15.447,42
05	PAREDES E ALVENARIAS	29,83%			9.278,18	50,00%	9.278,18	50,00%	18.556,36	14.785,48
06	REVESTIMENTOS	2,34%					1.456,94	100,00%	1.456,94	1.160,87
07		0,00%								
08		0,00%								
09		0,00%								
VALOR DA PARCELA DETERMINADA COM BASE NO PREÇO MÁXIMO		100,00%	12.523,59	20,13%	29.264,59	47,04%	20.428,68	32,83%	62.216,86	49.573,62
VALOR PROPOSTO		R\$ 62.216,86	12.523,59	20,13%	29.264,59	47,04%	20.428,68	32,83%	62.216,86	
DESCONTO PROPOSTO / VALOR DAS PARCELAS		0,0000000%								
TOTAL ACUMULADO COM O DESCONTO PROPOSTO			12.523,59	20,13%	41.788,18	67,17%	62.216,86	100,00%		





Marcos Rogério Sisti /
 Eng Civil CREA 201630 /PR

Carimbo e Assinatura Representante Lega da Empresa

Carimbo e Assinatura Responsável Aprovação
 580



SECRETARIA DE ESTADO DO DESENVOLVIMENTO URBANO
E OBRAS PÚBLICAS
PARANÁ EDIFICAÇÕES
DIRETORIA DE PLANEJAMENTO E PROJETOS
GERÊNCIA DE CUSTOS E ORÇAMENTOS



FOLHA RESUMO PARA FECHAMENTO DE ORÇAMENTO		DATA: 20/05/21
PRÓPRIO:	CONSTRUÇÃO DE MURO CBEI LEDI MASS -	TIPO DE OBRA/SERVIÇO: CONSTRUÇÃO
ENDEREÇO:	RUA OLÍVIA LEONARDI, 196	MUNICÍPIO: TOLEDO
ORGÃO:		PROTOCOLO:
Nº LEVANTº:	ORGANIZADO POR:	CREA / CAU: 20161 D/PR
	RESPONSÁVEL TÉCNICO: MARCOS ROGERIO SISTI	ART / RRT Nº:
	REGIONAL	
OBSERVAÇÃO:		

Custo total da obra:	R\$ 49.573,62
BDI (%)= 25,50%	R\$ 12.643,24
Valor total da obra com BDI :	R\$ 62.216,86
Prazo de execução :	90 DIAS CORRIDOS
Relatório MAT+MO :	MATERIAL = 71,97%
	MÃO-DE-OBRA = 28,03%

Referencial utilizado:	SINAPI FEVEREIRO DE 2021 COM DESONERAÇÃO
Data-base:	Vigência: SEDU/PRED - MAIO DE 2021
	Resolução Conjunta SEDU/PRED Nº 003/2021

 MARCOS ROGERIO SISTI Eng Civil CREA 20161 D/PR	_____ Resp. Aprovação Carimbo e Assinatura	_____ Gerente Carimbo e Assinatura
--	--	--

Handwritten signatures and initials at the bottom right of the page, including a large signature, a circular stamp, and several initials like 'R/B', 'L/B', and 'H'.



PARANÁ
GOVERNO DO ESTADO

SECRETARIA DE ESTADO DO DESENVOLVIMENTO URBANO E OBRAS PÚBLICAS

PARANÁ EDIFICAÇÕES
DIRETORIA DE PLANEJAMENTO E PROJETOS
GERÊNCIA DE CUSTOS E ORÇAMENTOS

PRÓPRIO: CONSTRUÇÃO DE MURO CBEI LEDI MASS - LIONS
PRAZO DE OBRA: 90 DIAS CORRIDOS
COMPOSIÇÃO DE BDI PARA EDIFICAÇÕES

Vigência: 01/05/2021



CUSTO TOTAL DO SERVIÇO (R\$):							R\$ 49.573,62		
ITEM	DISCRIMINAÇÃO	VALOR (R\$)	TAXA (%)	OBSERVAÇÃO	SITUAÇÃO DO INTERVALO ADMISSÍVEL	PARCELAS DO BDI (%)			
						1 Quartil	Médio	3 Quartil	
1	AC - ADMINISTRAÇÃO CENTRAL	R\$ 1.487,21	3,00%		OK	3,00%	4,00%	5,50%	
2	SG - SEGUROS + GARANTIA	R\$ 396,59	0,80%		OK	0,80%	0,80%	1,00%	
3	R - RISCOS	R\$ 480,86	0,97%		OK	0,97%	1,27%	1,27%	
4	DF - DESPESAS FINANCEIRAS	R\$ 306,44	0,59%		OK	0,59%	1,23%	1,39%	
5	L - LUCRO BRUTO	R\$ 3.657,13	7,00%		OK	6,16%	7,40%	8,96%	
6	L - IMPOSTOS	R\$ 6.315,01	10,15%						
6.1	PIS		0,65%						
6.2	COFINS		3,00%						
6.3	ISS (CONFORME LEGISLAÇÃO MUNICIPAL)		2,00%						
6.4	CONTRIB.PREV. SOBRE REC. BRUTA - CPRB		4,50%						
TOTAL DO BDI (R\$)		R\$ 12.643,24			Parâmetros do Acórdão 2.622/2013 - Plenário				
PREÇO DE VENDA (R\$)		R\$ 62.216,86			Sem CPRB	20,34%	22,12%	25,00%	
BDI (%)			25,50%	DIFERE	Com CPRB	26,01%	27,87%	30,89%	

Equação Acórdão TCU 2.622/2013 - Plenário

$$BDI = \left[\frac{(1 + AC + S + R + G)(1 + DF)(1 + L)}{(1 - I)} - 1 \right] \times 100$$

Onde:
AC: taxa de administração central;
S: taxa de seguros;
G: taxa de garantias;
R: taxa de riscos;
DF: taxa de despesas financeiras;
L: taxa de lucro/remuneração;
I: taxa de incidência de impostos (PIS, COFINS, ISS, CPRB).

Marcos Rogério Stiv

Engº Civil CREA 20167/DPR

[Handwritten signatures and initials]

PLANILHA DE SERVIÇOS SINTÉTICA DESONERADA

SECRETARIA DE ESTADO DO DESENVOLVIMENTO URBANO E OBRAS PÚBLICAS PARANÁ EDIFICAÇÕES	ENDERECO: RUA OLÍVIA LEONARDI, 196
D E M U R O C B E I L E D I M A S S - L I O N S	MUNICIPIO: TOLEDO
REFERENCIA: SINAPI/PR (Fevereiro/2021) E PRED (MAIO/2021) VERSÃO 1.0	LEVANTAMENTO Nº:
2021	RESPONSÁVEL TÉCNICO: MARCOS ROG

PROTÓCOLO Nº:
ÓRGÃO:
TIPO DE OBRA/SERVIÇO: CONSTRUÇÃO
ART Nº:
REG. CREA: 20161 D/PR

**PARANÁ**
EDIFICAÇÕES

GOVERNO DO ESTADO											
ITEM	CÓDIGO DO SERVIÇO	DESCRIÇÃO DO SERVIÇO	UNIDADE DE MEDIDA	QUÂNTI DADE	MATERIAL	MÃO DE OBRA	CUSTO UNITÁRIO	MATERIAL	MÃO DE OBRA	CUSTO TOTAL	SUBTOTAL
5.2	87509	ALVENARIA DE VEDAÇÃO DE BLOCOS CERÂMICOS FURADOS NA HORIZONTAL DE 14X9X19CM (ESPESURA 14CM, BLOCO DEITADO) DE PAREDES COM ÁREA LÍQUIDA MAIOR OU IGUAL A 6M² SEM VÃOS E ARGAMASSA DE ASSENTAMENTO COM PREPARO EM BETONEIRA. AF_06/2014	M2	70,00	58,80	53,98	112,78	4.116,00	3.778,60	7.894,60	
5.3	98557	IMPERMEABILIZAÇÃO DE SUPERFÍCIE COM EMULSÃO ASFÁLTICA, 2 DEMÃOS AF_06/2018	M2	35,00	26,07	8,55	34,62	912,45	299,25	1.211,70	
6		REVESTIMENTOS						R\$ 588,30	R\$ 572,57		R\$ 1.160,87
6.1	87878	CHAPISCO APLICADO EM ALVENARIAS E ESTRUTURAS DE CONCRETO INTERNAS, COM COLHER DE PEDREIRO. ARGAMASSA TRAÇO 1:3 COM PREPARO MANUAL. AF_06/2014	M2	314,60	1,87	1,82	3,69	588,30	572,57	1.160,87	
		TOTAL DO CUSTO						35.677,39	13.896,23		49.573,62
		TOTAL COM BDI DE 25,50%						44.776,54	17.440,32		62.216,86

584

Marcos Rogério Sisti
Eng Civil - CREA 20161 D/PR

Carimbo e Assinatura
Responsável pela Verificação

**Carimbo e Assinatura
Responsável pela Aprovação**

EXECUÇÃO (DIAS CORRIDOS):

MARCOS ROGERIO SUST

Eng Civil CREA 20161 DIPR



PREFEITURA DO MUNICÍPIO DE TOLEDO

586

ESTADO DO PARANÁ

SECRETARIA DA ADMINISTRAÇÃO - DEPARTAMENTO DE LICITAÇÕES E CONTRATOS

Rua Raimundo Leonardi, nº. 1586 – Centro – CEP 85.900-110

Fone: (45) 3055 8819 – Fax (45) 3378 1704 – email: compras.documentacao@toledo.pr.gov.br

ATA DE REUNIÃO DE RECEBIMENTO DOS ENVELOPES REF: EDITAL DE CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 001/2021 – MUNICÍPIO DE TOLEDO

Ata da sessão de recebimento dos envelopes contendo proposta/plano de trabalho e documentação/habilitação em atendimento ao edital de chamamento público nº 001/2021 – Município de Toledo.

Aos vinte e seis dias do mês de maio do ano dois mil e vinte e um, às 08h30min, em sessão pública, sob a Presidência de Rosiany Favareto e membros representados por Jean Michell Fagundes Bispo, Franz Menegasso, Laura de Jesus dos Santos, Livia Carolina Muller, Marília Borges Leite e Rachel Lucia Hech, reuniu-se a Comissão de Análise e Seleção de Projetos, instaurada pela Portaria nº 157/2021, de 1º de abril de 2021, para proceder ao recebimento dos envelopes apresentados pelas Organizações da Sociedade Civil interessadas no fornecimento do objeto do Chamamento Público nº 001/2021 – Município de Toledo, que tem por objeto a **seleção de propostas apresentadas pelas Organizações da Sociedade Civil para executar projetos que visem à promoção, proteção e defesa dos direitos da criança e do adolescente, nas Políticas Setoriais de Assistência Social, Saúde, Educação, Cultura, Esportes e lazer, com vistas a complementar ações de atendimento de crianças e adolescentes por entidades registradas no Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente (CMDCA) com recursos provisionados do FMDCA, por meio de Termo de Fomento.** Aberta a sessão pela presidente, verificou-se a participação de 05 (cinco) entidades proponentes, sendo elas: **AÇÃO SOCIAL SÃO VICENTE DE PAULO**, inscrita no CNPJ sob o nº 76.578.137/0070-11, não representada, **CENTRO ASSISTENCIAL DA DIOCESE DE TOLEDO – CASA DE MARIA**, inscrita no CNPJ sob o nº 78.679.545/0010-54, não representada, **CENTRO SOCIAL E EDUCACIONAL ALDEIA INFANTIL BETESDA**, inscrita no CNPJ sob o nº 75.951.285/0001-45, não representada, **ASSOCIAÇÃO DE PAIS E AMIGOS DOS EXCEPCIONAIS DE TOLEDO - APAE**, inscrita no CNPJ sob o nº 75.974.931/0001-90, não representada e **CENTRO BENEFICIENTE DE EDUCAÇÃO INFANTIL LEDI MAAS - LIONS**, inscrita no CNPJ sob o nº 78.116.217/0001-59, não representada. Após o exame e rubrica dos envelopes pela Comissão de Análise e Seleção de Projetos, procedeu-se à abertura dos envelopes de proposta/plano de trabalho, cujos documentos foram rubricados e analisados detalhadamente pela Comissão de Análise e Seleção de Projetos. As proponentes apresentaram a proposta/plano de trabalho conforme solicitado no edital. A presidente resolveu suspender a sessão para efetuar análise dos Projetos apresentados pelas proponentes conforme previsto no edital. Após a análise dos referidos Projetos o resultado será publicado no Órgão Oficial Eletrônico do Município de Toledo, no sítio <http://www.toledo.pr.gov.br>, com o CNPJ e nome das Organizações da Sociedade Civil e pontuação das Propostas, conforme previsto no edital. Nada mais havendo a tratar, a presidente deu por encerrada a sessão cujos trabalhos foram lavrados na presente ata que lida, e achada conforme, vai assinada pelos membros da Comissão de Análise e Seleção de Projetos.


Rosiany Favareto
Presidente/Comissão


Jean Michell Fagundes Bispo
Membro/Comissão


Laura de Jesus dos Santos
Membro/Comissão

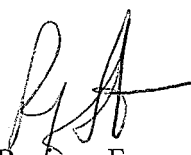

Franz Menegasso
Membro/Comissão


Livia Carolina Muller
Membro/Comissão


Marília Borges Leite
Membro/Comissão


Rachel Lucia Hech
Membro/Comissão

Ata 02/2021 – No dia vinte e seis de maio do ano de dois mil e vinte e um , às treze horas e trinta minutos, a Comissão de Análise e Seleção de Projetos do Chamamento Público Nº 001/2021 reuniu-se na Sala de Reuniões, localizada na Secretaria Municipal de Assistência Social e Proteção à Família, sito a Rua Dr Cyro Fernandes do Lago, nº 167, Vila Pioneiro, Toledo-Paraná, com a presença dos seguintes membros: Rosiany Favareto, presidente; Camila Taiara Perachi, secretária; Jean Michell Fagundes Bispo, membro; Laura de Jesus dos Santos, membro; Livia Carolina Muller, membro; Marilia Borges Leite, membro; Rachel Lucia Hech, membro; além da presença de Jennifer Thays Chagas Teixeira, Secretária Municipal de Políticas para Mulheres, como ouvinte. Nessa reunião, os membros da referida Comissão de Análise e Seleção de Projetos deram continuidade aos trabalhos relacionados à etapa I do Chamamento Público Nº 001/2021, tendo sido elaboradas diligências, as quais foram encaminhadas por e-mail às respectivas Organizações da Sociedade Civil para garantir a celeridade no processo, pois conforme o Edital Nº 001/2021 item 13.2 “b. Na fase de análise do Envelope I – Proposta/Plano de Trabalho, em havendo necessidade de esclarecimentos, a Comissão de Análise e Seleção poderá baixar diligência destinada a esclarecer dúvidas, a qual deverá ser respondida pela organização da sociedade civil interessada no prazo de até 24 (vinte e quatro) horas”. A reunião encerrou-se às dezessete horas. Sem mais, encerro a presente ata que será assinada por mim, Camila Taiara Perachi, e pelos demais membros da Comissão.



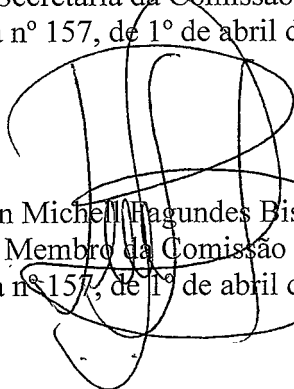
Rosiany Favareto
Presidente da Comissão
Portaria nº 157, de 1º de abril de 2021



Camila Taiara Perachi
Secretária da Comissão
Portaria nº 157, de 1º de abril de 2021



Livia Carolina Muller
Membro da Comissão
Portaria nº 157, de 1º de abril de 2021



Jean Michell Fagundes Bispo
Membro da Comissão
Portaria nº 157, de 1º de abril de 2021



Marilia Borges Leite
Membro da Comissão
Portaria nº 157, de 1º de abril de 2021



Laura de Jesus dos Santos
Membro da Comissão
Portaria nº 157, de 1º de abril de 2021

Rachel Lucia Hech
Membro da Comissão
Portaria nº 157, de 1º de abril de 2021



MUNICÍPIO DE TOLEDO

Estado do Paraná

588

Ofício Nº 001/2021- Comissão de Seleção

Toledo, 26 de maio de 2021.

Sr. Jose Alves de Souza
Presidente do Centro Social e Educacional Aldeia Infantil Betesda
Toledo – Paraná

Assunto: Diligências referentes ao Edital de Chamamento Público Nº 001/2021.

1. Considerando o Edital de Chamada Pública Nº 001/2021 do Município de Toledo, que tem por objeto a seleção de propostas apresentadas pelas Organizações da Sociedade Civil para executar projetos de promoção, proteção e defesa dos direitos da criança e do adolescente, nas Políticas Setoriais de Assistência Social, Saúde, Educação, Cultura, Esporte e lazer, com vistas a complementar ações de atendimento de crianças e adolescentes com recursos provisionados do FMDCA, por meio de Termo de Fomento, com base na Lei 13.019 e suas alterações e no DECRETO Municipal Nº 958 de 19 outubro de 2016;

2. Considerando a análise realizada por parte da Comissão de Seleção têm-se as seguintes DILIGÊNCIAS:

a) No item II – Objeto do Plano de Trabalho – deverá constar a denominação de Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos – SCFV;

b) No item VIII – Cronograma de execução para cumprimento do objeto do Plano de Trabalho – apresenta os projetos de forma conjunta entre as políticas setoriais. Solicita-se a separação de cada projeto conforme a política de atendimento, de forma que os impactos da proposta possam ser analisados em cada política.

c) No item VI – Metodologia do Plano de Trabalho – realizar a descrição da forma que será realizada a execução do Serviço.

d) No item VIII – Cronograma de execução para cumprimento do objeto do Plano de Trabalho – apresenta os impactos sociais esperados de forma conjunta entre as políticas setoriais. Solicita-se a discriminação dos mesmos separados por política setorial.

2. Conforme o Edital Nº 001/2021 item 13.2 “b. Na fase de análise do Envelope I – Proposta/Plano de Trabalho, em havendo necessidade de esclarecimentos, a Comissão de Análise e Seleção poderá baixar diligência destinada a esclarecer dúvidas, a qual deverá ser respondida pela organização da sociedade civil interessada no prazo de até 24 (vinte e quatro) horas; Tais esclarecimentos não se aplicam para a falta de documentação estabelecida neste edital, falta esta a qual resultará na desclassificação;”

Atenciosamente,



ROSIANY FAVARETO

Presidente da Comissão

Portaria Nº 157 de 01/04/2021

N.º 29/2021

Toledo/PR, 27 de Maio de 2021.

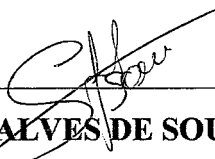
ROSIANY FAVARETO
PRESIDENTE COMISSÃO DE ANÁLISE E SELEÇÃO
EDITAL DE CHAMAMENTO PÚBLICO Nº 001/2021

Em resposta ao Ofício Nº 001/2021, de 26 de maio de 2021 da Comissão de Análise e Seleção, a qual emitiu diligências referentes ao Edital de Chamamento Público Nº 001/2021 ao Centro Social e Educacional Aldeia Infantil Betesda, seguem em anexo os esclarecimentos quanto a:

- a) No item II — Objeto do Plano de Trabalho — deverá constar a denominação de Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos — SCFV;
- b) No item VIII — Cronograma de execução para cumprimento do objeto do Plano de Trabalho — apresenta os projetos de forma conjunta entre as políticas setoriais. Solicita-se a separação de cada projeto conforme a política de atendimento, de forma que os impactos da proposta possam ser analisados em cada política.
- c) No item VI — Metodologia do Plano de Trabalho — realizar a descrição da forma que será realizada a execução do Serviço.
- d) No item VIII — Cronograma de execução para cumprimento do objeto do Plano de Trabalho — apresenta os impactos sociais esperados de forma conjunta entre as políticas setoriais. Solicita-se a discriminação dos mesmos separados por política setorial.

Sendo o que se apresenta.

Atenciosamente,



JOSE ALVES DE SOUZA

Presidente da entidade

verificado no plano de reordenamento do serviço e relatórios de monitoramento e avaliação tanto da gestão da SMAS, quanto do CMAS.

Diante do contexto apresentado no qual constata-se que o Território III tem menor índice de vulnerabilidade por renda do município, porém em contraponto tem o maior número de situações de violência sexual contra crianças e adolescentes e de adolescentes em cumprimento de medidas socioeducativas.

Neste sentido há necessidade de discutir com a rede de atendimento estratégias para o território para além da Política de Assistência Social, além do fortalecimento das ações do CRAS e SCFV do território, conforme preconizado pela Política Nacional e Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais.

II – OBJETO:

O objeto de atendimento é o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos – SCFV crianças e adolescentes de 6 a 15 anos, em situação de vulnerabilidade social, prioritariamente oriundas de famílias: beneficiárias de programas de transferência de renda como Programa Bolsa Família e Benefício de Prestação Continuada; famílias com Cadastro Único para Programas Sociais; crianças e adolescentes encaminhadas por Serviços da Proteção Social Especial de média e alta complexidade; crianças e adolescentes que residam em territórios com ausência ou precariedade na oferta de serviços e oportunidades de convívio familiar e comunitário ou que vivenciam situações de fragilização de vínculos.

