



GOVERNO MUNICIPAL

TOLEDO

SECRETARIA
DA **EDUCAÇÃO**

REFERENCIAL CURRICULAR

PARA O SISTEMA MUNICIPAL
DE ENSINO DE TOLEDO

LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA – LEM – INGLÊS





GOVERNO MUNICIPAL

TOLEDO

SECRETARIA DA **EDUCAÇÃO**

**REFERENCIAL CURRICULAR
PARA O SISTEMA MUNICIPAL
DE ENSINO DE TOLEDO**

**LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA -
LEM - INGLÊS**

Referencial curricular para o sistema municipal de ensino de Toledo : lingua estrangeira moderna - LEM - INGLÊS; coordenação geral Leandro de Araújo Crestani...[et al.]. -- Toledo, PR : Secretaria de Educação de Toledo, 2024

Outros coordenadores: Valdinei José Arboleya, Fabiana Bedun Sackvil, Renato Lada Guerreiro.

1. Educação infantil 2. Ensino Fundamerntal - Anos Iniciais 3. Educação - Currículos

I. Crestani, Leandro de Araújo. II. Arboleya, Valdinei José. III. Sackvil, Fabiana Bedun. IV. Guerreiro, Renato Lada.

REFERENCIAL CURRICULAR

**PARA O SISTEMA MUNICIPAL
DE ENSINO DE TOLEDO**

**LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - LEM
INGLÊS**



GOVERNO MUNICIPAL

TOLEDO

SECRETARIA DA **EDUCAÇÃO**

GESTÃO MUNICIPAL 2021-2024

PREFEITO

Luis Adalberto Beto Lunitti Pagnussatt

VICE-PREFEITO

Ademar Lineu Dorfschmidt

SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO

Dirce Maria Steffens Kulzer

DIRETORA DO DEPARTAMENTO DE ENSINO

Fabiana Bedun Sackvil

DIRETORA DO DEPARTAMENTO DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Rosemeri Maria Hentz Soares

DIRETOR DO DEPARTAMENTO DE ADMINISTRAÇÃO ESCOLAR

Vinícius Augusto Ayres dos Santos

DIRETORA DO SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO

Luci Graciela Kuhn

EQUIPE DE TRABALHO PARA ELABORAÇÃO DO REFERENCIAL CURRICULAR PARA O SISTEMA MUNICIPAL DE ENSINO TOLEDO PARA LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - LEM - INGLÊS

COORDENAÇÃO GERAL

Prof. Dr. Leandro de Araújo Crestani
Prof. Dr. Valdinei José Arboleya
Profª. Esp. Fabiana Bedun Sackvil
Prof. Dr. Renato Lada Guerreiro

PROFESSOR FORMADOR

Prof. Dr. Renato Lada Guerreiro

LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - LEM - INGLÊS

COORDENAÇÃO DA LÍNGUA ESTRANGEIRA MODERNA - LEM - INGLÊS

Profª. Alessandra Paula Neves de Oliveira

COLABORADORES

Joseane Tamira Noamann Maier
Maiara Gerhardt
Mariana da Silva Lima
Michele Marise Maccari Sobczak
Pierre Reginald Rincher
Silvane Viana Foscarini
Tatiane da Silva Silveira
Vanessa Kadar Bunzen

REVISÃO LINGUÍSTICA

Prof. Dr. Valdinei José Arboleya

REVISÃO NORMATIVA

Prof. Dr. Leandro de Araujo Crestani

DIAGRAMAÇÃO

Prof. Dr. Renato Lada Guerreiro

DIRETORES DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE TOLEDO

Francieli Hein Suzin

Escola Municipal Alberto Santos Dumont

Josiane Maria Potratz Bloat

Escola Municipal Amélio Dal Bosco

Alexandre Rodrigues Galina

Escola Municipal André Zenere

Adair José Martins

Escola Municipal Anita Garibaldi

Joslaine Barbieri Foscharini

Escola Municipal Antônio Scain

Mayla de Almeida Souza Klein

Escola Municipal Ecológica Professor Ari Arcássio Gossler

Maria de Fatima Cardoso Utzig

Escola Municipal Arsênio Heiss

Andreia Menuci

Escola Municipal Doutor Borges de Medeiros

Jocelaine Nascimento de Mattos

Escola Municipal Carlos Friedrich

Nayana Vanessa Alves dos Santos

Escola Municipal Carlos João Treis

Suriam Cristina Heck Angst

Escola Municipal Duque de Caxias

Rosangela Cristina Follmann Decarli

Escola Municipal Egon Werner Bercht

Adriane Jaqueline Kuerten

Escola Municipal Professor Henrique Brod

Tania de Almeida Prado Picco

Escola Municipal Ivo Welter

Fabiana de Fatima dos Santos

Escola Municipal Jardim Concórdia

Juliana Aparecida Santos Fretta

Escola Municipal Vereador José Pedro Brum/CAIC

Cristiane Teresinha Steffens Cipriano

Escola Municipal Miguel Dewes

Andréia Cristina Ramos da Silva Ikeda

Escola Municipal Norma Demeneck Belotto

Eliane Maria Ramaldes Seibert

Escola Rural Municipal Nossa Senhora das Graças

Dayse Kreuz Mariano

Escola Municipal Olivo Beal

Aline Wengrat

Escola Municipal Orlando Luiz Basei

Iris Marcia Kunzler Bertoluci

Escola Municipal Osvaldo Cruz

Deisi Elisa Beuter Knapp

Escola Municipal Princesa Isabel

Luciane Simioni Alves

Escola Municipal Reinaldo Arrozi

Silvane Viana Foscarini

Escola Rural Municipal Santo Antônio

Fernanda Raquel Coldebella

Escola Rural Municipal São Dimas

Katia Primão Pauletto Emerencio

Escola Municipal São Francisco de Assis

Giselli Joice Kunzler Makus

Escola Municipal São Luiz

Maria Elizabete Miolo

Escola Rural Municipal São Pedro

Giselli Cristina Vital Delazeri

Escola Municipal Shirley Maria Lorandi Saurin

Alessandra Graciele Ruchel Oliveira

Escola Municipal Presidente Tancredo de Almeida Neves

Andréia Eduardo de Carvalho

Escola Municipal Tomé de Souza

Alexandra Andrade Silva Ramirez

Escola Municipal Engenheiro Waldyr Luiz Becker

Giovana Viana Fedel

Escola Municipal Walter Fontana

Ana Amalia dos Santos Plein Vergutz

Escola Municipal Washington Luiz

Mônica Aparecida Corrêa de Souza

Escola Municipal Walmir Grande

COORDENADORES DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE TOLEDO

Tabeia Klutzke Tietz

Clarice Gottardi Vargas Fabris

Escola Municipal Alberto Santos Dumont

Neusa Hickmann Albarello

Nicole Capelli Basso Pedrini

Escola Municipal Amélio Dal Bosco

Crislayne Aparecida da Silva

Juliana Maria de Almeida Piaskoski

Michele Weich

Escola Municipal André Zenere

Arildo Sanchez Guerra (Circo)

Paula Regina Bombonato (Circo)

Jocimare Pasztetnik de Marchi

Graziela Caroline Passos

Escola Municipal Anita Garibaldi

Edith Ferreira da Silva de Lima

Michelle Bedin

Escola Municipal Antônio Scain

Daiane Krackeker

Rejane Luiza Bernardes

Solange Pierina Dalla Rosa

Escola Municipal Ecológica Professor Ari Arcássio Gossler

Maidi Neske Klais

Escola Municipal Arsênio Heiss

Kelly Palma

Elui Salete Wasilewski Silva

Escola Municipal Doutor Borges de Medeiros

Elisangela de Oliveira Ferreira (Zanza)