O objeto de atendimento para crianças de zero a 5 anos é Educação Infantil, os Serviços Educacionais – Creche e Pré Escola, são ofertados em período integral, numa jornada de 8h/dia, para crianças, prioritariamente, oriundas de famílias beneficiárias de programas de transferência de renda como Programa Bolsa Família e Benefício de Prestação Continuada; famílias com Cadastro Único.

AÇÕES FINANCIÁVEIS EIXO 1: Atividades que tenham por finalidade o fortalecimento de vínculos e a prevenção da ocorrência de violações de direitos de crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social, levando em consideração a centralidade na matricialidade sócio familiar da Política de Assistência Social. Deve possuir caráter preventivo e proativo, pautado na defesa e afirmação dos direitos e o desenvolvimento de capacidades e potencialidades, com vistas ao alcance de alternativas emancipatórias.

III – METAS QUANTITATIVAS, QUALITATIVAS E INDICADORES:

NA POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL –

METAS: 80 CRIANÇAS E ADOLESCENTES DE 6 A 15 ANOS

INDICADORES QUALITATIVOS

Ampliar o % de atendimento das crianças e adolescentes que possuem Cadastro Único para Programas Sociais;

INDICADORES QUANTITATIVOS

- Cálculo entre o número total de crianças e adolescentes de famílias que possuem Cadastro

praticar esportes; seguindo ainda as orientações técnicas, previstas para o serviço e em conformidade com o estabelecido na Tipificação Nacional de Serviços Socioassistenciais, “os ambientes devem contar com adequada iluminação, ventilação, conservação, privacidade, salubridade, limpeza e acessibilidade em todos os seus ambientes de acordo com as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas –ABNT.” Orientações Técnicas sobre o Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos para crianças e adolescentes de 6 a 15 anos, p.58.

Para a realização das ações com as crianças e adolescentes requer-se profissionais capacitados para a oferta do atendimento com qualidade, e considerada a possibilidade de utilização e na proporcionalidade do recurso Fundo Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente – FMDCA, conforme o estabelecido na Resolução do CMDCA nº 13/2016 onde consta que para o pagamento de pessoal este deve estar diretamente envolvido na execução dos projetos realizados.

Considerando a necessidade de aquisição equipamentos e demais materiais, como mobiliário (carteiras, cadeiras, mesa e cadeira para professor, armários para salas) equipamentos de informática, câmeras de segurança, contribuem para a qualidade estrutural da instituição, contribuindo no sentido de um ambiente saudável para estudar e socializar estimulará o convívio entre eles e facilitará o processo de aprendizagem.

Diante do acima exposto, justifica-se o objeto deste projeto, ressalta-se a importância da parceria estabelecida com o Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente/Fundo Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente e com a Prefeitura através da Secretaria Municipal de Assistência Social e Secretaria Municipal de Educação, por meio das quais é possível a concretização deste projeto, consequentemente, aprimorar o atendimento ofertado às crianças e os adolescentes atendidos por esta instituição.

VI – METODOLOGIA:

Os equipamentos e mobiliário a serem adquiridos serão utilizados em ambas as políticas Educação e Assistência Social nos Serviços de Educação Infantil – Creche e Pré Escola e Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos – Programa Ocupacional Alternativo, conforme descrição no cronograma de execução para cumprimento do objeto. Ressaltamos, que os itens contribuirão para o desenvolvimento das atividades de forma que as mesmas sejam ofertadas com qualidade, proporcionem bem estar e melhora na autoestima, contribuindo para que aprendizagens, interações, sociabilizações ocorram.

No intuito de propiciar segurança, seja no acesso e permanência segura na instituição, objetiva-se com a aquisição de câmeras de segurança, atuando preventivamente, e inibindo que situações de violência, agressão venham a ocorrer no interior da mesma, e/ou monitorar e coibir a entrada de pessoas estranhas.

Quanto aos equipamentos de informática, como a impressora e os notebooks, serão utilizados no preparo do material e atividades utilizadas para as crianças e adolescentes, bem como, no preenchimento de fichas, formulários e documentação dos usuários.

No que se refere ao equipamento, fragmentadora de papel, objetiva assegurar a manutenção do sigilo das informações prestadas pelos usuários atendidos, quando descartados. Quanto aos armários, mesas, cadeiras serão para propiciar maior conforto e ambiente acolhedor com estes mobiliários nas oficinas e aulas ministradas nestes espaços.

Dado o amplo espaço físico desta instituição, com as salas de aula e atividades localizadas distantes umas das outras, o carrinho para material de limpeza contribuirá para

que os colaboradores desta área, tenham maior mobilidade e facilidade de transportar os itens utilizados para a limpeza dos ambientes utilizados na realização das oficinas e demais atividades direcionadas às crianças e adolescentes.

Todo o processo de elaboração do projeto, aplicação dos recursos quando liberados, e a prestação de contas segue as normativas vigentes, no que se refere a destinação de recursos públicos, contando com a orientação e acompanhamento da Secretaria Municipal de Assistência Social/Prefeitura Municipal de Toledo.

Para a execução dos serviços, tanto na Educação Infantil e Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos, conta-se com equipe qualificada: diretor, coordenador pedagógico, professores, nutricionista, assistente social, administrador, secretário, assistente administrativo, assistente comercial, cozinheira, merendeira, serviços gerais, profissionais habilitados para a execução do referido serviço, assegurando que haja qualidade, diversidade e responsabilidade na execução do mesmo. Ressalta-se que alguns profissionais atuam em ambas as políticas conforme descrito na relação de recursos humanos, anexo ao processo deste Edital.

No que se refere a metodologia de execução dos serviços:

Na Educação Infantil, diariamente as crianças são atendidas diariamente das 07h30 às 18h15 nas salas de aula, tendo como responsável um professor, na proporção professor-aluno conforme estabelece a Deliberação 004/2012 do Sistema Municipal da Ensino.

As ações diárias seguem um planejamento elaborado, em conjunto Coordenação Pedagógica e professores, distribuídos em cronograma semanal, com atividades que favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática e musical; possibilitando às crianças experiências de narrativas, de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita, e convívio com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos.

As práticas pedagógicas, na proposta curricular da Educação Infantil, têm em seus eixos norteadores, as interações e brincadeiras, e experiências de forma a garantir que:

- Promovam o conhecimento de si e do mundo por meio da ampliação de experiências sensoriais expressivas corporais e possibilitem movimentação ampla expressão da individualidade e respeito pelos ritmos e desejos da criança;
- Favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens e o progressivo domínio por elas de vários gêneros e formas de expressão gestual, verbal, plástica, dramático e musical;
- Possibilitem as crianças experiências de narrativas de apreciação e interação com a linguagem oral e escrita e convive com diferentes suportes e gêneros textuais orais e escritos;
- Recria em contextos significativos para as crianças relações quantitativas, medidas, formas e orientações espaço-temporais;
- Ampliem a confiança e a participação das crianças nas atividades individuais e coletivas;
- Possibilita em situações de aprendizagem mediadas para elaboração da autonomia das crianças nas ações de cuidado pessoal, auto organização, saúde e bem-estar;
- Possibilitem vivências éticas e estéticas com outras crianças e grupos culturais, que alarguem seus padrões de referência e de identidades, no diálogo e conhecimento da diversidade;
- Incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social ao tempo e à natureza;
- Promovam o relacionamento e a interação das crianças com diversificadas manifestações de música, artes plásticas e gráficas, cinema, fotografia, dança, teatro, poesia e literatura;

- Promovam a interação o cuidado, a preservação, e o conhecimento da biodiversidade e da sustentabilidade da vida na Terra, assim como o não desperdício dos recursos naturais;
- Propiciem a interação e o conhecimento pelas crianças das manifestações e tradições culturais brasileiras.

No que se refere ao espaço físico, dentro e fora da sala de aula, as atividades diárias são planejadas para que, além de atender as necessidades de segurança, aconchego, afeto, higiene e alimentação, repouso e privacidade, também promova a socialização, a autonomia, o movimento e o jogo, a expressão e a descoberta, a exploração e a experimentação.

As atividades visam assegurar aquisições progressivas, observadas o seu ciclo de vida e o seu desenvolvimento, com ações lúdicas, que oportunizem a fantasia, o jogo simbólico que ampliem o universo do saber e que contribuam para a formação integral do das crianças.

A execução do serviço prestado diariamente no Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos, ocorre da seguinte forma:

Equipe técnica: Assistente Social e Pedagogo

- a) Acolhida e escuta;
- b) Realização de entrevistas, visitas domiciliares;
- c) Orientação e encaminhamentos;
- d) Fortalecimento da função protetiva da família;
- e) Desenvolvimento de ações de convívio familiar e comunitário;
- f) Identificação das famílias que possuem perfil para programas de transferência de renda e encaminhamento destas para realização do Cadastro Único;
- h) Realização de grupos de convívio e fortalecimento de vínculos.

Desenvolvimentos de atividades – Trabalho Socioeducativo: Equipe de trabalho do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos

- a) Atendimento Diário
- b) Realização de atividades de convivência grupal;
- c) Informação, comunicação e defesa de direitos;
- d) Desenvolvimento de ações e vivências pautadas pelo respeito a si próprio e aos outros, fundamentadas em princípios éticos de justiça e cidadania;
- e) Desenvolvimento de ações e experiências que possibilitem o desenvolvimento de potencialidades e a ampliação do universo informacional e cultural;
- f) Desenvolvimento de ações de convivência grupal;
- g) Mediação de conflitos por meio de diálogo, compartilhando outros modos de pensar e agir.

As crianças e adolescentes serão atendidas e acompanhadas diariamente, das 13h30as 17h30 em salas de atividades coletivas, tendo um educador social como responsável pela turma, que é atendida conforme a faixa etária.

A equipe de trabalho que atua no Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos para crianças e adolescentes de 6 anos a 15 anos, Política de Assistência Social, sendo cofinanciada pelo município de Toledo, por meio da Secretaria Municipal de Assistência Social.

Os educadores sociais, coordenador pedagógico e professor de educação física são remunerados pelo cofinanciamento. A assistente social, é proporcionalmente remunerada, tendo em vista que é compartilhada com a política da educação na entidade. Os demais profissionais, administrador, nutricionista, assistente comercial, assistente financeiro, auxiliar administrativo e serviços gerais são remunerados com recursos próprios.

As ações diárias seguem um planejamento elaborado, em conjunto Coordenação Pedagógica e Educadores, distribuídos em cronograma semanal, as ações fazem parte de projetos que contemplam; reflexões diárias, momento das tarefas, banda rítmica, hora do conto, projeto mãos que falam, informática, música na Betesda, alimentação saudável, mãos que fazem, oficina do saber e conhecer, atividades esportivas, empreendedorismo social e projeto fortalecendo vínculos com as famílias.

As atividades visam assegurar aquisições progressivas, observadas o seu ciclo de vida e o seu desenvolvimento, com ações que ampliem o universo do saber e que contribuam para a formação integral do indivíduo, do mundo do trabalho, dos problemas mais comuns da faixa etária, fortalecimento dos vínculos familiares e protagonismo social.

Para a execução do trabalho com atividades complementares ou ainda outros serviços que a entidade não oferta, busca-se parcerias, tais como atendimento psicológico, odontológico, esportivos, culturais, contando para isso com os órgãos públicos, secretaria de saúde, secretaria de cultura, secretaria de esportes e lazer, universidades e as escolas onde as crianças e adolescentes estão inseridas.

VII – IDENTIFICAÇÃO DOS PROJETOS:

Nome	Objetivo
<i>Nome do(s) Projetos (s)</i>	<i>Objetivos gerais e específicos conforme Plano de Ação</i>
SERVIÇO DE EDUCAÇÃO INFANTIL – CRECHE E PRÉ ESCOLA	- Atendimento de Educação Infantil para crianças de zero a cinco anos, visando seu desenvolvimento integral; - Oferta de atividades de orientação e apoio socio-familiar (Art. 90 do ECA); - Adquirir equipamentos que contribuam para a segurança, ambiente agradável, moderno e atrativo; - Integrar e favorecer os valores de ordem social, moral e cultural, que coincidam e fomentem a dignificação do grupo humano; - Promover atividades culturais, esportivas e recreativas; - Oferta de alimentação suplementar; - Desenvolver ações preventivas para crianças no tocante à violência e uso de drogas; - Contribuir para a inserção, reinserção e permanência das crianças no sistema educacional;
SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS - PROGRAMA OCUPACIONAL ALTERNATIVO	- Oferecer serviços continuados de proteção social básica de Assistência Social às crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social; - Complementar as ações da família e comunidade na proteção e desenvolvimento de crianças e adolescentes e no

fortalecimento dos vínculos familiares e sociais;

- Assegurar espaços de referência para o convívio grupal, comunitário e social e o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo;
- Possibilitar a ampliação do universo informacional, artístico e cultural das crianças e adolescentes, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã.



Centro Social e Educacional Aldeia Infantil Betesda

Rua Leon Diniz, 320 – Jardim Pancera – Toledo/PR – CEP: 85902-290
 Fone: (45) 3252-1754 – Cel: (45) 99918-7773 – contato@aldeiabetesda.org.br
 CNPJ: 75.851.285/0001-45 Inscrição Estadual: Isento

ALDEIA INFANTIL BETESDA

VIII – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO PARA CUMPRIMENTO DO OBJETO:

Identificação do Projeto	Objetivos em consonância com o Plano de Ação	Política Setorial	Frequência da execução	Capacidade e atendimento	Estrutura física utilizada para realização do projeto	Recursos Humanos para execução do projeto	Código de natureza de despesa para aplicação	Justificativa da aquisição dos materiais e equipamentos, para realização do projeto	Impacto Social esperado (referência metas qualitativas)
EDUCAÇÃO INFANTIL: CRECHE E PRÉ-ESCOLA	- Atender na Educação Infantil crianças de zero a 5 anos tendo como finalidade o seu desenvolvimento integral, o respeito à dignidade e aos direitos das crianças consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas etc. - Integrar e favorecer os valores de ordem social, moral e cultural, que coincidem e fomentem a dignificação do grupo humano; - Promover atividades culturais, esportivas e recreativas; - Oferta de alimentação suplementar; - Desenvolver ações preventivas para crianças no tocante à violência e uso de drogas; - Oferta de atividades e orientação e apoio sócio familiar (Art. 90 do ECA)	POLÍTICA DE EDUCAÇÃO	Diário	20	Portão de acesso	Professores, diretor educação, nutricionista, coordenador pedagógico da educação, assistente social, serviços administrativos	3.1.90.11.01.01 4.4.90.52.33.00	- Vencimentos de pessoal efetivo - Aquisição de equipamentos (câmeras de segurança).	- Atendimento de Educação Infantil para crianças de zero a cinco anos, por meio de Termo de Parceria, ou equivalente; - Inserção e permanência das crianças atendidas, no sistema educacional; - Integrar e fortalecer valores de ordem social, moral e cultural que coincidam e fomentem a dignificação do grupo humano; - Promover a proteção à família, a maternidade e a infância; - Melhora no desenvolvimento e rendimento das crianças,



Centro Social e Educacional Aldeia Infantil Betesda

Rua Leon Diniz, 320 - Jardim Pancera - Toledo/PR - CEP: 85902-290
 Fone: (45) 3252-1754 - Cel: (45) 99918-7773 - contato@aldeiabetesda.org.br
 CNPJ: 75.951.285/0001-45 Inscrição Estadual: Isento

ALDEIA INFANTIL BETESDA

EDUCAÇÃO INFANTIL: CRECHE E PRÉ-ESCOLA	- Atender na Educação Infantil crianças de zero a 5 anos tendo como finalidade o seu desenvolvimento integral, o respeito à dignidade e aos direitos das crianças consideradas nas suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, étnicas, religiosas etc. - Integrar e favorecer os valores de ordem social, moral e cultural, que coincidem e fomentem a dignificação do grupo humano; - Promover atividades culturais, esportivas e recreativas; - Oferta de alimentação suplementar; - Desenvolver ações preventivas para crianças no tocante à violência e uso de drogas; - Oferta de atividades e orientação e apoio sócio familiar (Art. 90 do ECA)	POLÍTICA DE EDUCAÇÃO	Diário	20	refeitório, salas de aula, pátio, administrativo, serviço social, sala Maternal, sala da Pré Escola.	Professores, diretor de educação, coordenador pedagógico da educação, assistente social, serviços administrativos, c	3.1.90.11.01.01 4.4.90.52.35.00 4.4.90.52.42.00	- Vencimentos de pessoal efetivo - Aquisição de Mobiliário. - Aquisição de equipamentos.	- Atendimento de Educação Infantil para crianças de zero a cinco anos, por meio de Termo de Parceria, ou equivalente; - Inserção e permanência das crianças atendidas, no sistema educacional; - Integrar e fortalecer valores de ordem social, moral e cultural que coincidem e fomentem a dignificação do grupo humano; - Promover a proteção à família, a maternidade e a infância; - Melhorar no desenvolvimento e rendimento das crianças, num local onde sentem-se seguros para exercer suas atividades; - Melhorar na autoestima.	- num local onde sentem-se seguros para exercer suas atividades; - Melhorar na autoestima.
--	---	----------------------	--------	----	--	--	---	--	---	---



Centro Social e Educacional Aldeia Infantil Betesda

Rua Leon Diniz, 320 - Jardim Panceira - Toledo/PR - CEP: 85902-290
Fone: (45) 3252-1754 - Cel: (45) 99918-7773 - contato@aldeiabetesda.org.br
CNPJ: 75.951.285/0001-45 Inscrição Estadual: Isento

ALDEIA INFANTIL BETESDA

SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS - PROGRAMA OCUPACIONAL ALTERNATIVO -	- Oferecer serviços continuados de proteção social básica de Assistência Social às crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social; - Complementar as ações da família e comunidade na proteção e desenvolvimento de crianças e adolescentes e no fortalecimento dos vínculos familiares e sociais; - Assegurar espaços de referência para o convívio grupal, comunitário e social e o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo; - Possibilitar a ampliação do universo informacional, artístico e cultural das crianças e adolescentes, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã.	POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL	Diário	80	Portão de acesso	Educadores sociais, diretor executivo, nutricionista, coordenador pedagógico do serviço de convivência, assistente social, serviços administrativos, serviços gerais.	3.1.90.11.01.01 4.4.90.52.33.00	- Vencimentos de pessoal efetivo - Aquisição de equipamentos (câmeras de segurança).	- Convivam num ambiente saudável, de respeito e valorização das diversidades étnicas, raciais, religiosas e sexuais. - Estimular a participação na vida pública do território e desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social. - Contribuir para a prevenção de situações de violação de direitos e da redução do número de acolhimento de crianças e adolescentes dos territórios.
SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS - INFORMÁTICA	Possibilitar a ampliação do universo informacional, artístico e cultural das crianças e adolescentes, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã. Oportunizar a criança e ao adolescente a compreensão e a operacionalização do computador e seus diferentes programas.	POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA SOCIAL	Diário	80	Laboratório de informática, refeitório, salas de atividades coletivas, serviço social, sala de música, Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos		3.1.90.11.01.01 4.4.90.52.35.00 4.4.90.52.48.00 4.4.90.52.42.00	- Vencimentos de pessoal efetivo - Aquisição de Mobiliário. - Aquisição de equipamentos.	- Expansão do universo artístico, cultural, habilidades, talentos e aptidões. - Contribuir para que adolescentes adquiram conhecimento e desenvolvimento de capacidade para a vida profissional e acesso ao trabalho. - Melhorar a qualidade de vida dos usuários e suas famílias. - Vínculos familiares fortalecidos.