Angela Maria Elsenbach

Escola Municipal Carlos Friedrich

Patricia Roberta da Silva

Escola Municipal Carlos João Treis

Marisa Hillebrand Gado

Escola Municipal Duque de Caxias

Christiane Barbatto de Oliveira
Eliana de Lima Cavasini
Escola Municipal Egon Werner Bercht

Karoline Rossato
Leoni Ines Demarchi
Cristiane Aureliano Fuentes
Escola Municipal Professor Henrique Brod

Andrea de Macedo Silva Rodrigues
Rosieli Lucia Slongo
Solange Aparecida Pomini Souza
Escola Municipal Ivo Welter

Deyse Juliana de Araujo dos Santos
Escola Municipal Jardim Concórdia

Alessandra Romero dos Santos da Costa
Gislaine Santos de Sousa de Oliveira
Silvia Aparecida Pauli de Souza
Escola Municipal Vereador José Pedro Brum/CAIC

Angelica Lucia Engelsing Kotz
Escola Municipal Miguel Dewes

Eliane Queiroga de Carvalho
Escola Municipal Norma Demeneck Belotto

Jéssica Renata da Silva
Escola Municipal Nossa Senhora das Graças

Marcilene Angela Biet Pozzebon
Escola Municipal Olivo Beal

Mirtes Lewandowski Wissmann
Escola Municipal Orlando Luiz Basei

Regina Steffler
Escola Municipal Osvaldo Cruz

Gracieli Hartmann
Escola Municipal Princesa Isabel

Magda Angela Canei
Leila Andreia Soares Ribeiro Torino
Escola Municipal Reinaldo Arrozi

Elaine Piva Della Flora
Escola Municipal Santo Antônio

Elizabete Paterk
Escola Municipal São Dimas

Soeli Aparecida Ganda Brixner
Telma Fabiola Giaretta Schuh
Miria Hickmann
Marcia Cristiane Peruzzo de Assis
Escola Municipal São Francisco de Assis

Elaine Cristina Pereira Frohlich Szumouski
Escola Municipal São Luiz

Mariana Susy da Silva
Escola Municipal São Pedro

Zana Andrea dos Santos Miranda
Aparecida Rosangela Pinheiro Winter
Escola Municipal Shirley Maria Lorandi Saurin

Marcia Rosendo Miranda
Escola Municipal Presidente Tancredo de Almeida Neves

Marlize Justina Miquelon
Escola Municipal Tomé de Souza

Elaine Zanella da Silva
Joice Fernandes dos Santos
Joelma dos Santos Silva Schmitt
Adriana Cristina Debona Rambo
Escola Municipal Engenheiro Waldyr Luiz Becker

Silvana de Souza Mendonça
Ivone Rossato de Borba
Vania do Rocio Veiga Teixeira da Silva
Liege Aparecida Martim
Escola Municipal Walter Fontana

Mércia Salomé Rotta
Escola Municipal Washington Luiz

Eliane Maria Pansera Bartozeki
Kellen Cristina Stefano
Escola Municipal Walmir Grande

NOMES E ENDEREÇOS DAS ESCOLAS

Escola Municipal Alberto Santos Dumont

Rua Paraná, 299, Jd. Porto Alegre

Telefone: 45 3196-3690

escola.santos@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Amélio Dal Bosco

Rua Guaíra, 2225, Centro

Telefone: 45 3196-3675

escola.amelio@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal André Zenere

Rua General Câmara, 1191, Jd. Bela Vista

Telefone: 45 3196-3740

escola.androzenere@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Anita Garibaldi

Rua Félix da Cunha, 687, Jd. Europa

Telefone: 45 3196-3735

escola.anita@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Antônio Scain

Rua Presidente Deodoro da Fonseca, 655, Jd. Filadélfia

Telefone: 45 3196-3680

escola.antonioscain@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Ecológica Professor Ari Arcássio Gossler

Rua Vila Lobos, 230, Jd. Santa Maria

Telefone: 45 3196-3700

escola.ariarcassio@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Arsênio Heiss

Rua Adilson Bier, 242, Jd. Modelo

Telefone: 45 3196-3685

escola.arsenioheiss@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Doutor Borges de Medeiros

Rua General Daltro Filho, 1585, Vila Industrial

Telefone: 45 3196-3670

escola.borges@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Carlos Friedrich

Rua Leonardo Francisco Nogueira, 448, Jd. Coopagro

Telefone: 45 3196-3715

escola.carlosf@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Carlos João Treis

Rua Tomaz Gonzaga, S/N, Vila Paulista
Telefone: 45 3196-3660
escola.joaotreis@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Duque de Caxias

Rua Ana Ramisch, 536, Concórdia D'Oeste
Telefone: 45 3196-3780
escola.duque@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Egon Werner Bercht

Rua Olavo Bilac, 390, Jd. Paraná
Telefone: 45 3196-3810
escola.egon@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Professor Henrique Brod

Rua Batista Luzardo, 510, Jd. Panorama
Telefone: 45 3196-3765
escola.henriquebrod@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Ivo Welter

Rua Artur Mazzaferro, 6150, Santa Clara IV
Telefone: 45 3196-3655
escola.ivowelter@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Jardim Concórdia

Rua Pedro Rosseto, 238, Jd. Concórdia
Telefone: 45 3196-3745
escola.concordia@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Vereador José Pedro Brum/CAIC

Rua Capitão Leônidas Marques, 1896, Jd. Maracanã
Telefone: 45 3196-3720
escola.caic@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Miguel Dewes

Rua Luiz Gonzaga, 194, Dez de Maio
Telefone: 45 3196-3785
escola.miguel dewes@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Norma Demeneck Belotto

Rua Princesa Isabel, 350, Jd. Gisela
Telefone: 45 3196-3730
escola.norma@toledo.pr.gov.br

Escola Rural Municipal Nossa Senhora das Graças

Rua XV de Novembro, S/N, Ouro Preto
Telefone: 45 3196-3805
escola.nsgracas@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Olivo Beal

Rua Cesar Pedrini, 363, César Parque
Telefone: 45 3196-3650
escola.olivobeal@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Orlando Luiz Basei

Rua São Luiz, S/N, Novo Sarandi
Telefone: 45 3196-3795
escola.luizbasei@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Osvaldo Cruz

Rua Bento Gonçalves, 720, Vila Nova
Telefone: 45 3196-3775
escola.osvaldocruz@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Princesa Isabel

Rua Miguel Dewes Filho, 99, Dois Irmãos
Telefone: 45 3196-3790
escola.isabel@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Reinaldo Arrozi

Rua da Igreja, 377, Vila Operária
Telefone: 45 3196-3750
escola.reinaldo@toledo.pr.gov.br

Escola Rural Municipal Santo Antônio

Rua Toledo, S/N, Boa Vista
Telefone: 45 3196-3760
escola.santoantonio@toledo.pr.gov.br

Escola Rural Municipal São Dimas

Avenida 1º de Maio, S/N, Bom Princípio
Telefone: 45 3196-3705
escola.saodimas@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal São Francisco de Assis

Rua Otília Giaretta, 8338, São Francisco
Telefone: 45 3196-3755
escola.saofrancisco@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal São Luiz

Rua Quatro Pontes, 500, São Luiz D'Oeste
Telefone: 45 3196-3815
escola.saoluiz@toledo.pr.gov.br

Escola Rural Municipal São Pedro

Rua Principal, S/N, Cerro da Lola
Telefone: 45 3196-3800
escola.saopedro@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Shirley Maria Lorandi Saurin

Rua Armando Luiz Arrozi, 1138, Centro

Telefone: 45 3196-3665

escola.lorandi@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Presidente Tancredo de Almeida Neves

Rua Monte Carlo, 791, Boa Esperança

Telefone: 45 3196-3725

escola.tancredo@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Tomé de Souza

Rua Tomé de Souza, 480, Vila Ipiranga

Telefone: 45 3196-3820

escola.tomesouza@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Engenheiro Waldyr Luiz Becker

Rua Luiz Woiski, 386, Jd. Facchini

Telefone: 45 3196-3710

escola.wlbecker@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Walter Fontana

Rua Mário Pudell, 50, Pioneira

Telefone: 45 3196-3695

escola.fontana@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Washington Luiz

Rua Willy Barth, S/N, Novo Sobradinho

Telefone: 45 3196-3825

escola.wluiz@toledo.pr.gov.br

Escola Municipal Walmir Grande

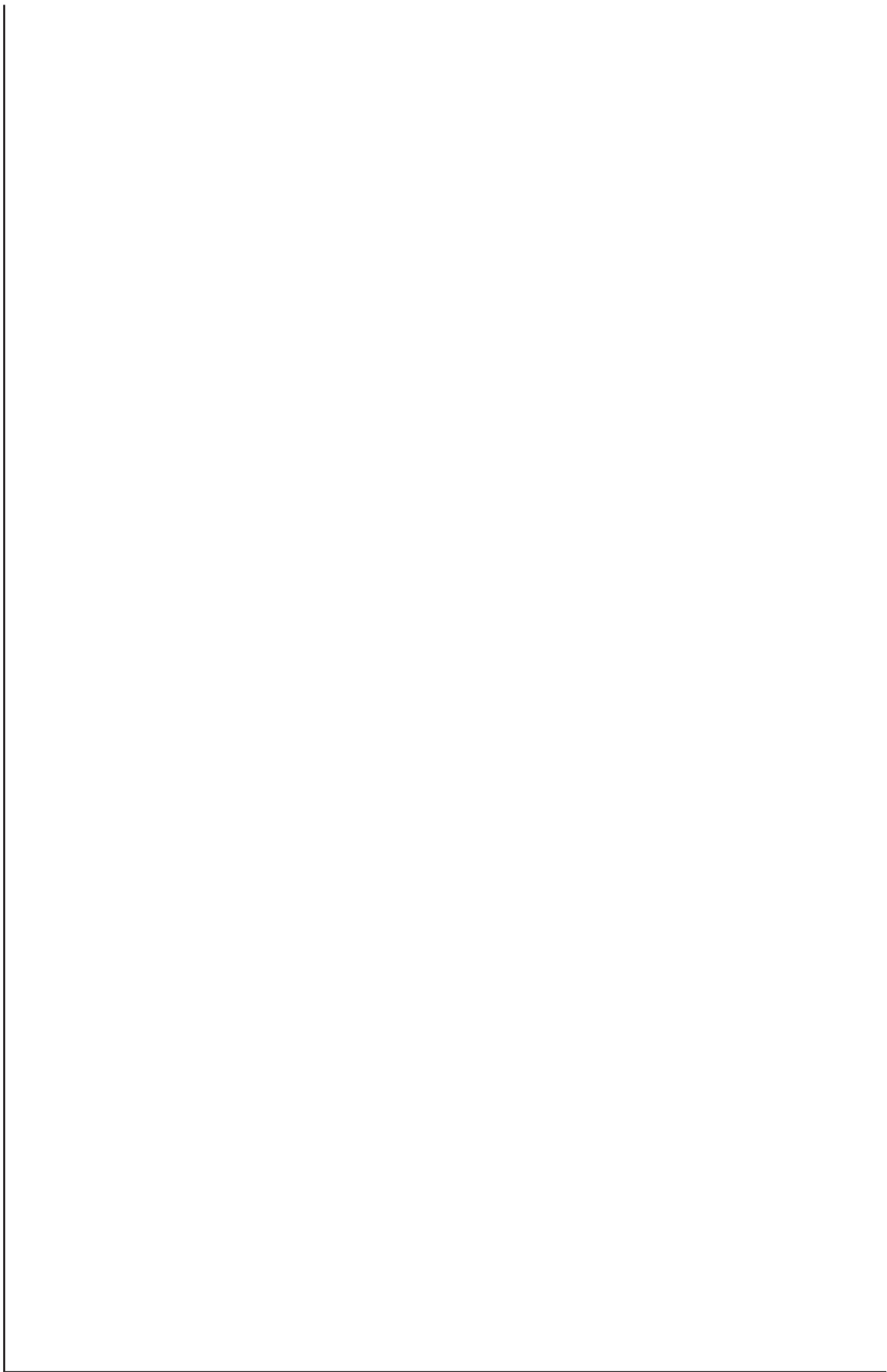
Rua Willy Barth, 2985, Panorama

Telefone: 45 3196-3770

escola.wgrande@toledo.pr.gov.br

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	1
1. HISTÓRICO.....	3
2. CONCEPÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR.....	3
3. OBJETIVOS.....	9
3.1 Objetivo Geral.....	9
3.2 Objetivos Específicos.....	9
4. ENCAMINHAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS	10
5. OBJETOS DE CONHECIMENTO E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM.....	13
5.1 Educação Infantil.....	13
5.2 1º Ano	18
5.3 2º Ano	23
5.4 3º Ano	28
5.5 4º Ano	36
5.6 5º Ano	47
6. AVALIAÇÃO	58
REFERÊNCIAS.....	61



PREFÁCIO

O Referencial Curricular para o Sistema Municipal de Ensino de Toledo: Língua Estrangeira Moderna – LEM - Inglês, para a Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental para a Rede Municipal de Ensino, é um documento de significativo valor, produzido com a participação de educadores, gestores, comunidades escolares, da Secretaria Municipal de Educação e do Conselho Municipal de Educação. Estabelece direitos e objetivos de aprendizagem da criança e do educando, estando em conformidade com o que preconizam a Constituição Federal, a LDB, o Plano Nacional e Municipal de Educação, a BNCC, e ainda em sintonia com o Referencial Curricular do Sistema Estadual de Ensino. Estabelece princípios e orientações para embasar sua prática, que é a instituição escolar, visando à sua implementação.

A partir desse Referencial, a Secretaria Municipal de Educação e as mantenedoras privadas de Educação Infantil devem fornecer orientações administrativas e pedagógicas para as escolas, a fim de que estas elaborem o Currículo de sua Escola. Estando de acordo, o Conselho Escolar ou órgão equivalente deve realizar sua aprovação.

O Currículo de cada escola deve ser elaborado dentro da concepção de educação e conforme a realidade socioeconômica local, respeitando os direitos e objetivos de aprendizagem estabelecidos em nível nacional e local para cada série/nível/etapa. Isso visa elevar a inclusão social e aumentar a qualidade da educação, que será periodicamente avaliada em nível municipal, estadual e nacional.

Parabéns ao Sistema Municipal de Ensino de Toledo pelo Referencial Curricular de Toledo (RCT), agora tornado documento oficial.

Toledo-PR, novembro de 2024.