ALDEIA INFANTIL BETESDA

Centro Social e Educacional Aldeia Infantil Betesda

Rua Leon Diniz, 320 - Jardim Pantera - Toledo/PR - CEP: 85902-290
Fone: (45) 3252-1754 - Cel: (45) 99918-7773 - contato@aldeiabetesda.org.br
CNPJ: 75.951.285/0001-45 Inscrição Estadual: Isento

SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS: - OFICINA DO SABER E CONHECER; - MÃOS QUE FALAM; - HORA DO CONTO.	- Oferecer serviços continuados de proteção social básica de Assistência Social às crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social; - Complementar as ações da família e comunidade na proteção e desenvolvimento de crianças e adolescentes e no fortalecimento dos vínculos familiares e sociais; - Assegurar espaços de referência para o convívio grupal, comunitário e social e o desenvolvimento de relações de afetividade, solidariedade e respeito mútuo; - Possibilitar a ampliação do universo informacional, artístico e cultural das crianças e adolescentes, bem como estimular o desenvolvimento de potencialidades, habilidades, talentos e propiciar sua formação cidadã; - Divulgar os direitos da criança e do adolescente.	ASSISTÊNCIA SOCIAL	80	Laboratório de informática, refeitório, salas de atividades coletivas, pátio, administrativo, serviço social, sala de música, Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos.	Educadores sociais, coordenador pedagógico do serviço de convivência, assistente social, serviços administrativos, serviços gerais.	3.1.90.11.01.01 4.4.90.52.35.00 4.4.90.52.36.00 4.4.90.52.42.00	- Vencimentos de pessoal efetivo - Aquisição de Mobiliário - Aquisição de equipamentos.	- Desenvolvimento das potencialidades e ampliação do universo informacional e cultural. - Melhoria da qualidade de vida dos usuários e suas famílias. - Vínculos familiares fortalecidos. - Contribuir para que adolescentes adquiram conhecimento e desenvolvimento de capacidade para a vida profissional e acesso ao trabalho. - Vivenciar experiências que possibilitem lidar de forma construtiva com potencialidade e limites. - Melhoria das potencialidades e do universo informacional, linguagem e cultura - Contribuir para que adolescentes adquiram conhecimento e desenvolvimento de capacidade para a vida profissional e acesso ao trabalho. - Expansão do universo artístico, cultural, habilidades, talentos e aptidões. - Convivam num ambiente saudável, de respeito e valorização das diversidades étnicas, raciais, religiosas e sexuais. - Estimular a participação na vida pública do território e desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade
--	--	---------------------------	-----------	---	--	--	---	--



Centro Social e Educacional Aldeia Infantil Betesda

Rua Leon Diniz, 320 – Jardim Pantera – Toledo/PR – CEP: 85902-280
 Fone: (45) 3252-1754 – Cel: (45) 99918-7773 - contato@aldeiabetesda.org.br
 CNPJ: 75.951.285/0001-45 Inscrição Estadual: Isento

ALDEIA INFANTIL BETESDA

SERVIÇO DE CONVIVÊNCIA E FORTALECIMENTO DE VÍNCULOS – ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL	- Contribuir para saúde e qualidade de vida das crianças e adolescentes. - Oferta de alimentação saudável e balanceada objetivando saúde, bem estar, postura corporal das crianças e adolescentes. - Orientar bons hábitos alimentares e de higiene alimentar.	ASSISTÊNCIA SOCIAL	Diário	80	Salas de atividades coletivas e refeitório	Professor de Educação Física, nutricionista, professor, coordenador pedagógico, assistente social, secretária, serviços administrativos, merendeira, cozinheira	3.1.90.11.01.01 4.4.90.52.35.00 4.4.90.52.36.00 4.4.90.52.42.00	- Vencimentos de pessoal efetivo - Aquisição de Mobiliário - Aquisição de equipamentos.	- Estimular a participação dos responsáveis na vida escolar da criança promovendo atividades de interação entre a escola e a família. - Estimular o consumo de alimentos saudáveis, prevenindo doenças adquiridas pelo consumo de alimentos embutidos e industrializados; - Melhorar a qualidade de vida dos usuários e suas famílias.	- Contribuir para a prevenção de situações de violação de direitos e da redução do número de acolhimento de crianças e adolescentes dos territórios. - Melhorar sua autoestima, o interesse nas atividades escolares, nas relações familiares, despertar interesse em abrir um negócio, um projeto para o futuro. - Vivenciar experiências para relacionar-se e conviver em grupo, administrar conflitos por meio do diálogo, compartilhar outros modos de pensar, agir, atuar, lidar de forma construtiva com potencialidades e limites.
--	--	--------------------	--------	----	--	---	--	---	--	---

Obs: Os projetos serão monitorados, avaliados e fiscalizados pelo CMDCA, Comissão de Monitoramento e Avaliação, pelo gestor da Parceria e por outros órgãos da Administração Pública.

PLANO DE APLICAÇÃO DETALHADO

IMPOSTO DE RENDA 2021

DETALHAMENTO DA APLICAÇÃO

DESPESAS CORRENTES:

3.1.90.11.01.01 VENCIMENTOS E VANTAGENS FIXAS - PESSOAL EFETIVO	R\$ 55.444,00
Sub Total	R\$ 55.444,00

	CÓDIGO	DESCRIÇÃO	QUANT.	VALOR UNITÁRIO	VALOR TOTAL
1	4.4.90.52.35.00	Impressora Multifuncional Ecotank wireless, imprime, copia, digitaliza, fax, ethernet, automática frente e verso	1	3.500,00	3.500,00
2	4.4.90.52.35.00	Notebook tela 15,6 LED, HD DE 1TB, processador I5, memória 8G	4	4.110,00	16.440,00
3	4.4.90.52.48.00	Carrinho para material de limpeza	1	900,00	900,00
4	4.4.90.52.33.00	Kit de câmeras de segurança instaladas	1	4.623,55	4.623,20
5	4.4.90.52.42.00	Armário 2 portas sala de aula 1,60X90X40	4	900,00	3.600,00
6	4.4.90.52.42.00	Mesa professor 1,00X0,60	3	450,00	1.350,00
7	4.4.90.52.42.00	Cadeira professor	3	250,00	750,00
8	4.4.90.52.36.00	Fragmentadora de papel	1	1.400,00	1.400,00
9	4.4.90.52.42.00	Cadeira giratória sem apoio de braços	10	440,00	4.400,00
Sub Total					R\$ 36.963,20
TOTAL					R\$ 92.407,20


JOSE ALVES DE SOUZA

Presidente

Centro Social e Educacional Aldeia Infantil Betesda



MUNICÍPIO DE TOLEDO

Estado do Paraná

602

Ofício Nº 002/2021- Comissão de Seleção

Toledo, 26 de maio de 2021.

Sr. Osmar Henri Vanzella

Presidente do Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas - Lions

Toledo – Paraná

Assunto: Diligências referentes ao Edital de Chamamento Público Nº 001/2021.

1. Considerando o Edital de Chamada Pública Nº 001/2021 do Município de Toledo, que tem por objeto a seleção de propostas apresentadas pelas Organizações da Sociedade Civil para executar projetos de promoção, proteção e defesa dos direitos da criança e do adolescente, nas Políticas Setoriais de Assistência Social, Saúde, Educação, Cultura, Esporte e lazer, com vistas a complementar ações de atendimento de crianças e adolescentes com recursos provisionados do FMDCA, por meio de Termo de Fomento, com base na Lei 13.019 e suas alterações e no DECRETO Municipal Nº 958 de 19 outubro de 2016;

2. Considerando a análise realizada pela Comissão de Seleção tem-se as seguintes DILIGÊNCIAS:

a) No anexo 7 – Comprovação de Capacidade Estrutura Física:

a.1) Deverá atualizar o anexo 7, conforme estruturas citadas no Cronograma de Execução para Cumprimento do Objeto;

b) No anexo 11 - Plano de Trabalho:

b.1) Item I do Diagnóstico, deverá apresentar gráficos coloridos que permitam conferir os dados apresentados;

b.2) Item II do Objeto, deverá constar a denominação de Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos – SCFV;

b.3) Item IV do Perfil do Público Atendido, deverá apresentar gráficos coloridos que permitam conferir os dados apresentados;

b.4) Item VI da Metodologia, deverá pormenorizar a metodologia da Política de Educação;

b.5) Item VIII do Cronograma de Execução para Cumprimento do Objeto, deverá revisar o objetivo e o impacto social esperado dos seguintes projetos: “Brincando e Recriando”, “Natureza e Sociedade”, “Matemática” e “Artes Visuais”;

b.6) Item X do Cronograma de Aplicação, deverá detalhar a carga horária dos recursos humanos por Política;

3. Conforme o Edital Nº 001/2021 item 13.2 “b. Na fase de análise do Envelope I – Proposta/Plano de Trabalho, em havendo necessidade de esclarecimentos, a Comissão de Análise e Seleção poderá baixar diligência destinada a esclarecer dúvidas, a qual deverá ser respondida pela organização da sociedade civil interessada no



MUNICÍPIO DE TOLEDO

Estado do Paraná

603

prazo de até 24 (vinte e quatro) horas; Tais esclarecimentos não se aplicam para a falta de documentação estabelecida neste edital, falta esta a qual resultará na desclassificação;"

Atenciosamente,

ROSIANY FAVARETO

Presidente da Comissão
Portaria Nº 157 de 01/04/2021



Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas – Lions
Rua Olívia Leonardi, 61 - 85909 628 Centro, Toledo/PR
CNPJ: 78.116.217 – 0001-59 Fone: (45) 3252 4021
cbledimaas@yahoo.com.br

604

Ofício N° 27/2021

Toledo, 27 de Maio de 2021.

Rosiany Favareto
Presidente da Comissão

Assunto: Resposta a diligencias referentes ao Edital de Chamamento Publico N° 001/2021

Considerando o Edital de Chamamento n° 001/2021 que trata de habilitação de propostas de projetos que visem a promoção, proteção e defesa dos direitos da criança e do adolescente, nas Políticas Setoriais de Assistência Social, Saúde, Educação, Cultura, Esporte e Lazer. Manifestamos nosso interesse em participar do processo de habilitação .

Para tanto, encaminhamos os documentos considerados com diligência, refeitos conforme solicitação do Ofício N° 002/2021 – Comissão de Seleção.

Atenciosamente,

Osmar Henri Vanzella
Presidente da Entidade/Organização



Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas - Lions
Rua Olívia Leonardi, 61 - 85909 628 Centro, Toledo/PR
CNPJ: 78.116.217 – 0001-59 Fone: (45) 3252 4021
cbledimaas@yahoo.com.br

605

ANEXO 11
PLANO DE TRABALHO
TERMO DE FOMENTO DE ATENDIMENTO Á CRIANÇAS E ADOLESCENTES

I – DIAGNÓSTICO:

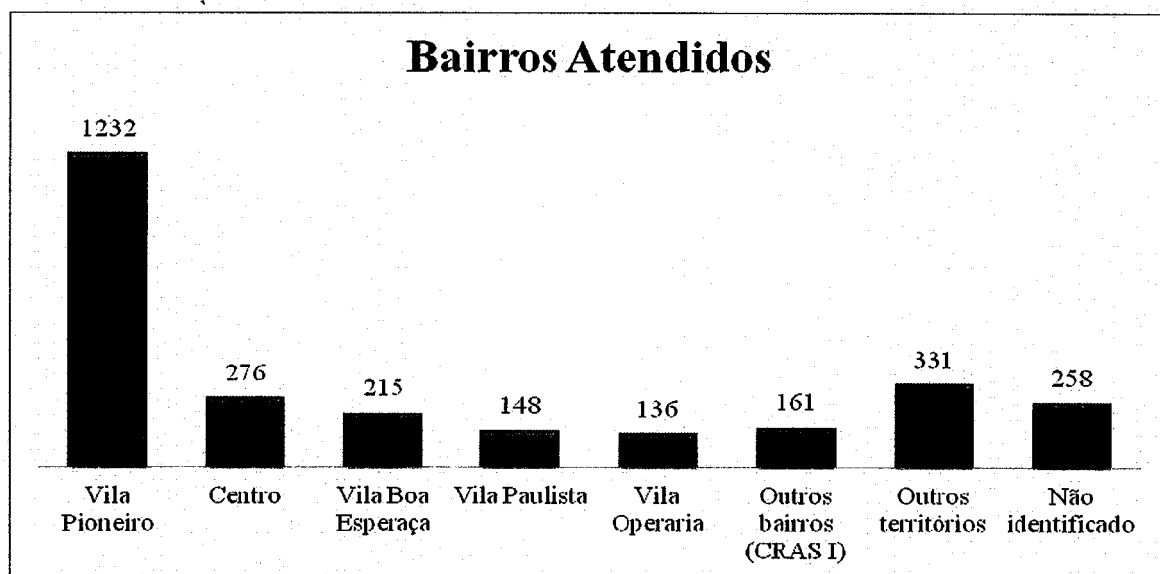
ASSISTÊNCIA SOCIAL:

TERRITÓRIO I – VILA PIONEIRO

A partir de levantamento realizado junto aos cadastros das famílias atendidas no CRAS em 2018, verificou-se que estão cadastradas no CRAS 3.252 famílias. Destas, 1.172 famílias possuem seus cadastros na condição de ativos no CRAS, ou seja, receberam algum atendimento do CRAS no último ano, os demais se encontram inativos ou transferidas.

Quanto ao local que residem às famílias atendidas no CRAS I, verifica-se a distribuição entre os bairros conforme o gráfico 62:

Gráfico 1: Atendidos por bairro - Território I



Fonte: CRAS I

O gráfico acima permite observar que o bairro que possui um maior número de famílias atendidas é a Vila Pioneiro, seguido pelo Centro. Cabe ressaltar que como os dados foram extraídos do IDS Social

Handwritten signatures and initials at the bottom right of the page.

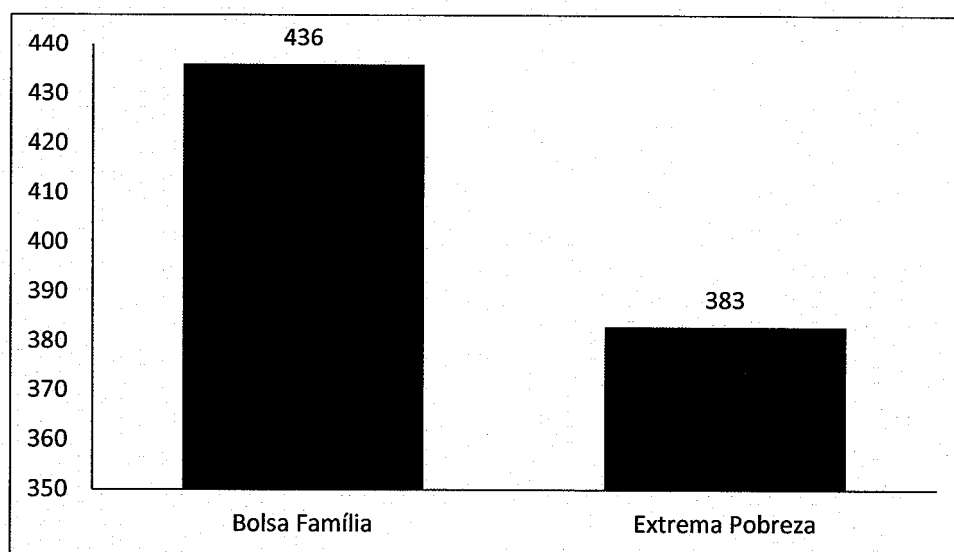
muitos cadastros de bairros próximos (principalmente Vila Boa Esperança, Vila Paulista, Vila Operária e Jardim Maracanã) foram registrados como sendo da Grande Vila Pioneiro, desta forma gerando valores altos ao bairro.

Ressaltamos que houve cerca de 45% atendidos constam como não referenciados no território do CRAS I, vemos que o este ainda é ponto de referência para o encaminhamento de pessoas para acesso aos serviços da assistência social, mesmo que não sejam do território de abrangência, esclarecemos que estes atendimentos, em geral resultaram em orientações e encaminhamentos para os CRAS de referência.

Dentre os atendidos pelo CRAS I verificamos que apesar de 2.019 possuírem CadÚnico como demonstra o gráfico 63, dos atendidos 737 usuários ainda não o possuem, o que demonstra a necessidade de intensificar a divulgação e orientação para os mesmos efetuarem o cadastro, se faz necessário, também desenvolver estratégias para garantir que as famílias atendidas pela Política de Assistência Social, estejam inseridas no CadÚnico.

Verificamos que aproximadamente 16% das famílias do CadÚnico referenciadas ao território I, esta inserido no Programa Bolsa Família e 14% das famílias do CadÚnico referenciadas ao território I encontram-se em situação de Extrema Pobreza, tendo renda inferior a R\$ 89,01 per capita.

Gráfico 2: Perfil das famílias atendidas no CadÚnico - Território I

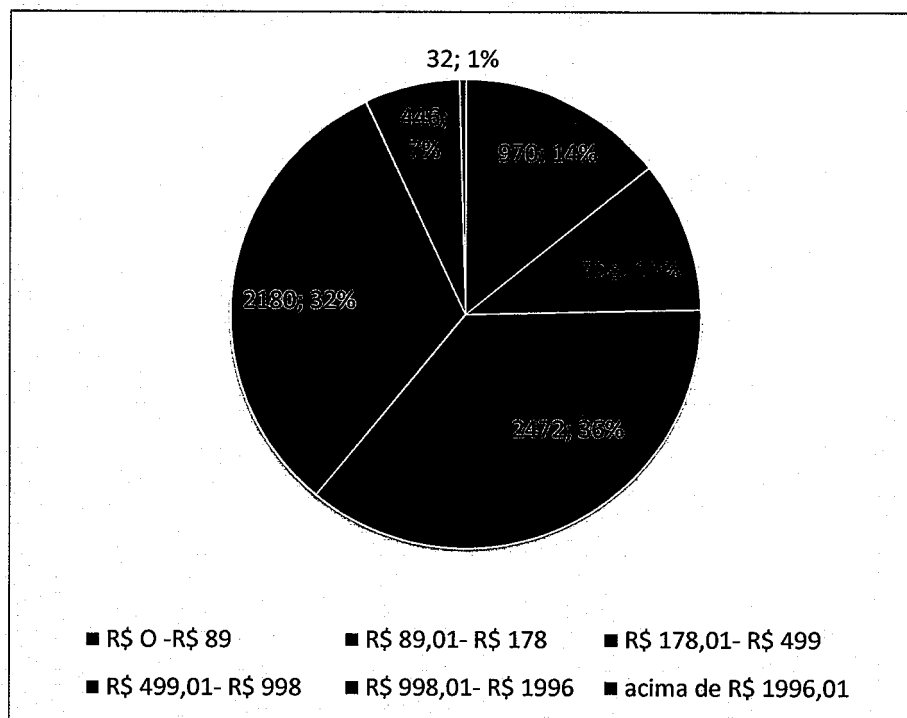


FONTE: Ministério da Cidadania - Cadastro Único para Programas Sociais (08/2019)
Elaboração: Departamento de Vigilância Socioassistencial (2019)

No que tange o perfil socioeconômico dos usuários atendidos pelo CRAS I, é possível verificar que a maioria das pessoas cadastradas no CadÚnico e tem como referência o CRAS I possuem renda entre R\$ 178,01 e R\$ 499,00.

R/B

[Handwritten signatures and initials]

Gráfico 3: Renda per capita das pessoas do CadÚnico - Território I

FONTE: Ministério da Cidadania - Cadastro Único para Programas Sociais (08/2019)
 Elaboração: Departamento de Vigilância Socioassistencial (2019)

Outra informação relevante com relação a renda temos 1.678 pessoas que vivem em situação de pobreza e extrema pobreza, neste sentido considerando a referência das informações de benefícios de transferência de renda no território I, o número de 1.172 famílias atendidas no ano de 2018 e a localização do CRAS I – Vila Pioneiro, o mesmo está estrategicamente instalado em um território de vulnerabilidade social, configurando-se como um importante equipamento público na oferta de serviços da Política de Assistência Social.

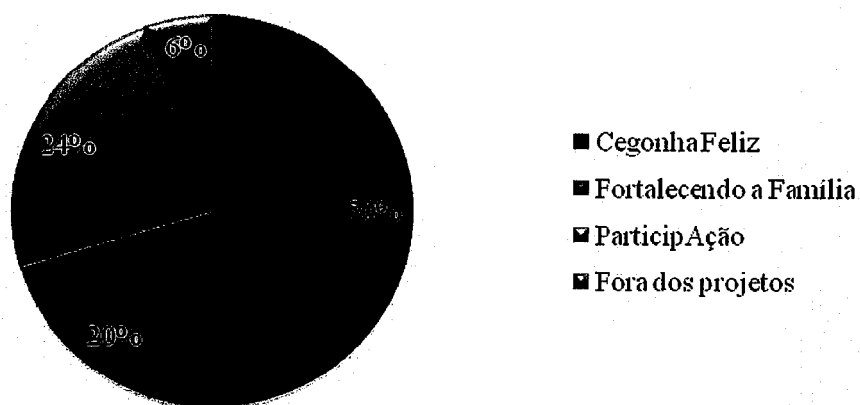
Conforme citado, no ano de 2018 foram atendidas 1.172 famílias dentre as cadastradas no CRAS I, sendo que destas 274 famílias foram acompanhados através do PAIF (Serviço de Proteção e Atendimento Integral à Família), nos projetos Cegonha Feliz, Participação, Fortalecendo a Família, o restante foi atendido por ações do PAIF, inserção no CadÚnico, orientações e encaminhamentos, ou através de reuniões do Projeto de Acompanhamento de Famílias Beneficiárias do BPC, Condicionais do PBF e do Informar para Direitos, projetos estes que possuem a modalidade de atendimento não continuado no momento.

Em relação aos atendidos nos projetos do CRAS, foram extraídos os dados dos atendimentos referente ao ano de 2018, havendo sido atendidas 66 famílias no Projeto Participação, 137 gestantes atendidas no Projeto Cegonha Feliz, 56 famílias no Projeto Fortalecendo a Família, realizado com os pais e/ou responsáveis dos adolescentes participantes do ProJovem Adolescente, e 15 acompanhadas fora dos projetos.

Gráfico 4: Famílias por projetos - Território I

Handwritten signatures and initials at the bottom right of the page.