Prof. Flávio Vendelino Scherer

Conselheiro do Conselho Estadual de Educação do Paraná e
Ex-Conselheiro e Presidente do CME/Toledo



INTRODUÇÃO

A construção do Referencial Curricular de Língua Estrangeira Moderna - LEM - Inglês para os estabelecimentos de educação municipais de Toledo está previsto na Deliberação nº 001/2023 - CME/Toledo, que dispõe de objetivos específicos a serem alcançados em caso de inclusão deste componente na grade curricular das escolas municipais. Isso representa um passo significativo na busca por uma educação de qualidade que busca atender às necessidades educacionais dos alunos e contribuir para a formação de cidadãos preparados para os desafios do mundo contemporâneo, capazes de atuar de maneira crítica e efetiva em um mundo em constante transformação.

A implantação deste documento é um processo que envolve a participação ativa de diversos atores da comunidade educativa, incluindo professores, gestores, alunos, famílias e gestores escolares. Essa abordagem colaborativa garante que o referencial atenda às necessidades e expectativas de todos os envolvidos no processo educacional.

A elaboração deste referencial está ancorada nos princípios da teoria histórico-crítica, que entende a educação como um processo intencional de formação humana, visando a emancipação e a transformação social. Esta abordagem pedagógica, valoriza o papel da escola na apropriação crítica dos conhecimentos historicamente acumulados pela humanidade. Assim, o ensino de Língua Inglesa é concebido não apenas como a aquisição de habilidades comunicativas, mas como um meio para a compreensão crítica e a intervenção no mundo.

Este é um documento vivo, que deverá ser revisado e atualizado regularmente para garantir sua relevância e eficácia. O compromisso de todos os envolvidos no processo educacional é fundamental para o sucesso dessa iniciativa e para a melhoria contínua da educação no município de Toledo.

1. HISTÓRICO

O Brasil é um país de muitas culturas, oriundas de uma diversidade de povos que vieram em busca de novos horizontes e trouxeram sua língua que, juntando-se ao Português, geraram sotaques que estão espalhados por todo o território brasileiro.

No início do século XVI, os portugueses chegaram ao Brasil, iniciando o processo de colonização e tornando o português a língua oficial. O Inglês só passou a fazer parte da história do Brasil a partir do século XIX, quando a Grã-Bretanha se tornou um parceiro comercial importante, especialmente durante o auge da Revolução Industrial.

A presença britânica trouxe consigo a língua inglesa, que começou a ser utilizada em contextos comerciais e diplomáticos. A Europa Ocidental conheceu a ascensão de outras línguas, as chamadas línguas nacionais, vernáculas ou línguas estrangeiras modernas, que se destacaram no comércio e substituíram o latim, que era considerado a língua franca, ou seja, a mais utilizada neste contexto. Ao ingressarem no currículo das escolas europeias, essas línguas levaram consigo os mesmos pressupostos do ensino do latim, ou seja, o ensino baseado na gramática e na tradução.

No decorrer da segunda metade do século XIX, o ensino do inglês “se manteve voltado para finalidades exclusivamente práticas, exigindo do aluno apenas os conhecimentos gramaticais necessários à leitura, versão e tradução de textos escritos – habilidades que eram cobradas nos exames preparatórios das academias” (OLIVEIRA, 1999, p. 166).

Em 1837, com a criação do Colégio Pedro II, iniciou-se uma intensa batalha para que o ensino das línguas estrangeiras permanecesse no currículo das escolas, como o inglês e o francês. Todo esse processo foi de fundamental importância para a língua estrangeira, em especial o inglês, no Brasil, porém, essa luta estava apenas no início, pois a língua inglesa era vista com pouca importância, sendo o Francês a língua que predominava na época (CARLOS, 2015).

O método de ensino predominante nessa época, pautado na gramática e na tradução, estendeu-se a todo o ensino, independentemente da idade em que se pretendia estudar a língua. Dessa forma, quando as crianças entravam em contato com uma língua estrangeira, já deveriam aprender as regras, declinações, conjugações e traduções com foco na língua escrita, sem pensar na língua como um todo, ou seja, falar, ouvir, ler e compreender. Uma vez estabelecidas as estruturas básicas da língua, os alunos passariam para o estudo avançado da gramática e da retórica da língua.

No século XX, a influência cultural e educacional britânica nos centros urbanos brasileiros aumentou, estabelecendo escolas britânicas em que o inglês era ensinado como uma língua estrangeira. Além disso, filmes, músicas e literatura em inglês começaram a ganhar popularidade, contribuindo para a familiaridade do idioma.

Foi com os indicativos da II Guerra Mundial que o inglês ganhou mais força e prestígio. Naquele momento, a Inglaterra começou a perder forças no mercado brasileiro, dando lugar à grande potência econômica e política mundial do momento, os Estados Unidos da América, também falante de Língua Inglesa.

A presença militar dos aliados, incluindo forças britânicas e americanas, no Brasil teve um impacto na disseminação do inglês. As bases militares e as interações com soldados estrangeiros contribuíram para a exposição e aprendizado da língua. Esse fato também fez com que as universidades norte-americanas se empenhassem em desenvolver programas para favorecer as práticas de conversação, tendo como objetivo principal o contato intensivo com a língua-alvo.

Esse método ganhou popularidade por todo o mundo, contudo começou a ser criticado principalmente porque os resultados práticos acabaram por não corresponder às expectativas, ou seja, os alunos geralmente tinham dificuldade em transferir as competências adquiridas em situações de intercomunicações.

A Proposta Pedagógica Curricular da AMOP (2015) relata que, na década de 1970, linguistas como Halliday (1975), Wilkins (1976), Widdowson (1978), Krashen (1981, 1982, 1985) e outros passaram a perceber e ver a necessidade de que os estudos de uma língua estrangeira fossem além de exercícios repetitivos e de seguir o modelo, necessitando ações que envolvessem situações reais de comunicação da vida cotidiana. Dá-se, então, importância à comunicação real, baseada no aluno, em seus interesses, em seu mundo, com ênfase no uso real da linguagem em contextos comunicativos. O conjunto dessas práticas passou a ser conhecido como Abordagem Comunicativa, a qual representa uma visão teórica e prática no ensino de idiomas que coloca a comunicação como a meta principal da aprendizagem.

No ano de 1942, a reforma Capanema, comandada pelo ministro da educação e saúde, Gustavo Capanema, propunha que o ensino de idiomas deveria ir além de apenas ensinar habilidades práticas como compreensão, fala, leitura e escrita, passando também a enfatizar objetivos educacionais de modo a colaborar com a formação do pensamento crítico e desenvolver capacidades de observação, reflexão e aspectos culturais (CARLOS, 2015).

Dentre esses objetivos, incluíam-se o conhecimento da cultura estrangeira e a habilidade de compreender tradições e ideias de outros povos, cultivando no estudante uma compreensão da unidade do espírito humano. O Ministério da Educação era responsável por determinar quais idiomas seriam ensinados e a metodologia a ser adotada pelos professores. Naquele período, todos os estudantes, desde os que frequentavam o Ginásio até os do Científico ou Clássico, estudavam Latim, Francês, Inglês e Espanhol.

A aprovação da Lei nº 4.024/61 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional marcou o início do processo de descentralização do ensino, passando a responsabilidade pela decisão sobre a inclusão de línguas

estrangeiras no currículo para os Conselhos Estaduais de Educação. Nesse contexto, apenas o Inglês permaneceu obrigatório, enquanto as outras línguas passaram a ser consideradas opcionais, com carga horária mínima.

Posteriormente, na década de 1970, foi criada a Lei nº 5.692/71 - Lei de Diretrizes e Base para o ensino de primeiro e segundo grau, que enfatizava a formação profissional, a qual, mais uma vez reduziu a carga horária destinada ao ensino de idiomas estrangeiros, tornando sua oferta condicionada às especificidades de cada instituição, o que causou instabilidade nos currículos escolares.

No final dos anos 1970 e início dos anos 1980, surgiram no Brasil novas ideias e abordagens teóricas baseadas na Filosofia e Sociologia. Inspiradas nos estudos de Bakhtin (1988; 1992) e Vygotsky (1988; 1991), houve a divulgação de concepções inovadoras sobre a natureza humana, a sociedade, a linguagem, o trabalho e a educação. Dessa maneira, uma nova visão sobre a linguagem foi difundida: passou-se a compreendê-la como uma atividade central na formação e ao mesmo tempo na estruturação do conhecimento humano.

A abordagem sócio-interacionista de Vygotsky (1988; 1991) é uma teoria que destaca a importância das interações sociais e da linguagem no desenvolvimento cognitivo. Quando aplicada ao ensino de línguas, como o inglês, essa abordagem oferece perspectivas valiosas sobre como as interações sociais e a linguagem contribuem para o desenvolvimento da competência linguística. O autor defende que a linguagem e as interações sociais contribuem para o desenvolvimento cognitivo.

Bakhtin (1988; 1992), por sua vez, argumenta que a linguagem só pode ser compreendida e analisada a partir de enunciados concretos, ou seja, em situações reais de uso da língua. Segundo esse autor, não há língua desvinculada de contextos socialmente determinados, já que se isolarmos a palavra dos enunciados concretos, ela se torna apenas uma estrutura, perdendo sua carga ideológica. Dessa forma, a linguagem deixa de ser simplesmente vista como produto do pensamento organizado ou como estrutura cognitiva e linguística, passando a ser reconhecida como um símbolo social e historicamente construído a partir das necessidades reais de interação humana, geradas pelo trabalho, para responder às práticas sociais.

A Lei nº 9.394/96, conhecida como Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, LDBN, estabelece que, a partir da 5ª série, seja obrigatório o ensino de, ao menos, um idioma estrangeiro moderno, sendo a escolha da língua de responsabilidade da comunidade escolar. Além disso, a lei prevê a possibilidade de aprendizado de uma segunda língua de forma opcional, de acordo com os recursos disponíveis na instituição e na comunidade. Após a implementação dessa lei, os Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs, foram divulgados entre 1997 e 1999 para orientar o Ensino Fundamental e Médio, estabelecendo uma abordagem sociointeracionista para o ensino de idiomas.

Apesar dos anos de luta para manter o Inglês nos currículos das escolas brasileiras, ainda há muito a se fazer. Nos estudos realizados até o momento, não há indicação de que a Língua Estrangeira Moderna-LEM, seja ofertada de forma obrigatória no Ensino Fundamental I das escolas públicas, ainda determina seu caráter facultativo. Os documentos oficiais trazem a obrigatoriedade dessa oferta apenas a partir do ensino Fundamental II em estabelecimentos de ensino públicos.

Acredita-se que ao estudar uma língua estrangeira, o aluno é capaz de se conscientizar sobre sua própria identidade e a relevância de sua cultura. Isso significa que aprender um idioma estrangeiro proporciona um maior entendimento de si mesmo e da própria cultura, ao ser confrontado com a cultura alheia. Em outras palavras, é por meio do contato com os outros que podemos nos compreender mais profundamente, reconhecendo que somos indivíduos com uma identidade única e ao mesmo tempo diversificada, à medida que conhecemos e respeitamos o diferente.

Na rede municipal de ensino de Toledo, foram feitas tentativas de implantação deste componente curricular para o Ensino Fundamental I nos anos de 2012 a 2014, entretanto apesar dos esforços investidos não obteve o êxito desejado. A fim de oferecer uma educação que torne o sujeito dono de si e capaz de enfrentar os desafios de um mundo globalizado, o município de Toledo implementou, desde o ano de 2023, o Ensino de Língua Inglesa aos estudantes matriculados nas Escolas em Tempo Integral e no Programa Integralizar. Esta oferta poderá ser ampliada de acordo com a necessidade de cada unidade de ensino, até mesmo para o ensino regular.

2. CONCEPÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR⁴

No Brasil, o ensino de Língua Inglesa perpassou diversas concepções, entre elas a behaviorista, cognitivista e a sociointeracionista, sendo que a abordagem a ser adotada pode variar de acordo com diferentes fatores, como políticas educacionais, recursos disponíveis, formação dos professores e características dos alunos. Essas concepções permitem ao professor combinar elementos de diferentes conceitos para atender às necessidades específicas de seus alunos e ao seu contexto educacional.

As principais concepções que têm influenciado o ensino de língua estrangeira são behaviorista, cognitivista e sociointeracionista, que buscam explicar a aprendizagem a partir de diferentes pressupostos sobre o processo de desenvolvimento humano (AMOP, 2015).

Na concepção behaviorista, o aprendizado de um idioma estrangeiro é visto como a incorporação de novos padrões linguísticos da língua alvo, direcionando a atenção do aluno para a exposição aos termos e à estrutura gramatical a ser absorvida. Essa abordagem resultou em metodologias que enfatizam atividades de repetição e substituição e a ênfase recai sobre o processo de ensino e o papel do professor em sala de aula. Entende-se que os equívocos devem ser corrigidos prontamente para não interferirem negativamente na evolução do aprendizado.

Por outro lado, na abordagem cognitivista, a atenção se volta para o estudante e sua forma de assimilar o conhecimento, ou seja, às estratégias que emprega na construção do aprendizado, considerando que cada indivíduo possui estilos próprios de aprender, partindo do princípio de que a mente humana possui capacidade cognitiva para aprender. Sob essa ótica, quando o aluno é exposto ao ensino de um idioma estrangeiro, ele baseia-se no conhecimento das regras de sua língua materna para formular hipóteses sobre o novo idioma e testá-las ao se comunicar. Os erros se tornam parte integrante do processo evidenciando que a aprendizagem está em progresso.

Na visão sociointeracionista, adotada como premissa deste referencial curricular, o aprendizado é entendido como decorrente da interação com os outros e com o ambiente, a partir do qual podem desenvolver as funções psicológicas superiores: atenção voluntária, percepção, memória, pensamento, linguagem, entre outras. Assim, é crucial enfatizar a importância dessas funções que constituem o psiquismo humano e contribuem para a aquisição e reestruturação dos conhecimentos socialmente produzidos (AMOP, 2015).

Segundo Vygotsky (1988; 1991), as funções psicológicas superiores são formadas de fora para dentro, isto é, do âmbito social, interpessoal, para o individual, intrapsíquico. Dessa forma, é por meio da interação com o outro, mediada pela linguagem, que o indivíduo passa da condição biológica para a sociedade histórica e cultural. De acordo com o autor, o aprendizado das crianças começa bem antes de frequentarem a escola e cada situação de aprendizagem na escola possui uma história prévia. Nesse sentido, são fundamentais as reflexões que surgem das vivências cotidianas, a contextualização do conhecimento, a conexão entre disciplinas e o contato do aluno com seu ambiente.