Famílias por Projeto

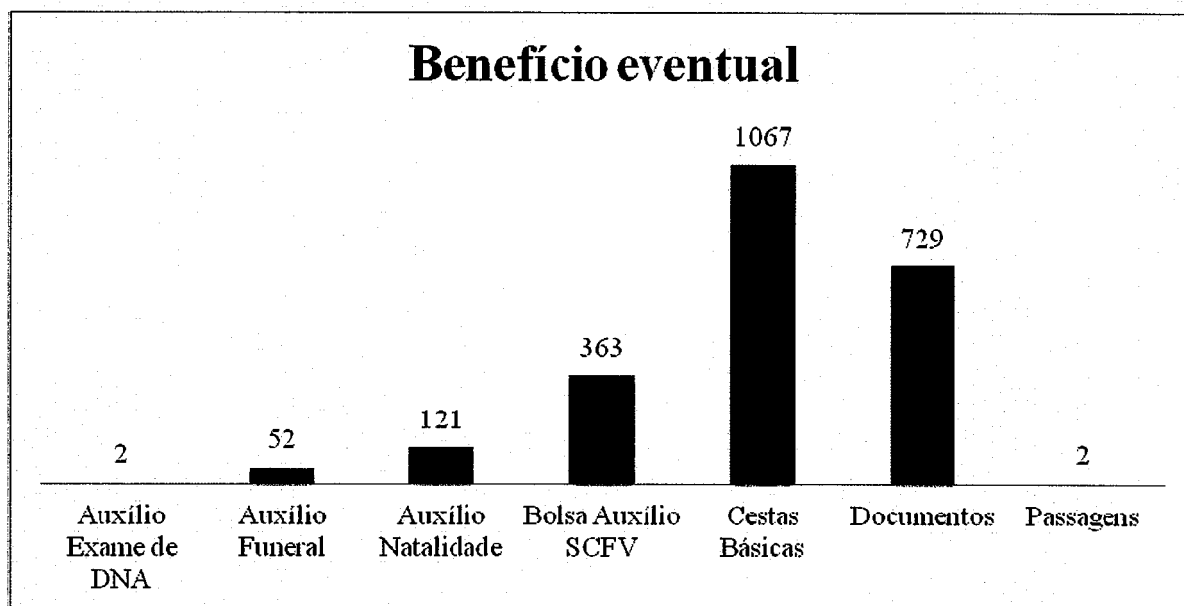


Fonte: CRAS I

Outro serviço de extrema relevância ofertado pelos CRAS é o Benefício Eventual, de acordo com CNAS (2006) “[...] é uma modalidade de provisão de proteção social básica de caráter suplementar e temporário que integra organicamente as garantias do Sistema Único de Assistência Social – SUAS, com fundamentação nos princípios de cidadania e nos direitos sociais e humanos”. (art. 2º) Destina-se: “[...] aos cidadãos ou famílias com impossibilidade de arcar por conta própria com o enfrentamento a contingências sociais, cuja ocorrência provoca e fragiliza a manutenção do indivíduo, a unidade da família e sobrevivência de seus membros”. (art. 3º).

No ano de 2018 foram entregues vários benefícios eventuais, e identificou-se que o auxílio material nas modalidades de cestas básicas e documentos, foram os mais requisitados nesse ano:

Gráfico 5: Concessão de benefícios eventuais - Território I



Fonte: CRAS I

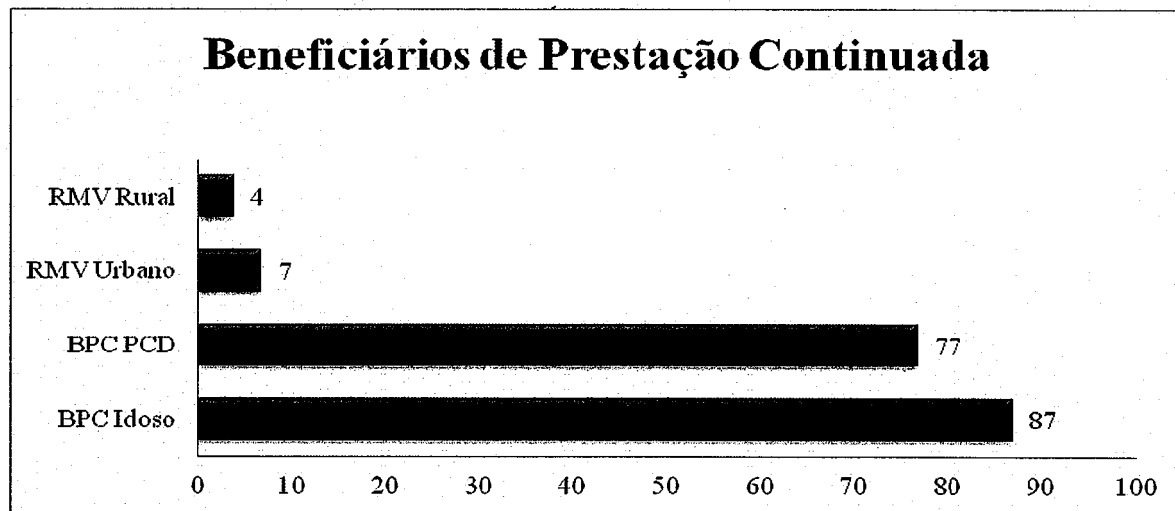
De modo geral foram acessados 121 auxílios natalidade, 52 auxílios funerais, 2 auxílio Exame de

[Handwritten signatures and initials]

DNA e dentre os auxílios materiais foram acessados: 729 solicitações de segunda via de documentos pessoais (entre certidões de nascimento, casamento e identidades), 1067 cestas básicas e 2 passagens.

No que se refere ao número de beneficiários do BPC e RMV, o território I apresenta conforme os dados:

Gráfico 6: Número de beneficiários do BPC e RMV - Território I

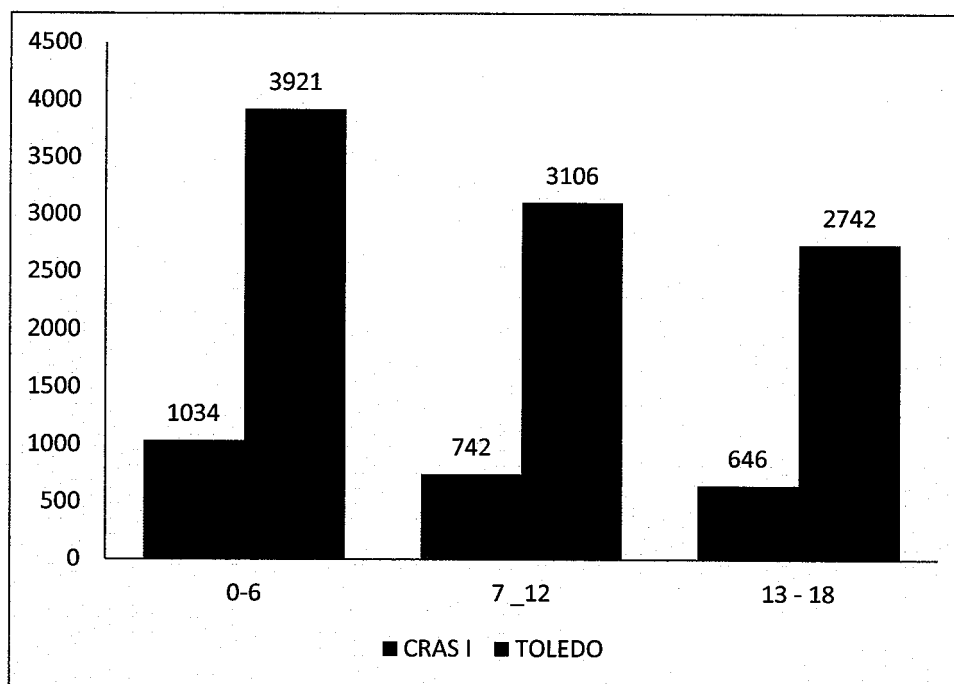


Fonte: CRAS I

É interessante observar que no diagnóstico realizado em 2015 o número de famílias cadastradas no Cadastro Único do território estava na segunda colocação em relação aos demais territórios, atrás do território II que apresentavam maior número de famílias cadastradas. Nos dados levantados em Agosto de 2019 o território I tem 26% das famílias com Cadastro Único, sendo o território com maior número de famílias cadastradas.

Esta mesma inversão é identificada com relação aos beneficiários do Programa Bolsa Família, no diagnóstico realizado em 2015 o território I representava 21.95% do total de beneficiários, estando em segundo lugar, em agosto de 2019 o território I possui 433 famílias beneficiários que perfaz 31% das famílias que acessam o benefício no município, sendo, portanto o território com o maior número de beneficiários.

De acordo com o Censo do IBGE de 2010, Toledo contava com 36.434 mil crianças e adolescentes, representando 30.53% da população total do Município. A partir da mesma referência de dados, o Território I apresentava 9.118 pessoas na faixa etária de 0 - 19 anos, representando 31.40% do total da população do território. Em 2019 não é possível projetar os dados com o número de crianças e adolescentes no território com base no CENSO, neste sentido teremos como parâmetro as crianças e adolescentes cadastrados no CADÚNICO.

Gráfico 7: Crianças e adolescentes no CadÚnico - Território I

Fonte: Ministério da Cidadania - Cadastro Único para Programas Sociais (08/2019)

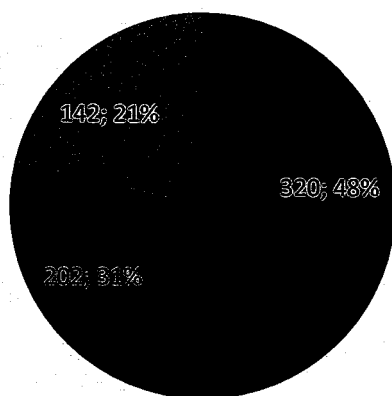
Elaboração: Departamento de Vigilância Socioassistencial – (2019)

Comparando o número de crianças e adolescentes com CADÚNICO no município que perfaz 9769 pessoas, com as crianças e adolescentes com CADÚNICO no território I que somam 2422, distribuídas conforme as faixas etárias do gráfico acima, verificamos que 24,79% deste público está referenciado ao território I. Ao compararmos o total de pessoas com CADÚNICO no território I, verificamos que 35,57% desta população são crianças e adolescentes.

Em complementaridade, com vistas a garantir o atendimento do público prioritário no serviço convivência e fortalecimento de vínculos, cabe destacar que há no território I 522 crianças e 142 adolescentes beneficiários do Programa Bolsa Família que totalizam 664 usuários que necessariamente deveriam ser atendidos e acompanhados pela Política de Assistência Social, o que exige estratégias de busca ativa e inserção nos serviços socioassistenciais ofertados.

Gráfico 8: Crianças e adolescentes do PBF - Território I

R/K



■ 0_6 anos ■ 7_12 anos ■ 13 - 18 anos

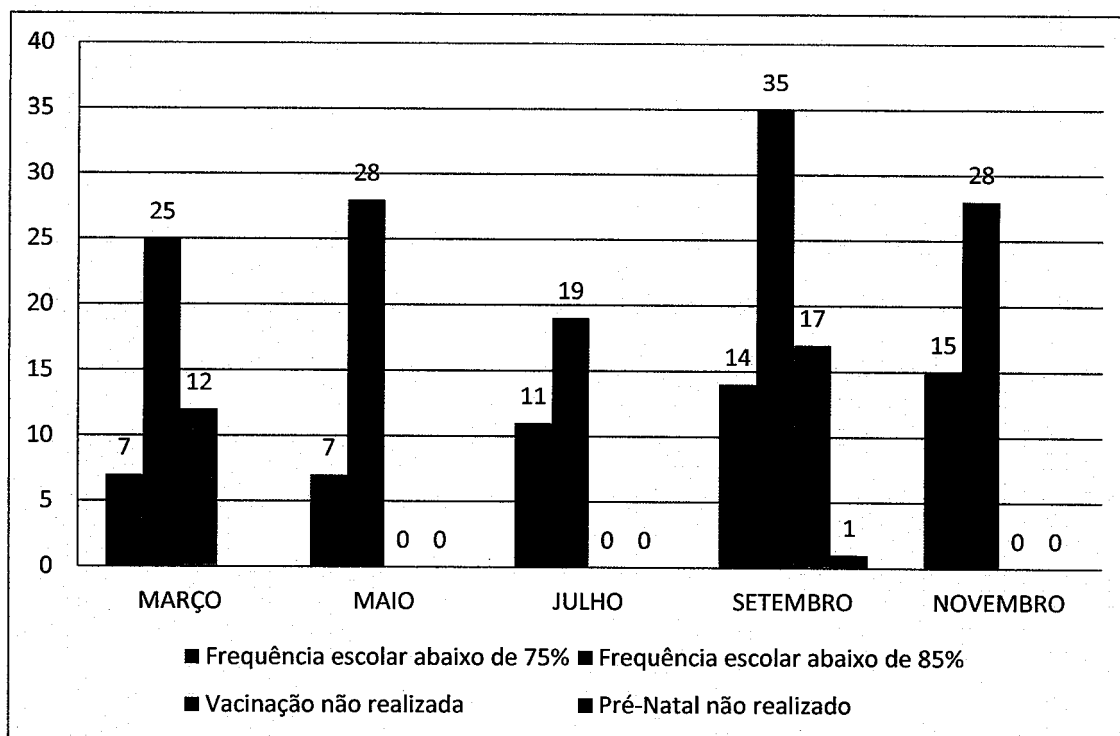
Fonte: Ministério da Cidadania - Cadastro Único para Programas Sociais (08/2019)
Elaboração: Departamento de Vigilância Socioassistencial – (2019)

O Programa Bolsa Família pactua com seus beneficiários que cumpram algumas condicionalidades com relação à frequência escolar, vacinação, peso e altura acompanhados de crianças de 0 até 06 anos, além das consultas de pré natal.

No ano de 2018 no território I foram identificadas 54 situações de frequência escolar de crianças e adolescentes de 06 a 15 anos abaixo de 85%, 135 situações de frequência escolar de crianças e adolescentes de 16 e 17 anos abaixo de 75%, 29 vacinação não realizada e 1 de pré natal não realizado.

Salientamos que o monitoramento do cumprimento das condicionalidades permite a identificação de riscos e vulnerabilidades que dificultam o acesso das famílias aos serviços a que tem direito e como estratégia preventiva com relação a violação de outros direitos que necessitem de acompanhamento dos CREAS.

RK
R
AP

Gráfico 9: Descumprimento de condicionalidades do PBF - Território I

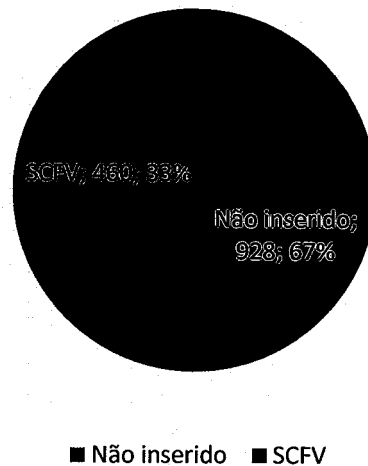
Fonte: Ministério da Cidadania - Cadastro Único para Programas Sociais (08/2019)
 Elaboração: Departamento de Vigilância Socioassistencial – (2019)

Atualmente a rede socioassistencial de Proteção Social Básica do território I possui capacidade para garantir o atendimento do número total de 460 crianças e adolescentes, dentro da faixa etária dos 6 aos 18 anos incompletos, sendo que a rede governamental possui capacidade para o atendimento de 120 crianças e adolescentes e na rede não governamental capacidade de atendimento de 340, nos Serviços de Convivência e Fortalecimento de Vínculos.

Comparando a capacidade de atendimento do SCFV de crianças e adolescentes do território I ao número de crianças e adolescentes na faixa etária dos 6 aos 18 anos incompletos, verificamos que a rede socioassistencial atende cerca de 33% do público de CADÚNICO, conforme podemos verificar no gráfico a seguir:

Gráfico 10: Comparativo entre crianças e adolescentes atendidos no SCFV no CadÚnico - Território I

Handwritten signatures and initials at the bottom right of the page.



Fonte: Ministério da Cidadania - Cadastro Único para Programas Sociais (08/2019)
Elaboração: Departamento de Vigilância Socioassistencial – (2019)

Destacamos o fato de que conforme informações do Relatório de Gestão dos Direitos da Criança e do Adolescente referente ao 5º Bimestre de 2019 no território I temos 34 crianças e adolescentes em demanda reprimida, ou seja, solicitaram a inserção no serviço e não estão em atendimento porque o serviço já está trabalhando em sua capacidade total.

Diante do exposto, registra-se que no diagnóstico realizado em 2015 o território I configurava-se como o território com a maior capacidade de atendimento no SCFV para crianças e adolescentes e naquele momento já identificava-se que a cobertura era insuficiente, sendo necessário a expansão dos Serviços de Proteção Social Básica para esta faixa etária.

No início do ano de 2017 a unidade Dorcas na Vila Pioneiro encerrou as atividades e no início de 2019 a escola CAIC também deixou de executar o SCFV, tendo uma redução de 190 vagas. Neste sentido, a cobertura que já era considerada insuficiente tornou-se ainda menor.

Diante destes dados o desafio para a gestão municipal é a implementação com urgência de unidade para o atendimento de crianças e adolescentes (6 á 15 anos) que minimamente supram o atendimento que deixou de ser prestado, e a ampliação do SCFV do PROJOVEM (15 á 17 anos) que é executado dentro da unidade do CRAS.

Destacamos a expressividade do número de atendidos pela rede socioassistencial privada, não há como garantir o atendimento às crianças e adolescentes, usuários da Política de Assistência Social nos Serviços de Convivência e Fortalecimento de Vínculos sem cofinanciamento governamental para que haja a garantia destes atendimentos.

É notório que serviços da Proteção Social Básica como o SCFV exercem um papel protetivo crucial na prevenção de violações de direitos, tendo como um dos seus principais objetivos conforme a Tipificação dos Serviços Socioassistenciais “Complementar o trabalho social com família, prevenindo a ocorrência de situações de risco social e fortalecendo a convivência familiar e comunitária”.

[Assinaturas manuscritas]

No quadro a seguir constam as unidades que prestam o SCFV para crianças e adolescentes no território.

Tabela 1: Capacidade de atendimento de crianças e adolescentes na Rede Socioassistencial - Território I

REDE GOVERNAMENTAL			
Identificação da Unidade	Serviço Ofertado e	Território	Endereço, telefone e e-mail
Centro de Referência de Assistência Social da Vila Pioneiro – CRAS I	Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculo de 15	CRAS I - Vila Pioneiro	Rua Dr. Cyro Fernandes do Lago, nº 167-3252-5937 craspioneira@hotmail.com
Núcleo de Atendimento à Criança e ao Adolescente – NACA	Serviço de Convivência e Fortalecimento	CRAS I - Vila Pioneiro	Rua Santa Laura, nº 236 - Vila Paulista 31836 naca.ambiental@hotmail.com
REDE NÃO GOVERNAMENTAL			
Ação Social São Vicente de Paulo	Serviço de Convivência	CRAS I - Vila Pioneiro	Rua 7 De Setembro, 637 Centro 2103-2903252-3895 asvpaulo@asvpaulo.org.br
Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas – LIONS	Serviço de Convivência e	CRAS I - Vila Pioneiro	RUA OLIVIA LEONARDI, 196 – CENTRO 4021 cbledimaas@yahoo.com.br
TOTAL	460		

EDUCAÇÃO:

A política educacional do Município de Toledo, especificamente na etapa CRECHE, tendo em vista, a crescente procura de famílias por atendimento na etapa educacional de 0 a 3 anos, a existência de volumosa Lista de Espera e considerando ainda, o vertiginoso crescimento populacional e a incapacidade imediata de absorver toda a demanda por atendimento nas estruturas públicas destinadas a esta finalidade, motiva o município a envidar esforços para que seja consolidado o que estabelece a Constituição Federal de 1988 em seu Art 205 “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”

A necessidade imediata de redução da Lista de Espera para atendimento nos Centros Municipais de Educação Infantil, busca garantir o efetivo cumprimento das disposições Constitucionais, tanto no que se refere ao direito educacional da criança, quanto ao direito social das famílias.

Observa-se, a condição estrutural de Instituições Assistenciais e Educacionais que atuam no Município sem a finalidade lucrativa, em absorver parcela das crianças nesta faixa etária, e que sem a atuação destes espaços educacionais alternativos aos espaços públicos, a atual Lista de Espera para atendimento na Educação Infantil seria ainda mais expressiva. Ainda cabe apontar, a relevância social das Instituições assistenciais e educacionais que atuam no município, e que teriam sua condição de atuação prejudicadas, no caso da não execução de convênios com o poder público.

II – OBJETO: Serviços de Educação Básica na modalidade creche e pré-escola dentro dos padrões de atendimento exigidos pela legislação pertinente. Atendimento de crianças e adolescentes de 06 à 15 anos em situação de vulnerabilidade social, prioritariamente oriundas de famílias: beneficiárias de programas de transferência de renda como Programa Bolsa Família e Benefício de Prestação Continuada; famílias com Cadastro Único para Programas Sociais do Governo Federal; crianças e adolescentes encaminhadas por Serviços da Proteção Social Especial de média e alta complexidade; crianças e adolescentes que residam em territórios com ausência ou precariedade na oferta de serviços e oportunidades de convívio familiar e comunitário ou que vivenciam situações de fragilização de vínculos, através do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos, por meio do Programa de Incentivo ao Protagonismo Infantil Pró-Criança.