A concepção de linguagem que adotamos é a de um evento linguístico que se materializa em um determinado contexto social, ou seja, um sistema de linguagem utilizado por um grupo de pessoas, seja ele majoritário ou minoritário. Além disso, interpretamos a linguagem como uma atividade que se desenvolve na interação com o outro, na qual tanto quem fala quanto quem escuta desempenha um papel crucial na construção do discurso. Por isso, acreditamos que a aprendizagem acontece em um ambiente marcado pelas interações discursivas entre os diversos participantes.

Para garantir esse viés teórico, recorreremos a Bakhtin (1992), que compreende que a linguagem só se concretiza em situações reais de uso. Com o objetivo de proporcionar essa contextualização no cenário educacional, é sugerido que os gêneros discursivos/textuais sejam adotados como foco do ensino, pois dão forma à linguagem, moldando-a de alguma maneira dentro de um determinado contexto social, respondendo a questões como: ***o que, para quem, como e por que comunicar.***

De acordo com Bakhtin (1992), os gêneros carregam consigo valores sócio-histórico-ideológicos, refletindo as interações estabelecidas entre as pessoas. Assim, as formas de expressão são realizadas a partir das opções oferecidas pela língua em uma situação ou contexto específico, materializadas nos gêneros, que são considerados como construções linguísticas relativamente estáveis que circulam em diversas áreas da atividade humana.

Considerando a linguagem como elemento formador da consciência e organizador do pensamento por meio de diversas interações, concluímos que o sujeito se constitui por meio das relações sociais. Portanto, quanto mais o estudante tiver oportunidades de se comunicar com diferentes tipos de textos, maiores serão as chances de aprendizado e desenvolvimento.

Para Vygotsky (1991), o sujeito aprende um segundo idioma com base na estrutura da língua materna, o que o transforma em um indivíduo único e evoluído. As “formações discursivas”, como locais de produção, influenciam de alguma forma o que, como, quando e para quem podemos falar, pois cada falante ocupa um lugar específico na comunidade a que pertence. Da mesma forma, o aprendizado de uma segunda língua pode auxiliar na compreensão da estrutura e regras da língua materna.

Dessa maneira, podemos estabelecer conexões entre a língua materna e uma língua estrangeira, pois há uma interação dialética entre as duas línguas, uma vez que a criança pode transferir para o novo idioma o sistema de significados que já possui em sua língua materna (VYGOTSKY, 1991). Isso torna evidente a importância de considerar o conhecimento prévio do aluno, que se apresenta através da sua primeira língua e de todos os significados a ela associados, sendo fundamental trazer para a sala de aula textos que abordem temas familiares e conhecidos ao estudante.

Como afirma Vygotsky (1991), os conceitos espontâneos já presentes no ambiente familiar pavimentam o caminho para a compreensão dos conceitos científicos, os quais serão ensinados de modo mais formal e sistemático na escola, utilizando os elementos conhecidos e os conceitos já adquiridos como ponto de partida.

A Língua Inglesa possibilita aos alunos se engajarem e participarem de maneiras novas em um mundo cada vez mais globalizado e diversificado, no qual as fronteiras entre países e interesses pessoais, locais, regionais, nacionais e transnacionais se tornam cada vez mais confusas e contraditórias.

Portanto, o estudo desse idioma pode oferecer a todos o acesso ao conhecimento linguístico necessário para participação ativa, contribuindo para o desenvolvimento crítico dos estudantes e para o exercício da cidadania, além de ampliar as oportunidades de interação e mobilidade, abrindo novos caminhos para a construção de saberes e para a continuidade dos estudos. É essa natureza educacional que posiciona o aprendizado do inglês em uma perspectiva de educação linguística, consciente e crítica, na qual as dimensões pedagógicas e políticas estão intimamente interligadas (BRASIL, 2018).

3 OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GERAL

- Fomentar nos alunos a capacidade de compreender o idioma como instrumento de comunicação, de acesso a informações, de expressão de pensamentos, de emoções e de experiências culturais, além de promover o desenvolvimento de competências cognitivas e socioemocionais, fundamentais para a formação de indivíduos aptos a interagirem em um mundo globalizado, abraçando distintas culturas e realidades.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar o lugar de si e o do outro em um mundo plurilíngue e multicultural, refletindo criticamente sobre como a aprendizagem da Língua Inglesa contribui para a inserção dos sujeitos no mundo globalizado, inclusive no que concerne ao mundo do trabalho;
- Comunicar-se na Língua Inglesa, por meio do uso variado de linguagens em mídias impressas ou digitais, reconhecendo-a como ferramenta de acesso ao conhecimento, de ampliação das perspectivas e de possibilidades para a compreensão dos valores e interesses de outras culturas e para o exercício do protagonismo social;
- Identificar similaridades e diferenças entre a Língua Inglesa e a língua materna/ outras línguas, articulando-as a aspectos sociais, culturais e identitários em uma relação intrínseca entre língua, cultura e identidade;
- Elaborar repertórios linguístico-discursivos da Língua Inglesa em diferentes países e grupos sociais distintos, dentro de um mesmo país, de modo a reconhecer a diversidade linguística como direito e valorizar os usos heterogêneos, híbridos e multimodais emergentes nas sociedades contemporâneas;
- Utilizar novas tecnologias, com novas linguagens e modos de interação, para pesquisar, selecionar, compartilhar, posicionar-se e produzir sentidos em práticas de letramento na Língua Inglesa, de forma ética, crítica e responsável;
- Conhecer diferentes patrimônios culturais, materiais e imateriais, difundidos na Língua Inglesa, com vistas ao exercício da fruição e da ampliação de perspectivas no contato com diferentes manifestações artístico-culturais.

4 ENCAMINHAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS

Ao longo do tempo, vários métodos foram aplicados ao ensino de Língua Inglesa, entretanto, os encaminhamentos teórico-metodológicos deste Referencial Curricular se fundamentam na abordagem educacional da Pedagogia Histórico-Crítica de Paulo Freire, filósofo e educador brasileiro. Seu objetivo é promover uma educação crítica, reflexiva e contextualizada que capacite os alunos a compreenderem e transformarem o mundo ao seu redor gerando transformações sociais. Nessa perspectiva, o professor é o mediador entre o senso comum e as produções científicas, filosóficas e artísticas, possibilitando uma reflexão crítica acerca dos processos históricos e sociais de criação e perpetuação da cultura. (Marques, Baruki-Fonseca, 2022)

Segundo Vygotsky (1991), a aprendizagem ocorre primeiro em um nível social e depois é internalizada pelo indivíduo. No ensino da Língua Inglesa implica em utilizar abordagens que motivem os estudantes a compreender não apenas a língua em si, mas também sua interação com a cultura, a sociedade e as dinâmicas de poder presentes em seu uso.

Segundo Faria, 2023, a habilidade do cérebro de se adaptar é notável, possibilitando a aprendizagem de qualquer idioma. Quanto mais cedo uma criança se expõe a um segundo idioma, melhor será sua pronúncia e sua capacidade de distinguir os sons da língua em estudo principalmente em momentos que a aprendizagem ocorre de forma lúdica, prazerosa e significativa. Segundo Sambanis, 2015, o aprendizado de um novo idioma ativa regiões do cérebro ligadas à memória, concentração e à solução de problemas. A capacidade de neuroplasticidade cerebral possibilita que ele se modifique e se adapte ao longo do tempo, tornando mais fácil a aquisição de uma nova língua em qualquer fase da vida.

A exposição a dois ou mais idiomas ao mesmo tempo aumenta as conexões neurais na área da linguagem, estimulando a criatividade, o raciocínio e contribuindo para o desenvolvimento intelectual da criança, além de fortalecer sua autoestima e ampliar sua compreensão cultural (FARIA, 2023).

Segundo estudos realizados por Montiel e Medeiros (2024, p. 7):

A criação da interface Mente, Cérebro e Educação (MCE) no final dos anos 2000 é, sem dúvidas, um marco nos estudos em neurociência aplicada à educação - ou qualquer que seja a nomenclatura adotada - pois essa necessária ponte interdisciplinar tem o potencial de revolucionar o ensino de pessoas de qualquer idade, qualquer contexto socioeconômico-cultural, qualquer modalidade de ensino, qualquer campo do saber, contemplando inclusive, indivíduos neuroatípicos.

Nesta perspectiva, o professor tem a responsabilidade de propor atividades que conectem os objetivos de aprendizagem do idioma inglês com o contexto sociocultural dos estudantes e de valorizar iniciativas que estimulem a interação, como atividades em grupo, debates e projetos colaborativos, proporcionando oportunidades para praticar o idioma em diferentes situações sociais.

Ao mesmo tempo, é fundamental promover a compreensão da língua inglesa considerando seu contexto cultural, explorando elementos como tradições, costumes, música, cinema, literatura e arte dos países de Língua Inglesa. O professor deve promover ainda, a conscientização das variações linguísticas e os contextos socioculturais em que são utilizadas, incluindo explorar sotaques regionais, gírias e dialetos ao redor do mundo.

Os objetivos de aprendizagem podem ser alcançados por meio da utilização de diversas ferramentas multimodais, como vídeos, músicas, podcasts e recursos online, a fim de aprimorar a aquisição do conhecimento da Língua Inglesa e fomentar um aprendizado divertido e agradável.

Recomenda-se também a realização de atividades como brincadeiras, narração de histórias, desenho, pintura, modelagem, música e jogos, além de explorar temas interdisciplinares, como números, higiene pessoal, cores, formas geométricas, entre outros.

Nesta etapa, é importante introduzir aos alunos a pronúncia das palavras, canções, expressões linguísticas e diálogos curtos. A familiarização com a escrita ocorre de forma natural, a partir da observação e da memória visual priorizando a linguagem oral.

Além disso, é sugerido promover o uso de tecnologias, tais como softwares educativos, aplicativos, vídeos e internet, com o propósito de aprimorar a experiência de ensino e aprendizagem. Assim, os estudantes podem se beneficiar do acesso a conteúdos autênticos e da chance de interagir com falantes nativos do idioma.

Outro recurso possível para o professor é o uso de histórias como metodologia de ensino, em inglês, *storytelling*. Essa forma de ensino oferece uma abordagem dinâmica, envolvente e eficaz que pode beneficiar os alunos em diversos aspectos do aprendizado da língua. O professor deve selecionar histórias que sejam adequadas para a faixa etária e nível de proficiência das crianças com personagens cativantes, enredos simples e vocabulário acessível.

Durante a história os alunos podem ser envolvidos fazendo perguntas, incentivando a prever o que acontecerá a seguir e permitindo que participem na narração de partes da história. O uso de objetos e adereços pode tornar esse momento mais significativo e o professor pode ainda incentivar as crianças a criarem suas próprias histórias usando o vocabulário e as estruturas gramaticais que aprenderam. Isso ajuda a desenvolver suas habilidades de expressão oral e escrita.

Para o ensino de Língua Inglesa, existem quatro competências de comunicação conhecidas como: *Listening* (ouvir), *Speaking* (falar), *Reading* (ler) e *Writing* (escrever). Essas habilidades linguísticas são fundamentais para a compreensão de qualquer idioma e, por isso, desempenham um papel crucial no processo de aprendizado da língua.

Essas abordagens metodológicas, se implementadas de forma integrada e consistente, contribuem significativamente para o desenvolvimento das habilidades linguísticas, comunicativas, cognitivas e socioemocionais dos estudantes. Dessa maneira, eles serão preparados para enfrentar os desafios de um mundo cada vez mais globalizado e multicultural.

5 OBJETOS DE CONHECIMENTO E OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

5.1 EDUCAÇÃO INFANTIL

EDUCAÇÃO INFANTIL			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Dimensão Intercultural	A Língua Inglesa na sociedade Manifestações Culturais	• Identificar a presença da língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira. • Conscientizar-se da existência de outras formas linguísticas de comunicação além da sua língua materna. • Descobrir variedades culturais existentes ampliando sua visão de mundo através de brincadeiras.	
Saudações e apresentações	Saudações formais e informais Boas maneiras	• Interagir, reconhecer e compreender saudações em inglês quando ouvidas em diferentes situações, como em filmes, programas de TV, conversas cotidianas, etc.	• <i>Hi, Hello, Good morning/ afternoon, Bye/See you;</i> • <i>What is your name?; My name is...;</i>
Família	Os membros da minha família	• Reunir informações do grupo, perguntando e respondendo sobre a família, inferindo informações. • Planejar a apresentação de quem são os membros da sua família de forma oral. • Identificar os membros da família em inglês quando ouvirem o professor ou em outros meios de comunicação.	• <i>This is my (mom).</i> • <i>I love my (dad).</i> • <i>Mom, mother, dad, father, sister, brother, baby, grandma, grandmother, grandpa, grandfather.</i>

EDUCAÇÃO INFANTIL			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Brinquedos	Brinquedos e brincadeiras	- Compreender orientações de brincadeiras e brinquedos em inglês. - Nomear os brinquedos e brincadeiras na língua materna e posteriormente em Língua Inglesa.	<i>What's this? It's a ball. (car, bike, doll, dinosaur, tractor, train).</i> <i>Let's play. Thanks!, You're welcome!, Please!, Sorry!</i> <i>Take care! Pay attention!</i>
Escola	Respeito à individualidade e diversidade. Valores e hábitos no cotidiano escolar. Minha sala de aula Material escolar	- Ouvir e expressar emoções e sentimentos de modo que seus hábitos, ritmos e preferências individuais sejam respeitadas no grupo em que convive. - Usar expressões, individuais ou em grupo, que demonstram respeito e gentileza em Língua Inglesa. - Identificar e nomear os objetos da sala de aula em inglês observando a suas características. - Identificar e nomear em inglês os objetos escolares mais utilizados em sala de aula, além de utilizar expressões de cuidados que devem ter com os objetos da sala de aula.	<i>This is my friend...</i> <i>How are you? I'm fine. I'm not very well.</i> <i>Sorry, Please, No problem.</i> <i>What's this? This is a desk (board, tv, door, window).</i> <i>Take care!</i> <i>It is a (an) notebook (eraser).</i> <i>Boy and girl.</i>

EDUCAÇÃO INFANTIL			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Cores	Cores Primárias Cores Secundárias	• Identificar e nomear as cores em inglês. • Compreender e utilizar expressões para descrever as cores dos materiais escolares em inglês. • Praticar oralmente o vocabulário por meio de jogos lúdicos.	• <i>What color is it? It's blue. (red, yellow, white, black)</i> • <i>What color is the notebook? The book is red.</i>
Números	Números cardinais	• Contar na sequência até dez em inglês ampliando esta possibilidade por meio de situações cotidianas. • Identificar oralmente os numerais e fazer relação números, quantidades e sequências numéricas na língua materna e em Língua Inglesa.	• <i>How many erasers do you have? Zero, one, two, three, four, five, six, seven, eighth, nine, ten.</i>
Refeições	Lanche/ Almoço/ Jantar Alimentação saudável	• Ouvir e utilizar expressões para identificar a preferência por algum alimento. • Compreender e utilizar as expressões corretas para nomear as refeições. • Reconhecer os alimentos saudáveis ao nosso organismo nomeando-os em inglês utilizando expressões para dizer se gosta ou não dos alimentos.	• <i>I (don't) like to eat/ drink bread/milk...</i> • <i>Rice, bean, spaghetti.</i> • <i>Orange, banana, apple, grape.</i> • <i>Juice, papaya, lettuce, tomato, carrot.</i>