III – METAS QUANTITATIVAS, QUALITATIVAS E INDICADORES:

Metas:	Indicadores:
Política da Assistência Social Ampliar o % de atendimento das crianças e adolescentes que possuem Cadastro Único para Programas Sociais; - Ampliar o % de atendimento das crianças e adolescentes em situações prioritárias do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos – SCFV conforme a Resolução da Comissão Intergestora Tripartite - CIT 01/2013; - Estimular a participação na vida pública do território e desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social;	Política da Assistência Social Cálculo entre o número total de crianças e adolescentes de famílias que possuem Cadastro Único para Programas Sociais e o número de crianças e adolescentes de famílias com Cadastro Único atendidas na rede socioassistencial – por território, análise proporcional; - Cálculo entre o número total de crianças e adolescentes atendidas pela rede socioassistencial e o número de crianças e adolescentes atendidas pela rede socioassistencial em situações prioritárias do SCFV conforme a Resolução da CIT 01/2013, análise por território e proporcional; trabalho; Identificar as ações realizadas pela rede socioassistencial na perspectiva do envolvimento das crianças e adolescentes na interlocução com

Handwritten signatures and initials: RB, S, AM, R

Contribuir para a inserção, reinserção e permanência das crianças e adolescentes no sistema educacional; Contribuir para a prevenção de situações de violação de direitos e da redução do número de acolhimento de crianças e adolescentes dos territórios. Política da Educação - Estimular a participação dos responsáveis na vida escolar da criança promovendo atividades de interação entre a escola e família.	agentes externos do território e sua participação cidadã; Mensurar dados dos usuários no ato da inserção no SCFV em relação ao acesso ou não ao sistema educacional, e o número de usuários atendidos durante o ano de 2020 que permaneceram no sistema educacional; - Analise comparativa por território, da capacidade de atendimento do SCFV x Número de crianças e adolescentes acolhidos x número de atendidos no SCFV das situações prioritárias de PSE devido a situações de violação de direitos. Política da Educação - Identificar a quantidade de atividades promovidas de interação entre a escola e a família, e o índice de presença.
---	---

IV – PERFIL DO PÚBLICO ATENDIDO

A entidade atende o total de 120 crianças, sendo 80 crianças usuárias da Política de Educação, especificamente da Educação Infantil, nas modalidades creche e pré escola, e 40 crianças usuárias da Política de Assistência Social, mediante a inscrição no Programa de Incentivo ao Protagonismo Infantil Pró Criança.

A inserção no Programa ocorre por busca espontânea, busca ativa e encaminhamento da rede socioassistencial e demais políticas, tendo como critérios de admissão crianças encaminhadas pelos serviços de Proteção Social Especial; criança com deficiência, com prioridade para as beneficiárias do BPC; crianças cujas famílias são beneficiárias de programas de transferência de renda; crianças de famílias com precário acesso à renda e a serviços públicos, em vulnerabilidade social ou em situação de risco social; crianças cujas famílias são cadastradas no Cadastro Único; crianças residentes no território de abrangência do CRAS I, em que a entidade está referenciada. O estabelecimento destes critérios se dão com base na Resolução nº 109 de 11 de novembro de 2009, nominada de Tipificação Nacional de Serviços Sócio Assistenciais.

O critério base, que é a situação de risco ou vulnerabilidade social, é compreendido pela ideia de que o conceito envolve toda e qualquer situação de risco de violação de direitos sociais (individuais, coletivos, físicos, psicológicos), assim como situação de falta de acesso (educação, saúde, lazer, etc), ou

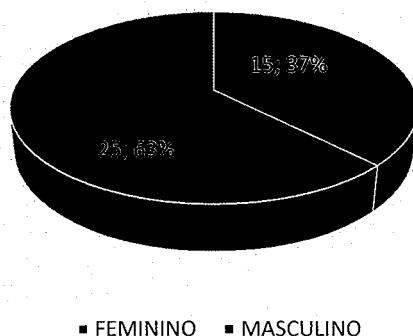
[Handwritten signatures and initials]

acesso precário a qualquer outra política ou bem social, ou ainda, a precarização dos vínculos e relações sociais.

Os dados que caracterizam o público atendido pela Política de Assistência Social na entidade, observados através do diagnóstico social, são atualizados anualmente. Sendo assim, os dados que seguem são referentes ao ano de 2020 em que foram atendidos 40 crianças, correspondentes a 38 famílias.

O total considerado para a construção do diagnóstico social são as 40 crianças atendidas pela política de assistência social durante o ano de 2020, sendo que 37% correspondente a 15 crianças são do sexo feminino e 63% correspondente a 25 crianças são do sexo masculino, conforme o GRÁFICO 1 – SEXO DOS USUÁRIOS:

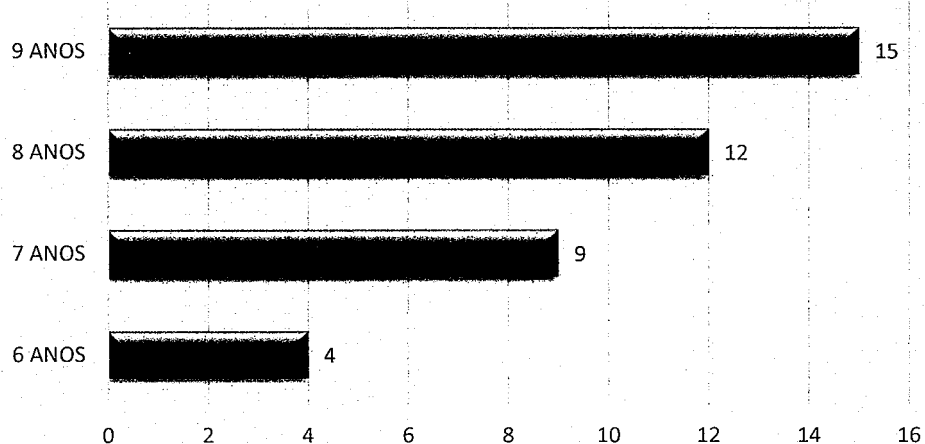
Gráfico 1 - Sexo dos usuários



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

A faixa etária das crianças atendidas pelo programa é de 6 a 9 anos de idade, distribuídos assim da seguinte forma:

Gráfico 2 - Idade dos usuários

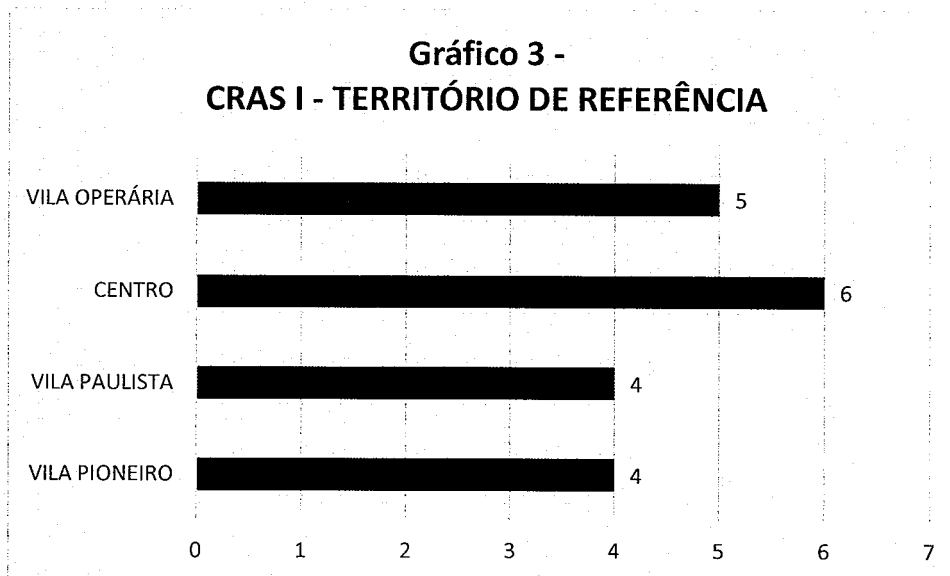


R/K ~~SS~~ ~~MS~~ R

Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Desta maneira, pode-se observar que a maior faixa etária atendida é com a idade de 9 anos, correspondente a 37%. Em relação a escolaridade dos usuários atendidos os dados demonstram que todas as crianças atendidas estão devidamente matriculadas no ensino fundamental, comprovado por meio de declaração de matrícula atualizada.

A entidade está referenciada no território de atenção do CRAS I – Vila Pioneira, que compreende os bairros: Centro, Vila Pioneiro, Vila Operária, Vila Boa Esperança, Jardim Maracanã, Paulista, Jardim Alto Alegre, Jardim Paraíso, Bandeirantes, Park Verde, Jardim Laranjeiras. O território referenciado por este CRAS tem prioridade de atendimento na entidade, ciente de que é parte do território na qual a mesma é referenciada. Os gráficos logo abaixo apontam a distribuição do público atendido por território de referência e seus devidos bairros de residência das famílias.



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Observa-se pelo quadro acima que no território de referência do CRAS I a entidade atendeu 19 crianças e um encaminhamento da Proteção Social Especial referente a uma crianças que está em situação de acolhimento, totalizando 20 crianças, representando 50% dos atendimentos anuais.

As famílias representadas pelos outros bairros são residentes em outras localidades, dessa forma a inserção no Programa ocorre por encaminhamento de outros territórios do município, por outras políticas setoriais e avaliadas de acordo com a situação de risco ou vulnerabilidade social, e também por busca espontânea das famílias.

[Assinaturas manuscritas]

Gráfico 4 - Outros territórios



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

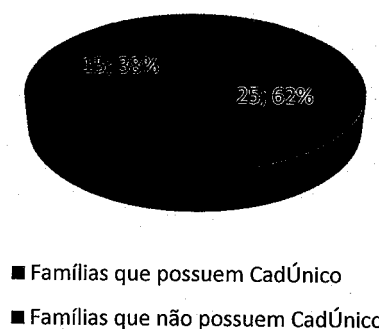
Observa-se que as famílias de outros bairros residem em território do CRAS II, nos bairros Jd. Europa (03 usuários), Jd. Concórdia (03 usuários) e Jd. Porto Alegre (02 usuários); CRAS III, nos bairros Jd. Coopagro (01 usuário), Jd. Gisele (01 usuário), Jd. Tocantins (01 usuário), Vila Industrial (01 usuário), Jd. Santa Maria (02 usuários) e Jd. Pancera (01 usuário); e CRAS IV, nos bairros Jd. Panorama II (02 usuários), César Park (01 usuário), Jd. Parizotto (01 usuário) e Loteamento das Torres (01 usuário).

As principais vulnerabilidades apresentadas pelas famílias residentes de outros territórios refere-se a ausência de cuidador para a criança no período em que os responsáveis estão trabalhando. A título de exemplo, algumas crianças atendidas ficavam em casa sozinhas, circunstância que oferece risco à criança, outras acompanhavam os pais no local de trabalho, sob situações de risco para a criança considerando os materiais, produtos e ferramentas que envolvem determinados ofícios, e outros sob o cuidado de pessoas também em situação de fragilidade social, como idosos, adolescentes, usuários de substâncias psicoativas como álcool e cigarro, dentre outras circunstâncias. Ainda, algumas famílias apresentaram os vínculos familiares rompidos e/ou fragilizados, usuários que vivenciaram experiências de violência, negligência, discriminação e desvalorização, bem como privação de acesso aos serviços públicos. E, responsáveis que estão ou estavam em medida privativa de liberdade.

Sobre a renda das famílias atendidas pela instituição, o critério prioritário para o atendimento são famílias já usuárias da política de assistência social no município e, portanto, cadastradas por meio do Cadastro Único. Entretanto, na entrevista inicial e na análise das condições sócio econômicas das famílias para inscrição no programa são observadas e admitidas famílias que apresentam as condicionalidades para o acompanhamento da assistência social, mas ainda não foram referenciadas pelo Cadastro Único. Após a inserção destas famílias no programa, todas são encaminhadas para o Centro de Referência de Assistência Social (CRAS) que compreende o território para a realização do cadastro.

RB [assinaturas]

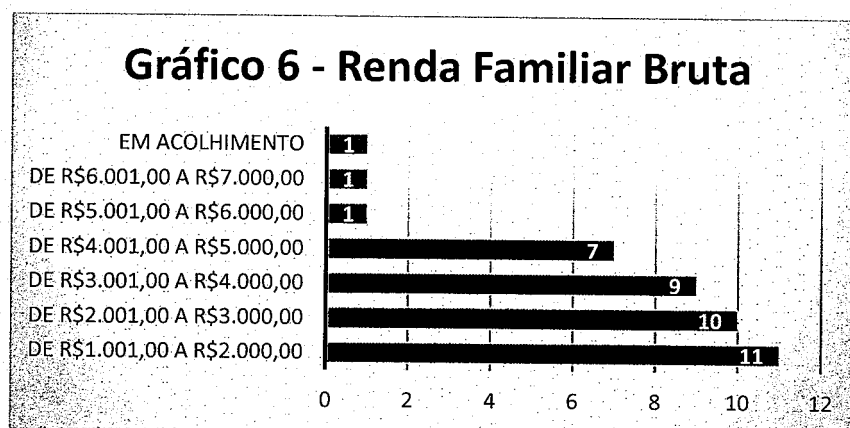
Gráfico 5 - Cadastro Único



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Assim, foi possível finalizar o ano de 2020 com 25 famílias cadastradas no Cadastro Único, 62% dos nossos usuários. O cuidado com o perfil do público atendido é um trabalho que temos realizado a partir da demanda e sob orientação e acompanhamento do Departamento de Vigilância Socioassistencial e do Conselho Municipal de Assistência Social do município.

Sobre a renda familiar bruta das famílias atendidas, o Gráfico 6 – Renda Familiar Bruta aponta esses dados.

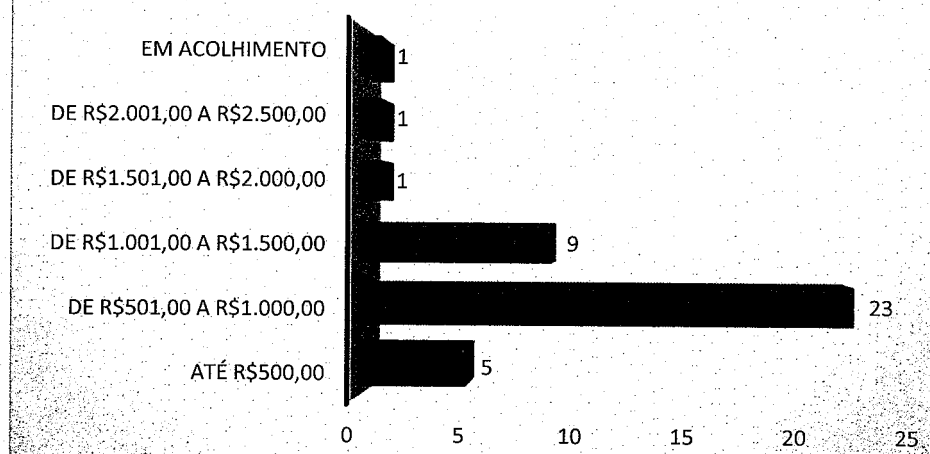


Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Pode-se observar que a maioria dos nossos usuários tem uma renda familiar bruta até 03 salários mínimos. Acerca da renda familiar per capita, o Gráfica 7 – Renda familiar per capita apresenta os seguintes dados:

Handwritten signatures and initials:

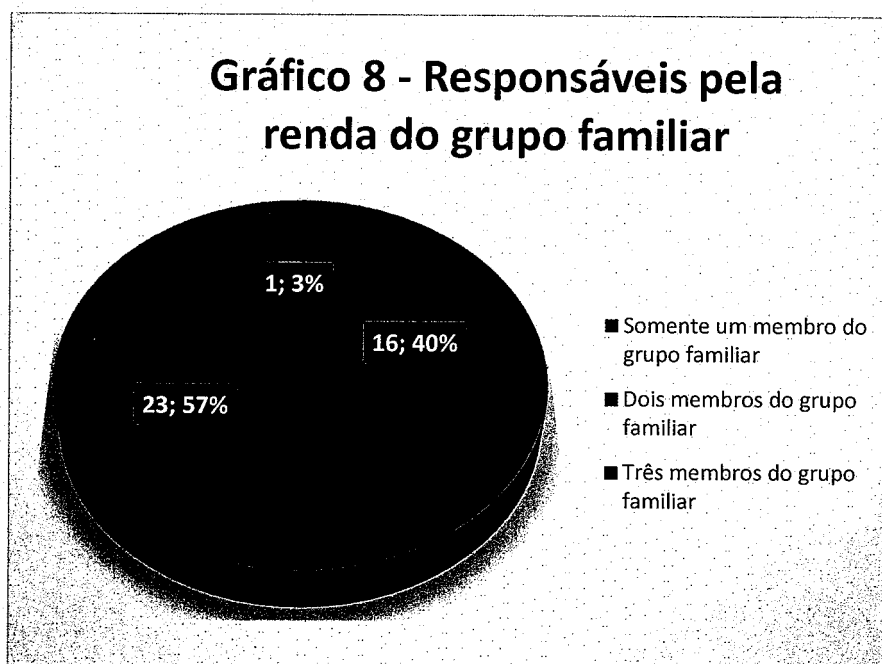
Gráfico 7 - Renda Familiar per capita



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

A renda per capita de R\$501,00 a R\$1.000,00 corresponde a nossa maior porcentagem de atendimentos, sendo 23 crianças, 57% do nosso público. Em seguida, com 22%, correspondentes a 09 crianças, temos a renda familiar per capita de R\$1.001,00 a R\$1.500,00 e com 12%, correspondente a 05 crianças, a renda familiar per capita de até R\$500,00.

Em relação aos responsáveis pela renda dos grupos familiares temos:



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

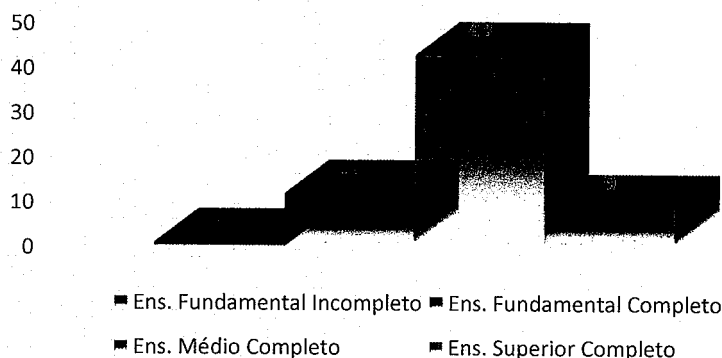
O gráfico revela que 57% das famílias atendidas (23 crianças) possuem dois membros do grupo familiar responsáveis pela renda mensal, 40% das famílias atendidas (16 crianças) apresentam somente um membro do grupo familiar responsável pela renda e a maioria dessas é do sexo feminino, e 3%

Handwritten signatures and initials at the bottom right of the page.

correspondente somente a 01 família apresenta 03 (três) membros do grupo familiar responsáveis pela renda mensal.

Totalizamos assim 65 (sessenta e cinco) pessoas nos grupos familiares responsáveis pela renda mensal. Quanto a escolaridade dessas pessoas temos os seguintes dados:

GRÁFICO 9 - Escolaridade dos responsáveis pela renda do grupo familiar

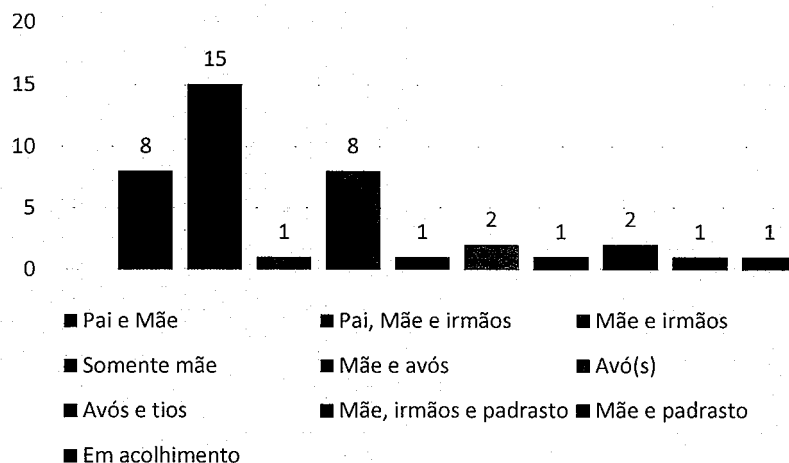


Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Conforme o gráfico acima, 43 (quarenta e três) responsáveis pela mensal do grupo familiar possuem ensino médio completo, 01 (uma) não completou o ensino fundamental e 12 (doze) possuem ensino fundamental completo. Ainda, 09 (nove) apresentam ensino superior completo, sendo 02 (dois) desses pós-graduados.

Em relação a configuração destas famílias o Gráfico 10 – Configuração familiar aponta que 37% das famílias (15 crianças) são compostas pelos pais e irmãos; 20% somente pelo pai e a mãe; e 20% somente pela mãe. O gráfico também revela que 5% são compostas pelas crianças e avós e 5% compostas pela criança, a mãe, irmãos e o padrasto. Com 2,5% cada (correspondente a somente uma família) temos as composições familiares de somente mãe e irmãos; mãe e avós; avós e tios; mãe e padrasto e 01 crianças em serviço de acolhimento.

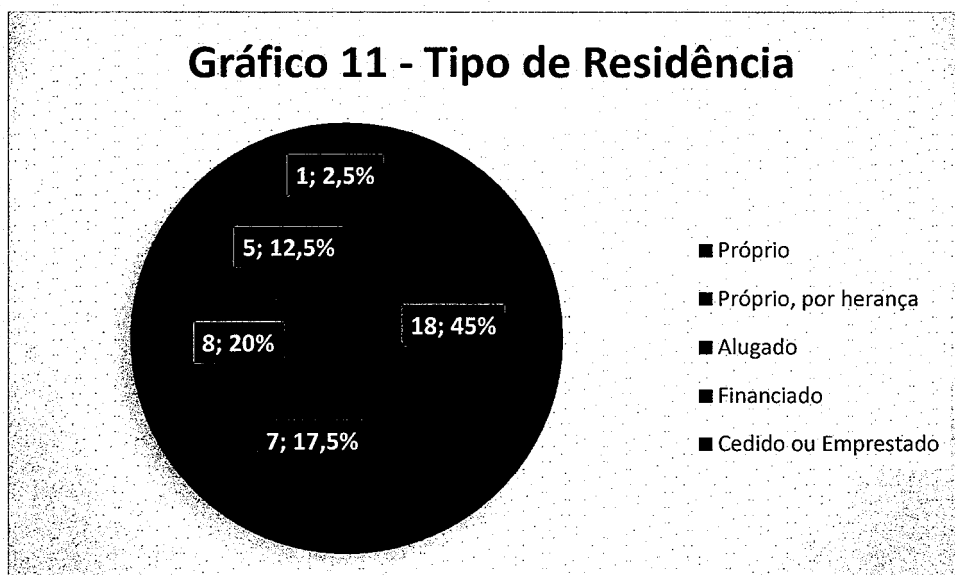
KB

Gráfico 10 - Composição Familiar

Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Em relação ao gráfico acima, destaca-se que a presença de uma responsável do sexo feminino na residência apareceu na totalidade das residenciais, exceto a criança que atualmente está em serviço de acolhimento. Entretanto, a presença do responsável do sexo masculino não aparece em 10 famílias, sendo estas que possuem somente as mães como responsáveis pela renda familiar mensal.

Acerca do tipo de residência das famílias dos usuários atendidos pelo programa, os dados apontam conforme o Gráfico 11 – Tipo de residência que 45% das famílias residem em imóveis próprios já quitados, 20% residem em imóveis alugados, 17% residem em imóveis próprios por herança, 12% residem em imóveis financiados e 2% residem em imóveis cedido ou emprestado, lembrando que 01 usuário está em serviço de acolhimento, correspondente a 2%.

Gráfico 11 - Tipo de Residência

Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

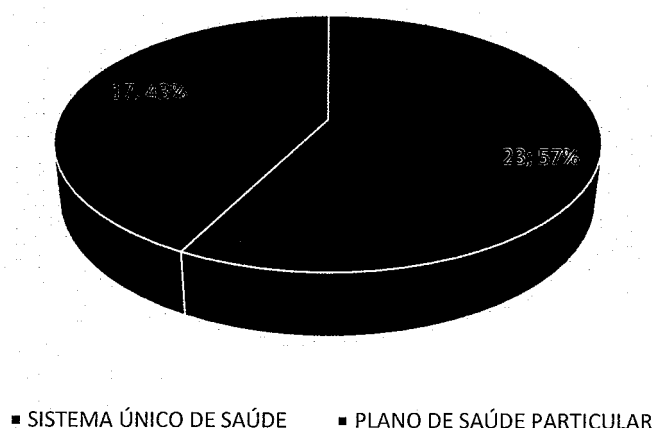
Todas as famílias residem na zona urbana e tem o abastecimento de água pela rede geral tratada pela Companhia de Saneamento do Paraná – Sanepar.

Handwritten signatures and initials at the bottom right of the page.

Sobre o meio de transporte utilizado pelos usuários e seus respectivos familiares, 02 usuários utilizam o transporte coletivo como meio principal de locomoção e 36 usuários utilizam transporte próprio para locomover-se, e 02 usuários utilizam outros transportes, como bicicleta.

Sobre a saúde, os dados indicam que 57% das famílias, correspondente a 23 famílias atendidas pelo programa, são usuárias do Sistema Único de Saúde, preferencialmente nas Unidades Básicas de Saúde mais próxima à residência da família, já as outras 17 famílias correspondente a 43% tem planos de saúde particulares, conforme o gráfico abaixo:

Gráfico 12 - Política de Saúde



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Além disso, em 2020: 01 usuário apresentou agravo/problema de saúde; 05 apresentaram dificuldades de aprendizagem; 01 usuário limitação/deficiência; 04 fazem uso de medicação contínua e 06 realizaram acompanhamento psicológico. Em relação a família dos usuários do Programa, 02 mães e 02 pais realizaram acompanhamento psicológico; 01 mãe e 02 pais apresentaram transtorno psicológico diagnosticado como depressão, esquizofrenia e/ou bipolaridade; 03 pais apresentaram diagnóstico de doença e 02 pais fazem uso de medicação contínua.

Portanto, estes são os dados recolhidos através do formulário socioeconômico das famílias atendidas no Programa Pró-Criança no ano de 2020. Há ciência de que muitos dados ainda necessitam ser levantados e interpretados para a percepção de todas as configurações que envolvem as famílias atendidas. Deste modo, este processo está em movimento para melhor dirigir os serviços prestados às necessidades reais apresentadas por este público.

Por conseguinte, os dados que caracterizam o público atendido pela Política de Educação na instituição, observados através do diagnóstico social, são atualizados anualmente a partir do resultado do processo seletivo de bolsas de estudos integrais.

Handwritten signatures and initials at the bottom right of the page, including "RB", "UP", and "Rf".

Conforme o Edital Nº 001/2020, a instituição concede anualmente através de processo seletivo 50 (cinquenta) Bolsas de Estudos Integrais na Educação Infantil (a partir dos 04 meses a 5 anos de idade) para famílias em que a renda familiar mensal per capita não exceda o valor de um salário mínimo e meio – salário mínimo nacional vigente, atualmente correspondente a R\$1.567,50 (mil quinhentos e sessenta e sete reais e cinquenta centavos) – nos termos do § 1º do art. 14 da Lei Federal nº 12.101/09, respeitando os critérios de seleção como: menor renda per capita; território e vulnerabilidade social. As famílias cadastradas no Cadastro Único para Programas Sociais do Governo Federal – CadÚnico tem preferência no processo seletivo, comprovando que este esteja atualizado, bem como os alunos bolsistas matriculados no ano letivo anterior, desde que observados os critérios estabelecidos na Lei nº 12.101/09 e demais disposições legais e critérios institucionais.

Sendo assim, 34 candidatos contemplados com as bolsas de estudos integrais para o ano letivo de 2021 já são alunos da instituição no ano letivo de 2020. Ainda, 13 crianças possuem irmãos que também estudam na instituição na Educação Infantil e 03 crianças possuem irmãos inseridos no Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos da entidade, através do Programa Pró-Criança.

O gráfico abaixo apresenta a distribuição de bolsas de estudos integrais conforme a demanda e respeitando a disponibilidade de oferta de vagas por turma para o ano letivo de 2021:



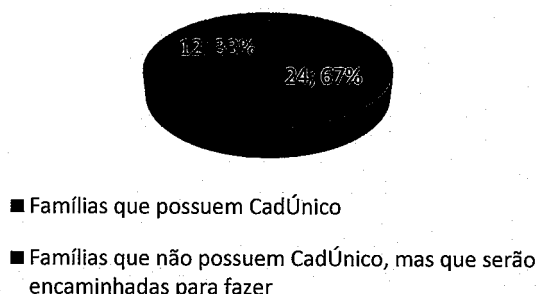
Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Sobre a renda das famílias selecionadas, além da menor renda per capita, o critério prioritário para o atendimento são famílias já usuárias da política de assistência social do município, cadastradas por meio do Cadastro Único. Na seleção também observa-se famílias que são perfis CadÚnico, porém não possuem o mesmo, assim através do atendimento do Serviço Social da instituição essas famílias são encaminhadas para o Centro de Referência de Assistência Social do seu território para estar realizando o cadastramento

Handwritten signatures and initials:
 RB
 RB
 RB

no CadÚnico. O gráfico abaixo apresenta as famílias que possuem Cadastro Único e as famílias que são perfis, mas que não possuem o mesmo e que serão encaminhadas para fazer:

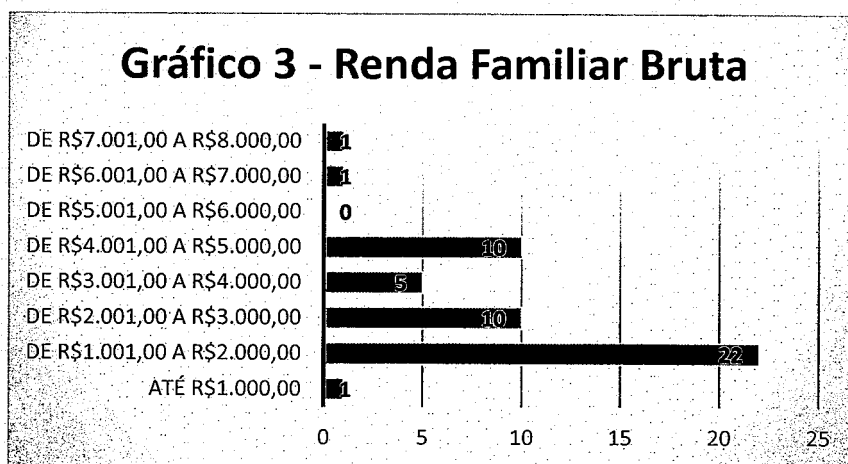
Gráfico 2 - Cadastro Único



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Observa-se que, com os devidos encaminhamentos, totalizamos 36 famílias atendidas pela instituição na Educação Infantil e cadastradas no CadÚnico, o que representa 72% do nosso público atendido no processo de seleção de bolsas de estudos integrais. Dessas famílias que já possuem Cad Único 04 famílias recebem Bolsa Família e 02 famílias recebem Auxílio Doença.

Sobre a renda familiar bruta¹ dos alunos selecionados, segue o gráfico abaixo:



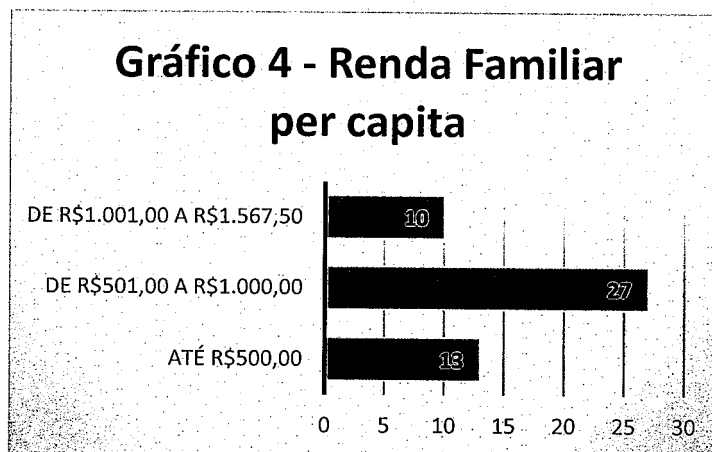
Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Pode-se observar que 44%, correspondente a 22 famílias, do público atendido pela instituição na Educação Infantil na modalidade de bolsa integral tem a renda familiar bruta de R\$1.001,00 a R\$2.000,00, sendo que 50% do público atendido estão distribuídos com renda bruta familiar de R\$2.001,00 a

¹Renda familiar bruta: entende-se como o somatório dos valores brutos dos salários, proventos, pensões, aposentadorias, outros rendimentos do trabalho não assalariado, rendimentos do mercado informal ou autônomo e rendimentos auferidos do patrimônio de todos os membros do grupo familiar.

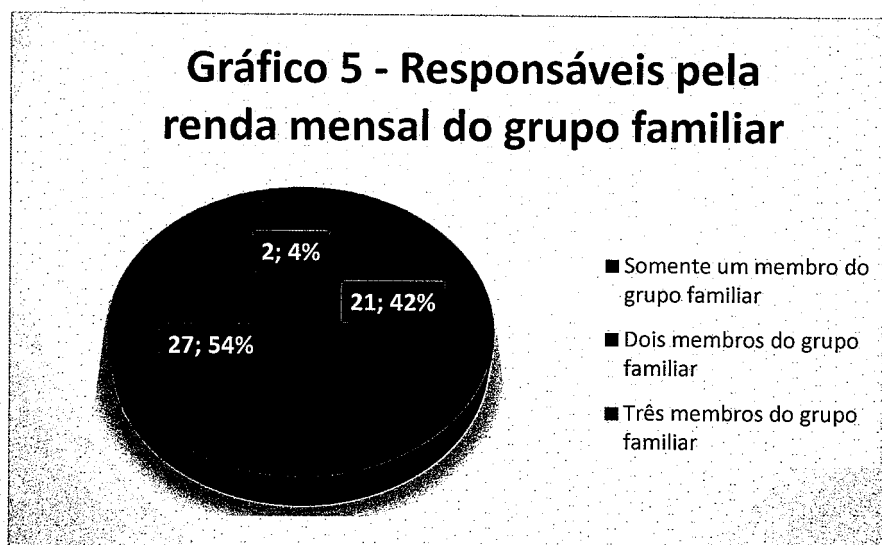
Handwritten signatures and initials: K/6, [illegible], [illegible], [illegible]

R\$5.000,00. Ainda, conforme o gráfico IV – Renda Familiar per capita (renda familiar bruta / por todos os membros do grupo familiar), 54%, correspondente a 27 famílias tem renda familiar per capita de R\$501,00 a R\$1.000,00; 26%, correspondente a 13 famílias tem renda familiar per capita até R\$500,00; e 20%, correspondente a 10 famílias tem renda familiar per capita de R\$1.001,00 a R\$1.567,50.



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Dos responsáveis pela renda dos grupos familiares temos:



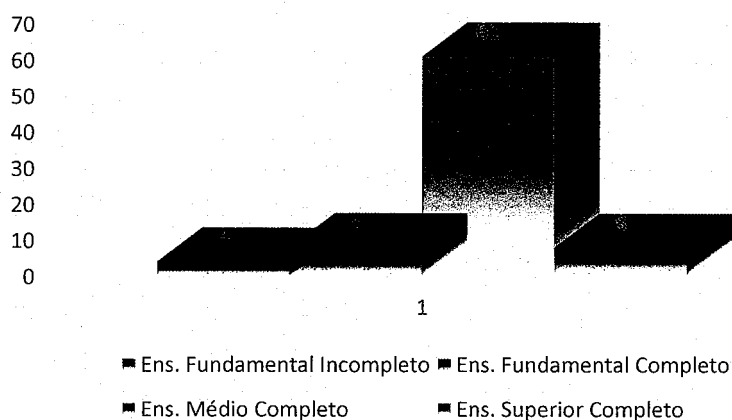
Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Um total de 27 famílias, correspondentes a 54%, que tem dois membros do grupo familiar como responsáveis pela renda mensal; 21 famílias, correspondentes a 42%, que tem somente um membro do grupo familiar responsável pela renda mensal; e 2 famílias, correspondentes a 4%, que tem três membros do grupo familiar responsáveis pela renda mensal da família. Assim, totalizamos 81 pessoas que possuem renda mensal nos diferentes grupos familiares do nosso público atendido. Quanto à escolaridade desses, conforme gráfico abaixo, 75% (61 pessoas) possuem ensino médio completo; 04 pessoas possuem ensino

RK ~~SK~~ MB RB

fundamental incompleto; 08 pessoas possuem ensino fundamental completo e 08 pessoas possuem ensino superior.

GRÁFICO 6 - ESCOLARIDADE



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Mais além, pode-se observar que a maior porcentagem de comprovação de renda mensal dos responsáveis dos grupos familiares provém através de Carteira de Trabalho e Previdência Social (CTPS), sendo 47 pessoas. Em segundo lugar temos 17 trabalhadores autônomos; 09 pessoas que recebem pensão alimentícia; 06 pessoas que recebem algum Benefício da Assistência Social; 04 pessoas que estão recebendo seguro desemprego; 04 funcionários públicos; e 02 aposentados. Segue abaixo esses dados para melhor visualização:



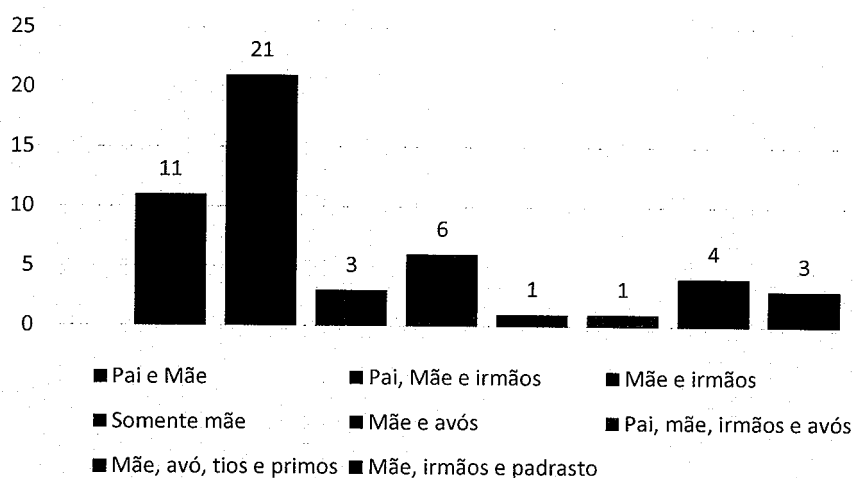
Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Sobre a composição familiar 42%, correspondente a 21 crianças, residem com os pais e irmãos e 11 crianças (22%) residem com os pais e não tem irmãos. Destaca-se que, ao fazer a somatória, temos 17

Handwritten signatures and initials at the bottom right of the page.

crianças, correspondente a 34 %, que não residem com o pai, desses 12% residem só com a mãe e 6% residem com a mãe e os irmãos.

Gráfico 8 - Composição Familiar

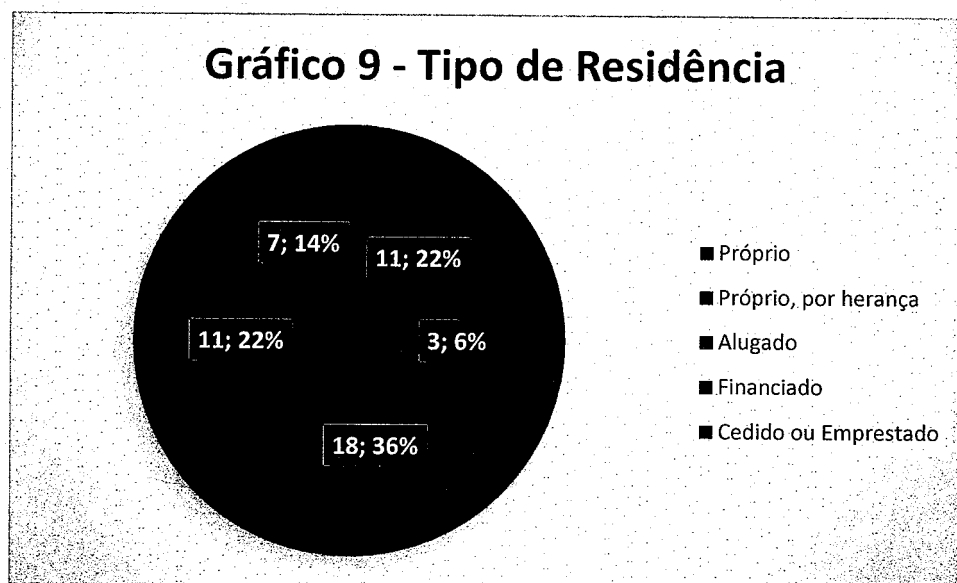


Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Em relação ao gráfico acima, destaca-se que a presença de uma responsável do sexo feminino na residência apareceu na totalidade das residenciais, entretanto a presença do responsável do sexo masculino não ocorre da mesma forma. Portanto, 10 famílias contam somente com as mães como responsáveis únicas pela família.

Acerca do tipo de residência das famílias das crianças selecionadas, os dados apontam conforme o Gráfico 9 – Tipo de Residência que 36%, correspondente a 18 crianças, residem em imóveis alugados; 22% residem em imóveis próprios; 22% residem em imóveis financiados; 14% residem em imóveis cedidos ou emprestados; e 6% residem em imóveis próprios, por herança.

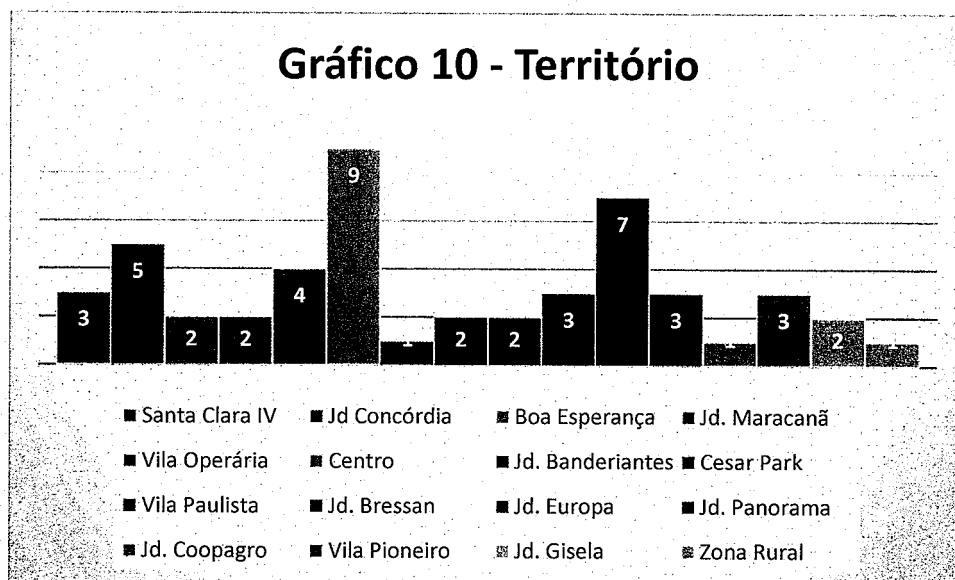
Gráfico 9 - Tipo de Residência



Handwritten signatures and initials at the bottom right of the page.

Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Sobre o território, sendo este também um dos critérios de seleção para bolsa de estudo integral, temos a seguinte distribuição:



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Pode-se observar que no território de referência do CRAS I, em que a entidade está localizado e referenciado na política de assistência social do município, temos o total de 23 crianças atendidas, divididas entre os bairros Vila Pioneiro, Centro, Vila Operária, Boa Esperança, Vila Paulista, Jardim Bandeirantes e Jardim Maracanã. O território referenciado por este CRAS tem prioridade de atendimento na entidade, ciente de que é parte do território na qual a mesma é referenciada.

Sobre o meio de transporte utilizado pelos usuários e seus respectivos familiares, 40 crianças possuem veículo próprio como carro e/ou moto, sendo que 32 desses fazem uso do mesmo para vir para escola.

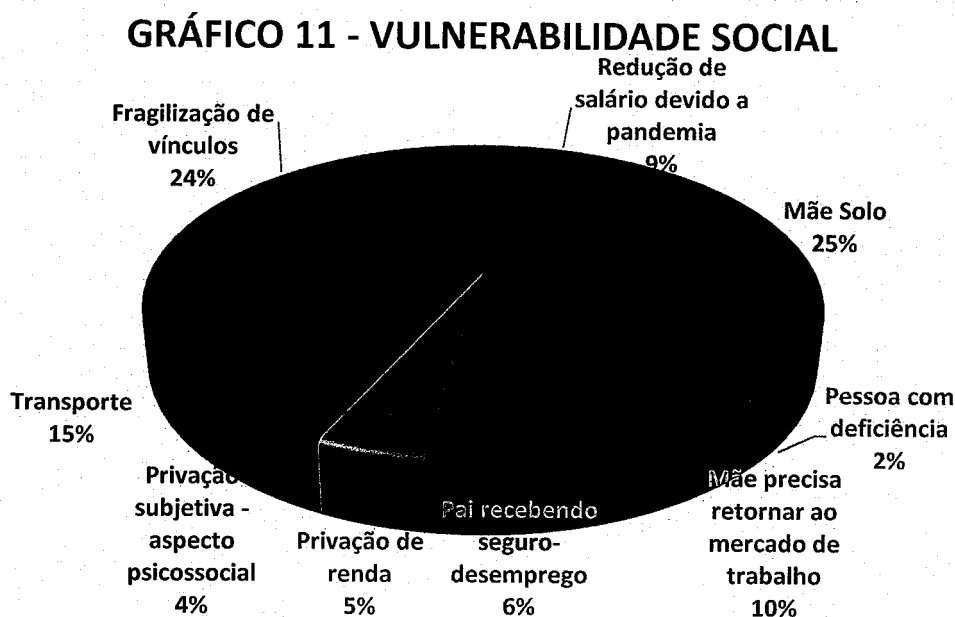
Sobre a saúde das famílias os dados indicam que 23 crianças possuem plano de saúde particular e 27 crianças são usuárias do Sistema Único de Saúde, preferencialmente nas Unidades Básicas de Saúde mais próxima à residência da família. Mais além, 04 famílias apresentam algum integrante do grupo familiar em tratamento de saúde ou com diagnóstico de doença; 04 famílias declararam que algum integrante do grupo familiar faz uso de medicação contínua; 04 famílias também declararam que algum integrante do grupo familiar tem ou já teve transtorno psicológico (depressão, esquizofrenia, transtorno bipolar, etc); 03 famílias apresentam algum integrante do grupo familiar em acompanhamento psicológico e 01 família apresenta algum integrante do grupo familiar com limitação e/ou deficiência.

Por conseguinte, um dos critérios de seleção é situação de risco ou vulnerabilidade social, compreendido pela ideia de que o conceito envolve toda e qualquer situação de risco de violação de direitos

R/K

sociais (individuais, coletivos, físicos, psicológicos), assim como situação de falta de acesso (educação, saúde, lazer, etc), ou acesso precário a qualquer outra política ou bem social, ou ainda, a precarização dos vínculos e relações sociais. Deste modo, as situações de vulnerabilidade podem decorrer da privação e/ou da ausência de renda, do precário ou nulo acesso aos serviços públicos, calamidades, fragilização de vínculos afetivos e pertencimento social decorrentes de discriminações etárias, étnicas, de gênero, deficiências, entre outros, sendo um fenômeno que agrega dimensões materiais e não materiais, ou seja, privações objetivas e subjetivas.

Desta maneira, para além do que já foi exposto, pode-se identificar claramente algumas vulnerabilidades do nosso público selecionado, conforme o gráfico abaixo:



Fonte: Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions. Diagnóstico Social 2020.

Portanto, estes são os dados recolhidos através do formulário socioeconômico das famílias contempladas com as bolsas de estudos integrais para o ano letivo de 2021. Há ciência de que muitos dados ainda necessitam ser levantados e interpretados para a percepção de todas as configurações que envolvem as famílias atendidas. Deste modo, este processo está em movimento para melhor dirigir os serviços prestados às necessidades reais apresentadas por este público.

V – JUSTIFICATIVA:

O Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas-Lions fundado em 05 de outubro de 1982, atualmente destina-se ao desenvolvimento da **Política de Educação** no atendimento de crianças em período escolar em idades entre 0 à 5 anos, que compreende a **Educação Infantil**, com quatro turmas com funcionamento em período integral: berçário, maternal, pré I e pré II. E a política de Assistência Social pelo **Programa de Incentivo ao Protagonismo Infantil – Pró Criança**. As demandas pela organização

[Assinaturas manuscritas]

do atendimento da entidade surgiram da própria comunidade, localizada em território de referência do Centro de Referência da Assistência Social I (CRAS I-Vila Pioneiro).

Tendo em vista as necessidades apontadas por uma comunidade específica do município de Toledo, o grupo Lions de Toledo (caracterizado como um clube de prestação de serviço à comunidade) fundou o Centro Beneficente em outubro de 1982. O centro tinha o propósito de se constituir em uma entidade jurídica de direito privado, sem fins lucrativos, sendo sua finalidade principal o atendimento de crianças carentes.

O Centro Beneficente de Educação Infantil "Ledi Maas" – Lions é uma entidade beneficente, instituição privada sem fins lucrativos que tem como público alvo crianças de 0 meses a 9 anos de idade em situação de risco ou vulnerabilidade social. São crianças que pertencem a famílias ou grupos em situações precárias de infraestrutura e serviços urbanos, saúde, educação, renda e acesso ao mercado de trabalho (desemprego), que vivem em desigualdade e exclusão social. O público atendido é preferencialmente de famílias já cadastradas pelo Cadastro Único e, portanto, acompanhadas pelo Centro de Referência de Assistência Social I (Vila Pioneiro) que abrange o território atendido pela entidade, em ambas as políticas de atendimento operacionalizadas na entidade (Política de Educação e Política de Assistência Social).

Atualmente, das políticas em operação na entidade, a educação infantil no Centro Beneficente de Educação Infantil "Ledi Maas" - Lions têm como finalidade o desenvolvimento integral da criança até cinco anos de idade, em seu aspecto físico, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. A política em questão tem por objetivo geral assegurar à criança atividades curriculares estimuladoras, proporcionando condições adequadas para promover o bem-estar e o desenvolvimento da criança em todos seus aspectos, mediante a ampliação de suas experiências e o estímulo ao interesse pelo conhecimento do ser humano, da natureza e da sociedade. Para o Pró Criança, de acordo com a legislação que fundamenta a assistência Social no Brasil, especificamente a Resolução nº 109 de 11 de novembro de 2009- que aprova a tipificação Nacional de Serviços Sócio Assistências- o Programa Pró Criança se caracteriza pelos Serviços de Proteção Social Básica nos serviços de Convivência de Fortalecimento de Vínculos. Sendo assim, o programa objetiva desenvolver o protagonismo infantil através do trabalho realizado em grupo para a faixa etária entre 6 à 9 anos de idade, de modo a complementar o trabalho Social realizado junto às famílias em vulnerabilidade Social. Assim como através do desenvolvimento de diversas oficinas/projetos, o programa objetiva prevenir situações de risco social de modo a estimular e ampliar trocas sociais e culturais, fortalecer os vínculos familiares, incentivar a socialização, convivência e participação comunitária. Através do programa, são oportunizados espaços de formação da cidadania e participação social através de experiências lúdicas. O desenvolvimento de ambas as políticas no Centro Ledi Maas Lions demanda uma estrutura correspondente à necessidade das duas políticas, de modo a propiciar seu desenvolvimento com qualidade de atendimento.

Todas as atividades desenvolvidas nas duas políticas sociais em operação no Centro Beneficente de

Educação Infantil “Ledi Maas – Lions” são mantidas pelo Lions Clube Toledo e Lions Clube Toledo Cidade, através de ações beneficentes, e ainda conta com alguns cofinanciamentos públicos. A entidade, registrada no Conselho Municipal de Direitos da Criança e do Adolescente, conta o fundamental apoio e parceria da Prefeitura Municipal de Toledo que, através do cofinanciamento público auxilia na garantia dos recursos para a manutenção das entidades da entidade.

Dentre os cofinanciamentos firmados pelo convênio com a Prefeitura Municipal através da Secretaria Municipal de Assistência Social, o Convênio FMAS/Imposto de Renda auxilia na melhoria da estrutura dos espaços existentes e na aquisição de equipamentos e materiais que melhoram e qualificam os atendimentos realizados pelas duas políticas sociais em operação na entidade.

VI – METODOLOGIA:

A instituição recebe encaminhamentos da rede sócio assistencial, encaminhamentos de outras políticas setoriais, e por procura espontânea. Todas as famílias são atendidas pelo Serviço Social, passando por um processo de triagem, no qual são coletadas algumas informações referentes à situação de cada família, na qual, é preenchido um formulário de entrevista sócio econômico, material de compila uma série de informações sobre a família. Caso identificado alguma situação de risco ou vulnerabilidade social da família encaminhada, outras informações sobre o detalhamento desta situação são coletadas. Nesta mesma entrevista inicial, a família é informada sobre os serviços executados pela instituição, suas configurações, assim como dos critérios de admissão ao programa. Após este processo de triagem, é realizada a análise das informações coletadas com base nas especificidades de cada família e de acordo com os critérios de seleção para os serviços prestados, que são: vivenciar situação de risco ou vulnerabilidade social (infraestrutura, vínculos, saúde, educação, etc.); família com Cadastro Único e proveniente do território de abrangência do CRAS I que referencia a entidade, ser caso de alto risco encaminhado pelo Poder Judiciário. As inscrições para o programa são abertas durante todo o ano, e dependem também das vagas disponibilizadas pelo mesmo.

Após a referida análise, é realizada a efetivação da inscrição do(a) usuário(a) no programa. Os usuários e suas famílias são acompanhados, diariamente no decorrer do desenvolvimento das atividades executadas pelo mesmo. Tem-se um acompanhamento específico para usuários e famílias, que são atendidos individualmente e coletivamente. Os atendimentos tem caráter assistencial, informativo e de encaminhamentos para outras políticas setoriais, conforme a necessidade de cada situação. Quanto ao desenvolvimento dos projetos, todas as ações são planejadas tendo em vista os objetivos do programa. Cada projeto objetiva desenvolver a criança em uma determinada área específica, estimulando o grupo nesta área de interesse. Todos os projetos são desenvolvidos em grupo, tendo em vista o fortalecimento da coletividade. Os grupos ocorrem diariamente, e todas as crianças

RB   

participam de todas as atividades propostas em todos os projetos. A participação dos usuários no Programa da Assistência se dá por meio de oficinas/projetos sociais, realizados diariamente conforme cronograma interno. Cada projeto objetiva desenvolver a criança em uma área específica, por exemplo, criticidade sobre o cotidiano, desenvolvimento e fortalecimento do convívio social, dentre outras habilidades individuais e sociais. Na Política de Educação se dá por meio de atividades desenvolvidas, o processo respeita o Projeto Político Pedagógico da entidade, devidamente apresentado aos órgãos competentes de avaliação e acompanhamento da educação infantil no município (Secretaria Municipal de Educação), e aprovado pela referida secretaria e pelo Conselho Municipal de Educação. Conforme o Edital, a instituição concede anualmente através de processo seletivo 50 (cinquenta) Bolsas de Estudos Integrais na Educação Infantil, para famílias em que a renda familiar mensal per capita não exceda o valor de um salário mínimo e meio – salário mínimo nacional vigente, nos termos do § 1º do art. 14 da Lei Federal nº 12.101/09, respeitando os critérios de seleção como: menor renda per capita; território e vulnerabilidade social. As famílias cadastradas no Cadastro Único para Programas Sociais do Governo Federal – CadÚnico tem preferência no processo seletivo.

VII – IDENTIFICAÇÃO DOS PROGRAMAS:

Nome	Objetivo
<i>Nome do(s) Projetos (s)</i>	<i>Objetivos gerais e específicos conforme Plano de Ação</i>
Programa de Incentivo ao Protagonismo Infantil Pró Criança	Objetivo geral: promover o desenvolvimento do protagonismo infantil através de ações de convivência que fortaleçam os vínculos sociais e comunitários pelo desenvolvimento de habilidades individuais e sociais. Objetivos específicos: desenvolver a convivência grupal, promover a integração de grupo, desenvolver habilidades reflexivas e criadoras individuais e coletivas.
Programa Educação Infantil	Objetivo geral: assegurar à criança atividades curriculares estimuladoras, proporcionando condições adequadas para promover o bem-estar e o desenvolvimento da criança em todos seus aspectos, mediante a ampliação de suas experiências e o estímulo ao interesse pelo conhecimento do ser humano, da natureza e da sociedade. Objetivos específicos: Proporcionar os cuidados básicos para o desenvolvimento das crianças; Possibilitar a todas as crianças uma vida coletiva social diferente e complementar ao contexto familiar; Criar um ambiente favorável ao desenvolvimento social e afetivo.

R/B

R/B

R/B

R/B

VIII – CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO PARA CUMPRIMENTO DO OBJETO:

Identificação do Projeto	Objetivos em consonância com o Plano de Ação	Política Setorial	Frequência da execução	Capacidade de atendimento	Estrutura física utilizada para realização do projeto	Recursos Humanos para a execução do projeto	Código de natureza despesa para aplicação	Justificativa da aquisição dos materiais e equipamentos, para realização do projeto	Impacto Social esperado (referência metas qualitativas)
BRINCANDO E RECRIANDO	Proporcionar o desenvolvimento de habilidades individuais e sociais e o acesso a experiências e manifestações esportivas e de lazer por meio de atividades lúdicas e promover o relacionamento e convivência grupal e administração de conflitos.	Política de Assistência	Semanal (terça, quinta e sexta-feira)	40 metas	Sala principal do projeto, parque, saguão principal, saguão externo,	Andréia ferreira Gasparoto Neci Aguiar Sueli Rodrigues	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. O projeto requer a ampliação do espaço em geral.	Estimular a participação na vida pública do território e desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social.

R/R

R/R

R/R

R/R

HABITOS SAUDÁVEIS E SUSTENTÁVEIS	Desenvolver o trabalho coletivo, hábitos de uma alimentação saudável e nutritiva, sensibilizar e conscientizar as crianças sobre o meio ambiente, conhecimento do processo de germinação, valorização do natural.	Política de Assistência	Semanal (sextas-feiras)	40 metas	Sala principal do projeto e Espaço "verde" da Escola.	Andréia ferreira Gasparoto Neci Aguiar Sueli Rodrigues Bruna Tereza Pereira Alini Cristini Pedrini Neves	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. O projeto requer extensivo uso de material de horta, Além disso, espaço para ser executado o projeto hábitos saudáveis e sustentáveis.	Contribuir para que crianças adquiram conhecimento e desenvolvimento sustentável, e consequentemente a atitude para ações individuais e coletivas saudáveis,.
----------------------------------	---	-------------------------	-------------------------	----------	---	---	--	--	---

EU PENSO!	Proporcionar o desenvolvimento do protagonismo infantil por meio da reflexão crítica sobre o cotidiano.	Política de Assistência	Semanal (Segundas-feiras)	40 metas	Sala principal do projeto, saguão externo, saguão lateral.	Andréia ferreira Gasparoto Neci Aguiar Sueli Rodrigues Bruna Tereza Pereira Alini Cristini Pedrini Neves	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. O projeto requer espaço para subsidiar as atividades reflexivas, por exemplo, com encenações.	Estimular a participação na vida pública do território e desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social.
-----------	---	-------------------------	---------------------------	----------	--	---	---	---	---






ARTE, CULTURA E LITERATURA	Proporcionar o protagonismo infantil através do desenvolvimento da criatividade por meio de atividades artísticas; Utilizando como metodologia contos, jornais, revistas, crônicas, literatura, gibis, e diversas outras formas de interação com a leitura, seja individual ou em grupo.	Política de Assistência	Semanal (segundas-quartas-feiras)	40 metas	Sala principal do projeto, saguão lateral.	Andréia ferreira Gasparoto Neci Aguiar Sueli Rodrigues Barbarah Cereja Fontolan	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. O projeto necessita de espaço para dialogar, além disso espaço para teatro, pinturas e exposição dos mesmos. E que a o auxílio no custeio do RH e a obra do muro melhorarão o atendimento direto às crianças	Contribuir para a inserção, reinserção e permanência das crianças e adolescentes no sistema educacional.
-------------------------------	--	-------------------------	-----------------------------------	----------	--	--	--	--	--



FORTALECEND O OS VINCULOS	Complementar as ações da família e comunidade na proteção e desenvolvimento o de crianças e adolescentes e no fortalecimento dos vínculos familiares e sociais;	Política de Assistência	Bimestral (última quarta-feira dos meses).	40 metas	Sala principal do projeto, saguão lateral	Andréia ferreira Gasparoto Neci Aguiar Sueli Rodrigues Bruna Tereza Pereira Alini Cristini Pedrini Neves	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. E que a o auxílio no custeio do RH e a obra do muro melhorarão o atendimento direto às crianças	Ampliar o % de atendimento das crianças e adolescentes em situações prioritárias do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos – SCFV conforme a Resolução da Comissão Intergestora Tripartite - CIT 01/2013.

Handwritten signatures and initials at the bottom of the page, including a large signature on the left and several smaller ones on the right.

CONHECER PARA INTERAGIR	Desenvolver a observação, comparação, experimentação e iniciativa para solução de problemas do cotidiano. Responsabilidade e em relação a própria vida e a coletividade.	Política de Assistência	Semanal (sextas-feiras)	40 metas	Sala Principal do Projeto, refeitório.	Andréia ferreira Gasparoto Neci Aguiar Sueli Rodrigues Bruna Tereza Pereira Alini Cristini Pedrini Neves	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. O projeto necessita da espaço para realização das atividades de ciências por exemplo.	Contribui para ampliação do a informações sobre direitos, serviços setoriais e socioassistenciais e contribuiu para a construção de projetos individuais e coletivos.

Identidade e Autonomia	Esse desenvolvimento acontece a partir da oralidade, da expressão corporal e da relação com os demais (sociedade).	Política de Educação	Semanal (Terça-feira e sexta-feira)	100 metas	Sala principal do projeto	Priscila Gasparoto Clarice Marchi Neves Mirian de Souza Anne C. De Lima Campos Neci Aguiar Sueli Rodrigues Barbarah Cereja Fontolan	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. O projeto necessita de espaço para dialogar, além disso espaço para teatro, pinturas e exposição dos mesmos.	Despertar na criança o sentimento de ser único, conhecendo suas qualidades e potenciais.
------------------------	--	----------------------	--------------------------------------	-----------	---------------------------	--	--	--	--

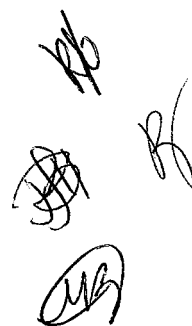
Corpo e Movimento	Proporcionar o desenvolvimento de habilidades individuais e sociais através de atividades lúdicas.	Política de Educação	Semanal (Segunda-Feira, Quarta-feira)	100 metas	Sala principal do projeto, saguão lateral	Andresa M. dos Santos Priscila Gasparoto Clarice Marchi Neves Mirian de Souza Anne C. de Lima Campos Neci Aguiar Sueli Rodrigues Barbarah Cereja Fontolan Bruna Tereza Pereira Alini C. Pedrini Neves	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. O projeto necessita da aquisição espaço para as crianças se movimentar com livros, bolas, bambolês, instrumentos para psicomotricidade e outros.	O trabalho com movimento contempla a multiplicidade de funções e manifestações do ato motor, propiciando um amplo desenvolvimento de aspectos específicos da motricidade das crianças, abrangendo uma reflexão acerca das posturas corporais implicadas nas atividades cotidianas, bem como atividades voltadas para a ampliação da cultura corporal de cada criança.
-------------------	--	----------------------	---------------------------------------	-----------	---	---	---	---	--

Linguagem Oral e Escrita	A educação infantil, ao promover experiências significativas de aprendizagem da língua, por meio de um trabalho com a linguagem oral e escrita, se constitui em um dos espaços de ampliação das capacidades de comunicação e expressão e de acesso ao mundo letrado pelas crianças.	Política de Educação	Semanal (Quintas-feiras)	100 metas	Sala principal do projeto	Andresa M. dos Santos Priscila Gasparato Clarice Marchi Neves Mirian de Souza Anne C. de Lima Campos Neci Aguiar Sueli Rodrigues Barbarah Cereja Fontolan Bruna Tereza Pereira Alini C. Pedriini Neves	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. O projeto necessita da aquisição de material, Além disso, necessita de um espaço maior para realização das atividades.	Essa ampliação está relacionada ao desenvolvimento gradativo das capacidades associadas às quatro competências linguísticas básicas: falar, escutar, ler e escrever. Além de contribuir para a inserção, reinserção e permanência das crianças e adolescentes no sistema educacional.





Natureza e Sociedade	Proporcionar o conhecimento e o desenvolvimento de habilidades individuais e sociais através do acesso a experiências com a ciências naturais.	Política de Educação	Semanal (Segundas-feiras)	100 metas	Sala principal do projeto, parque, saguão principal	Andresa M. dos Santos Priscila Gasparoto Clarice Marchi Neves Mirian de Souza Anne C. de Lima Campos Neci Aguiar Sueli Rodrigues Barbarah Cereja Fontolan Bruna Tereza Pereira	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. O projeto requer extensivo uso de material de horta, além disso, espaço para ser executado o projeto com recicláveis entre outros.	Estimular a participação dos responsáveis na vida escolar da criança promovendo atividades de interação entre a escola e família.
----------------------	--	----------------------	---------------------------	-----------	---	---	--	--	---



Matemática	Estimular noções de matemática na educação infantil, atendendo às necessidades das próprias crianças de construir conhecimentos e atitudes para ações individuais e coletivas.	Política de Educação	Semanal (segundas-feiras)	100 metas	Sala principal do projeto	Andresa M. dos Santos Priscila Gasparoto Clarice Marchi Neves Mirian de Souza Anne C. de Lima Campos Neci Aguiar Sueli Rodrigues Barbarah Cereja	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa e que a o auxílio no custeio do RH e a obra do muro melhorará o atendimento direto às crianças.	Participar e compreender um mundo que exige diferentes conhecimentos e habilidades para soluções dos problemas cotidianos.
Música	Proporcionar o desenvolvimento do protagonismo infantil por meio da reflexão crítica com determinadas músicas.	Política de Educação	A cada 15 dias.	100 metas	Sala principal do projeto, sala de jogos	Andresa M. dos Santos Priscila Gasparoto Clarice Marchi Neves Mirian de Souza Anne C. de Lima Campos Neci Aguiar Sueli Rodrigues Barbarah	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. A musicalização das crianças requer espaço para que seja feito os ensaios e apresentações.	A integração entre os aspectos sensíveis, afetivos, estéticos e cognitivos, assim como a promoção de interação e comunicação social, conferem caráter significativo à linguagem

1

[Handwritten signatures and initials]

Artes Visuais	Possibilitar a ampliação do universo informacional, artístico e cultural das crianças, desenvolvendo a capacidade criadora.	Política de Educação	Semanal (Terças-feiras)	100 metas	Sala principal do projeto, sala de jogos.	Andresa M. dos Santos Priscila Gasparoto Clarice Marchi Neves Mirian de Souza Anne C. de Lima Campos Neci Aguiar Sueli Rodrigues Barbarah Cereja Fontolan Bruna Tereza Pereira Alini C. Pedrini Neves	3.1.90.11.01.01 3.1.90.11.43.01 3.1.90.11.45.01 4.4.90.51.01.99	As aquisições justificam-se pela necessidade de manutenção e ampliação das atividades executadas pelo programa. E que a o auxílio no custeio do RH e a obra do muro melhorarão o atendimento direto às crianças	Proporcionar o protagonismo infantil, através do desenvolvimento da capacidade criadora e contribuir para a compreensão da arte como forma de expressão e comunicação.
---------------	---	----------------------	-------------------------	-----------	---	--	--	---	--

Obs: Os projetos serão monitorados, avaliados e fiscalizados pelo CMDCA, Comissão de Monitoramento e Avaliação, pelo gestor da Parceria e por outros órgãos da Administração Pública.

IX – CAPACIDADE, METAS QUANTITATIVAS E PRAZOS DE EXECUÇÃO:

Capacidade de atendimento	Metas quantitativas pactuadas	Quantidade de Atendidos(as)	Política Setorial	Início previsto:	Término previsto:
120 atendimentos	Política da Assistência Social 40 Política da Educação 50	90 atendidos	Política da Assistência e Política da Educação	Data da publicação do Termo de Fomento	31 de Dezembro de 2021

X – CRONOGRAMA DE APLICAÇÃO:

Valor total do repasse.....R\$ 127.059,90

DETALHAMENTO DA APLICAÇÃO:**DESPESAS CORRENTES:****RECURSOS HUMANOS**

3.1.90.11.01.01 - Vencimentos e Vantagens Fixas – Pessoal EfetivoR\$ 55.843,04

3.1.90.11.43.01 - 13º Salário – Pessoal Efetivo.....R\$ 5.000,00

3.1.90.11.45.01 - Férias – Abono Constitucional – Pessoal efetivoR\$ 4.000,00

Sub Total..... R\$ 64.843,04

Nº Orde m	NOME	FUNÇÃO	CARGA HORÁRIA
1	Alini Cristini Pedrini Neves	Direção	44 hs/semanal
2	Bruna Tereza Pereira	Assistente Social	30 hs/semanal
3	Barbarah Cereja Fontolan	Coordenação	44 hs/semanal
4	Andréia Ferreira Gasparoto	Educadora Social	44 hs/semanal
5	Sueli Rodrigues	Serviços Gerais	44 hs/semanal
6	Neci Aguiar dos Santos	Cozinheira	44 hs/semanal
7	Andresa Maira dos Santos	Professora	44 hs/semanal
8	Clarice Marisa de Marchi Souza Neves	Professora	44 hs/semanal
9	Anne C. De Lima Campos	Professora	44 hs/semanal
10	Mirian da Silva N. dos Santos	Professora	44 hs/semanal
11	Priscila Caroline Ferreira Gasparoto	Professora	44 hs/semanal

Obs: Ressaltamos que as colaboradoras referentes a Política de Assistência Social estão referenciadas no número de ordem do 1 ao 6 e as colaboradoras referentes a Política de Educação estão referenciadas no número de ordem do 7 ao 11.

INVESTIMENTOS:

4.4.90.51.01.99 – Outras Edificações	R\$ 62.216,86
Sub Total	R\$ 62.216,86

VALOR TOTAL.....R\$ 127.059,90

XI – CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO:

Mês do repasse	Valor do repasse: (R\$)	Valor do rendimento
Julho/2021		
VALOR TOTAL:	R\$ 127.059,90	
XII – PERIODICIDADE DAS PRESTAÇÕES		
As prestações de contas serão realizadas bimestralmente, tendo o prazo de 60 dias posterior à finalização de cada bimestre para análise e finalização pela Prefeitura.		

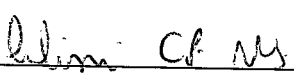
Os repasses serão conforme liberação do FMDCA em consonância com o repasse do Fundo oriundo ao qual trata o objeto deste Termo.

Valor total do repasse R\$ R\$ 127.059,90

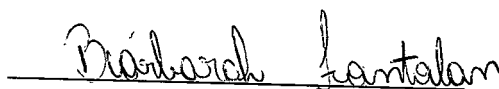
Prazo de execução: Data de Publicação do termo de Fomento 31/12/2021
Prazo de vigência: Data de Publicação do termo de Fomento 28/02/2022


 Osmar Henri Vanzella

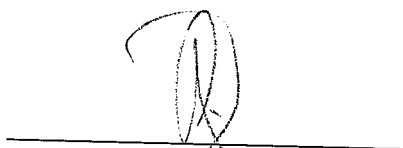
Presidente


 Alini Cristini Pedrini Neves
 Direção Geral



**Bruna Tereza Pereira****Assistente Social****Barbarah Cereja Fontolan****Coordenadora**

O Conselho Fiscal é favorável a aprovação deste plano de aplicação, e assinam em conjunto com o presidente.

**Nivalter Rodrigues**

CPF 224.873.879-04

**Silvana Roman Camargo de Carvalho**

CPF 099.410.568-11

A aplicação do recurso de forma diversa do que houver sido originalmente estabelecido pelo Plano de Trabalho exige a prévia alteração deste e sua aprovação formalizada pela concedente, observada sempre a compatibilidade com o objeto do Convênio, e a natureza de despesa dos valores aprovados anteriormente.

Toledo, 24 de Maio de 2021.



FORMULÁRIO – COMPROVAÇÃO DE CAPACIDADE ESTRUTURA FÍSICA

Quantidade	Descrição	Metragem (m2)
1	Sala Contraturno/Sala Principal do Projeto	56,65 m ²
2	Banheiro Contraturno	2,75 m ²
1	Refeitório/ Saguão Lateral	38,77 m ²
1	Sala de Jogos	25,76 m ²
1	Biblioteca	16,40 m ²
1	Cozinha	16,92 m ²
1	Secretaria	32,87 m ²
1	Despensa	16,17 m ²
1	Lavanderia	10,56 m ²
1	Sala dos Professores	20,87 m ²
2	Sala Berçário	29,70 m ²
1	Sala Maternal	22,32 m ²
1	Pré I	22,58 m ²
1	Pré II	22,58 m ²
2	Lavabo Educação Infantil	1,95 m ²
1	Espaço de Recreação/Saguão Externo/Parque/"Espaço verde".	57,58 m ²





MUNICÍPIO DE TOLEDO

Estado do Paraná

651

Ofício Nº 003/2021- Comissão de Seleção

Toledo, 26 de maio de 2021.

Sra. Luiza Menin
Diretora da Ação Social São Vicente de Paulo
Toledo – Paraná

Assunto: Diligências referentes ao Edital de Chamamento Público Nº 001/2021.

1. Considerando o Edital de Chamada Pública Nº 001/2021 do Município de Toledo, que tem por objeto a seleção de propostas apresentadas pelas Organizações da Sociedade Civil para executar projetos de promoção, proteção e defesa dos direitos da criança e do adolescente, nas Políticas Setoriais de Assistência Social, Saúde, Educação, Cultura, Esporte e lazer, com vistas a complementar ações de atendimento de crianças e adolescentes com recursos provisionados do FMDCA, por meio de Termo de Fomento, com base na Lei 13.019 e suas alterações e no DECRETO Municipal Nº 958 de 19 outubro de 2016;

2. Considerando a análise realizada pela Comissão de Seleção tem-se as seguintes DILIGÊNCIAS:

b) No anexo 11 - Plano de Trabalho:

b.1) Item II do Objeto, deverá constar a denominação de Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos – SCFV;

3. Conforme o Edital Nº 001/2021 item 13.2 “b. Na fase de análise do Envelope I – Proposta/Plano de Trabalho, em havendo necessidade de esclarecimentos, a Comissão de Análise e Seleção poderá baixar diligência destinada a esclarecer dúvidas, **a qual deverá ser respondida pela organização da sociedade civil interessada no prazo de até 24 (vinte e quatro) horas;** Tais esclarecimentos não se aplicam para a falta de documentação estabelecida neste edital, falta esta a qual resultará na desclassificação;”

Atenciosamente,

ROSIANY FAVARETO

Presidente da Comissão

Portaria Nº 157 de 01/04/2021



Provincia Br. Congr. das Irs. Filhas da Caridade de São Vicente de Paulo
AÇÃO SOCIAL SÃO VICENTE DE PAULO
Entidade Filantrópica – Utilidade Pública Federal, Decreto – Lei nº 50.280/61
CNSS nº 035.261/52 – CNPJ 76578137/0070-11
Toledo – Paraná – Rua Sete de Setembro, 637 – Fone: (045) 3252-3895 – 85900-220
e-mail: asvpaulo@asvpaulo.org.br

652

Toledo, 27 de Maio de 2021

Senhor(a) *Rosiany Favareto*
Presidente da Comissão

Prezada Senhora,

A Ação Social São Vicente de Paulo encaminha conforme solicitação da comissão de Análise e Seleção de Projetos referentes ao Edital de Chamamento Público nº 001/2021 as alterações solicitadas.

Atenciosamente nos colocamos à disposição.

Ir. Luiza Menin

Ir. Luiza Menin
DIRETORA

Luiza Menin
CPF: 175.768.229-53
1.937.519



Província Brasileira da Congregação das Irmãs Filhas da Caridade de São Vicente de Paulo

ACÇÃO SOCIAL SÃO VICENTE DE PAULO

Entidade privada, sem fins lucrativos, prestadora de serviço socioassistencial.

CNPJ 76.578.137/0070-11 – Inscrição Estadual: Isenta

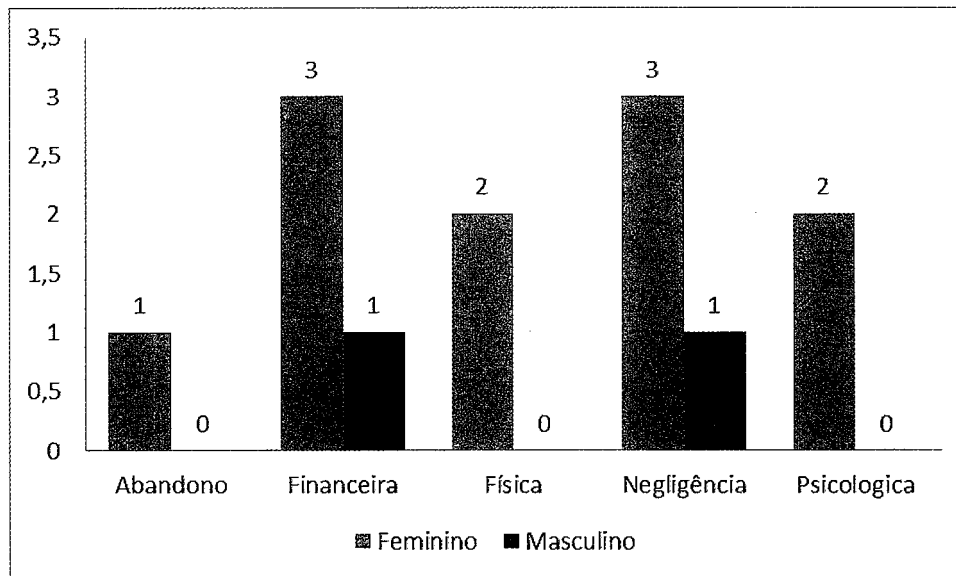
Rua Sete de Setembro, 637 – Centro – CEP 85900 220 – Toledo – Pr.

Fone: (45) 2103 2900 – Fax (45) 2103 2905

E-mail: asvpaulo@asvpaulo.org.br – Site: www.asvpaulo.org.br



Gráfico 1: Ocorrência de violação de direitos de pessoas com deficiência - Território I



Fonte: Plano de Ação 2019 CREAS

Elaboração: Departamento de Vigilância Socioassistencial – (2019)

Ainda com relação ao Território I, temos a seguir as informações dos CREAS com relação a violação de direitos das pessoas com deficiência atendidos pelo PAEFI, com 13 pessoas atendidas, além de 1 pessoa atendida pelo Serviço de Proteção Social Especial para pessoas com deficiência, idosas e suas famílias.

II – OBJETO

Atendimento de crianças e adolescentes no serviço de convivência e fortalecimento de vínculos de 06 a 17 anos em situação de vulnerabilidade social, prioritariamente oriundas de famílias: beneficiárias de programas de transferência de renda como Programa Bolsa Família e Benefício de Prestação Continuada; famílias com Cadastro Único para Programas Sociais; crianças e adolescentes encaminhadas por Serviços da Proteção Social Especial de média e alta complexidade; crianças e adolescentes que residam em territórios com ausência ou precariedade na oferta de serviços e oportunidades de convívio familiar e comunitário ou que vivenciam situações de fragilização de vínculos.

III – METAS QUANTITATIVAS, QUALITATIVAS E INDICADORES:

Metas:	Indicadores:
- Ampliar o % de atendimento das crianças e adolescentes que possuem Cadastro Único para Programas Sociais;	- Cálculo entre o número total de crianças e adolescentes de famílias que possuem Cadastro Único para Programas Sociais e o número de crianças e adolescentes de famílias com Cadastro Único atendidas na rede socioassistencial –



Província Brasileira da Congregação das Irmãs Filhas da Caridade de São Vicente de Paulo

AÇÃO SOCIAL SÃO VICENTE DE PAULO

Entidade privada, sem fins lucrativos, prestadora de serviço socioassistencial.

CNPJ 76.578.137/0070-11 – Inscrição Estadual: Isenta

Rua Sete de Setembro, 637 – Centro – CEP 85900 220 – Toledo – Pr.

Fone: (45) 2103 2900 – Fax (45) 2103 2905

E-mail: asvpaulo@asvpaulo.org.br – Site: www.asvpaulo.org.br

654



- Ampliar o % de atendimento das crianças e adolescentes em situações prioritárias do Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos SCFV conforme a Resolução da Comissão Intergestora Tripartite - CIT 01/2013; - Estimular a participação na vida pública do território e desenvolver competências para a compreensão crítica da realidade social; - Contribuir para a inserção, reinserção e permanência das crianças e adolescentes no sistema educacional; - contribuir para a prevenção de situações de violação de direitos e da redução do número de acolhimento de crianças e adolescentes dos territórios.	por território, análise proporcional; - Cálculo entre o número total de crianças e adolescentes atendidas pela rede socioassistencial e o número de crianças e adolescentes atendidas pela rede socioassistencial em situações prioritárias do SCFV conforme a Resolução da CIT 01/2013, análise por território e proporcional; - Identificar as ações realizadas pela rede Socioassistencial na perspectiva do envolvimento das crianças e adolescentes na interlocução com agentes externos do território e sua participação cidadã; - Mensurar dados dos usuários no ato da inserção no SCFV em relação ao acesso ou não ao sistema educacional, e o número de usuários atendidos durante o ano 2021 que permaneceram no sistema educacional. - Análise comparativa por território, da capacidade de atendimento do SCFV x número de crianças e adolescentes acolhidos x número de atendidos no SCFV das situações prioritárias de PSE devido a situações de violação de direito.
--	---

Ata 03/2021 – No dia vinte e oito de maio de dois mil e vinte e um, às oito horas e trinta minutos, a Comissão de Análise e Seleção de Projetos da Chamada Pública Nº 001/2021 reuniu-se na sala do Gabinete da Secretária de Assistência Social, localizada na Secretaria Municipal de Assistência Social e Proteção à Família, sito a Rua Dr Cyro Fernandes do Lago, nº 167, Vila Pioneiro, Toledo-Paraná, contando com a presença dos seguintes membros: Rosiany Favareto, presidente; Camila Taiara Perachi, secretária; Jean Michell Fagundes Bispo, membro; Livia Carolina Muller, membro; Marilia Borges Leite, membro; Rachel Lucia Hech, membro. Nessa reunião, deu-se continuidade aos trabalhos relacionados à etapa I do Chamamento Público 001/2021, sendo que houve a análise da resposta das entidades em relação às diligências apontadas por esta Comissão e, a partir disso, foram ordenadas as propostas conforme a seguinte pontuação: Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais de Toledo – APAE , nota 100; Centro Assistencial da Diocese de Toledo – Casa de Maria, nota 100; Província Brasileira da Congregação das Irmãs da Caridade de São Vicente de Paulo - Ação Social São Vicente de Paulo, nota 99,5; Centro Beneficente de Educação Infantil Ledi Maas Lions, nota 91,7; Centro Social e Educacional Aldeia Infantil Betesda, nota 87. Sem mais, encerro a presente ata que será assinada por mim e pelos demais membros da Comissão presentes.



Rosiany Favareto
Presidente da Comissão
Portaria nº 157, de 1º de abril de 2021



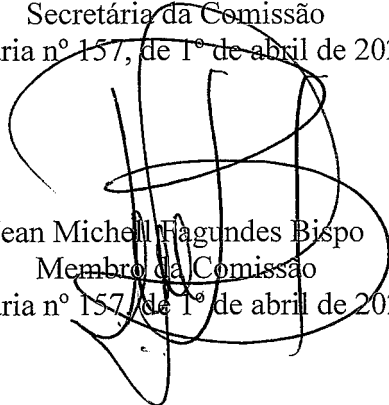
Livia Carolina Muller
Membro da Comissão
Portaria nº 157, de 1º de abril de 2021



Camila Taiara Perachi
Secretária da Comissão
Portaria nº 157, de 1º de abril de 2021



Marilia Borges Leite
Membro da Comissão
Portaria nº 157, de 1º de abril de 2021



Jean Michell Fagundes Bispo
Membro da Comissão
Portaria nº 157, de 1º de abril de 2021



Rachel Lucia Hech
Membro da Comissão
Portaria nº 157, de 1º de abril de 2021