EDUCAÇÃO INFANTIL			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Natureza	Elementos da Natureza Respeito ao meio ambiente Animais e seus Habitats Estações do ano Tempo e clima	- Compreender e utilizar o vocabulário relativo aos elementos da natureza estabelecendo relação com o meio em que vivemos e a importância do cuidado com o ambiente em que vivemos. - Diferenciar e nomear os animais de estimação, e selvagens em inglês conscientizando a importância da preservação. - Identificar na fala ou em canções o nome dos animais em inglês relacionando com suas características físicas e do seu habitat. - Identificar na rotina diária a estação do ano, o tempo e como está o clima no dia, pronunciando o vocabulário em inglês. - Relacionar as estações do ano com os elementos da natureza correspondentes na Língua Materna e posteriormente na Língua Inglesa.	<i>Tree, flower, sun, cloud, moon.</i> <i>Clean, dirty.</i> <i>Dog, cat, cow, horse, chick, hen, pig, fish, duck.</i> <i>Bird, butterfly, lion, giraffe, elephant, monkey, alligator, snake, tiger.</i> <i>I prefer summer.</i> <i>Summer, Winter, Fall, Spring</i> <i>Sunny day, rainy day, cloudy day.</i> <i>Cold, hot.</i>

EDUCAÇÃO INFANTIL			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Corpo humano	Membros do corpo humano Higiene pessoal Movimentos corporais	- Reconhecer e nomear as partes do corpo (cabeça e membros) em Língua Inglesa utilizando materiais concretos. - Identificar e utilizar expressões de cuidados com o corpo em Inglês. - Reconhecer instruções de movimentos corporais, relacionando com jogos, brincadeira, músicas, vídeos, trabalhos artísticos entre outros.	<i>Nose, mouth, ear, eye.</i> <i>Hand, foot, head, leg, arm.</i> <i>To wash the hands. To take a shower.</i> <i>Sit down! Stand up! Turn around! Clap your hands! Stomp your feet!</i>
Moradia	Partes da casa Objetos Organização	- Identificar e nomear as principais partes da casa em Inglês. - Reconhecer e utilizar de forma contextualizada, os objetos mais utilizados em Inglês relacionando com as partes da casa.	<i>Dirty, clean.</i> <i>Bathroom, bedroom, living room, kitchen.</i> <i>Table, chair, bed, sofa,</i>
Sentimentos	Emoções	Identificar e usar expressões que demonstrem seus sentimentos em inglês nas situações comuns do dia a dia.	<i>I am happy, sad, angry, fearful.</i>

5.2 1º ANO

1º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Dimensão Intercultural	A Língua Inglesa na sociedade Manifestações Culturais	• Identificar a presença da língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira. • Conhecer aspectos culturais de países anglófonos, relacionando-os com os nossos (por exemplo, Canadá, Irlanda, Nigéria, Austrália, Índia, Jamaica, entre outros). • Descobrir variedades culturais existentes ampliando sua visão de mundo através de brincadeiras.	
Saudações e apresentações	Saudações formais e informais Períodos do dia Boas maneiras	• Interagir, reconhecer e compreender saudações e os períodos do dia em inglês quando ouvidos em diferentes situações, como em filmes, programas de TV, conversas cotidianas, etc.	• <i>Hi, Hello, Good morning/ afternoon, Bye/See you;</i> • <i>What is your name?; My name is...;</i>
Família	Os membros da minha família	• Fazer uma apresentação oral e identificar os integrantes da família em inglês, incluindo cantar músicas temáticas e criar frases simples sobre o assunto. • Reconhecer os membros da família em inglês ao escutar o professor ou outros recursos de comunicação.	• <i>This is my (mom).</i> • <i>I love my (dad).</i> • <i>Mom, mother, dad, father, sister, brother, baby, grandma, grandpa.</i> • <i>I love my family</i>

1º ANO

1º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Escola	Minha sala de aula Respeito Material escolar Cuidado e organização dos materiais	• Nomear e identificar os objetos da sala de aula em inglês observando suas características (grande/pequeno). • Interagir com o professor e colegas de forma respeitosa, utilizando as expressões "excuse me", "please", "thank you". • Identificar e nomear em inglês os objetos escolares mais utilizados em sala de aula. • Utilizar expressões de cuidados que devem ter com os objetos da sala de aula.	• <i>This is my friend...</i> • <i>How are you? I'm fine. I'm not very well.</i> • <i>What's this? This is a desk (board, tv, door, window).</i> • <i>Take care!</i> • <i>It is a (an) notebook (pencil, eraser, color pencil, sharpener, etc).</i> • <i>Boy and girl.</i>
Cores	Cores Primárias Cores Secundárias	• Identificar e utilizar as cores primárias em inglês associando a objetos do cotidiano dos alunos. (My pencil is blue.) • Ampliar o vocabulário para as cores secundárias relacionando com os objetos escolares ou outros.	• <i>What color is it? It's blue. (red, yellow, white, black, brown, orange, pink, etc.)</i> • <i>What's your favorite color? My favorite color is...</i>

1º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Números	Números cardinais Números ordinais	- Reconhecer e contar os numerais na sequência e fazer relação número/ quantidade até 30 em inglês ampliando esta possibilidade por meio de situações cotidianas. - Identificar e utilizar expressões que representam a quantidade de objetos/ frutas ou outros elementos. - Compreender a função dos números ordinais nas datas em Língua Inglesa (1st, 2nd, 3rd, 4th).	<i>How many erasers do you have? Zero, one, two, three...</i> <i>How old are you? I am ... years old.</i> <i>Today is February 2nd, 2024.</i>
Alimentos	Refeições do dia Frutas Alimentação saudável	- Compreender e usar expressões para identificar a preferência por alimentos, nomeando-os em Língua Inglesa. - Utilizar expressões para se referir às refeições do dia associando a alimentos comuns em cada uma. - Compreender a importância de uma alimentação saudável e quais os alimentos essenciais para a saúde.	<i>I (don't) like to eat/ drink...</i> <i>Eat, drink, milk, bread, sandwich, juice, cookies</i> <i>Rice, bean, spaghetti/ pasta, juice, egg, .</i> <i>Orange, banana, apple...</i> <i>Orange juice, papaya, lettuce, tomato, carrot.</i>

1º ANO

1º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Natureza	Elementos da natureza Estações do ano Tempo e clima Respeito ao meio ambiente e aos animais Animais e seus habitats	• Usar vocabulário relativo aos elementos da natureza, relacionando com as estações do ano e o meio em que vivemos. • Orientar os alunos sobre a importância do cuidado com o meio ambiente utilizando expressões em Inglês. • Identificar na rotina diária a estação do ano, o tempo e como está o clima no dia, pronunciando o vocabulário em inglês. • Diferenciar e nomear os animais que são domésticos e selvagens relacionando com o habitat natural de cada um. • Conscientizar os estudantes em relação aos cuidados com os animais.	• <i>Tree, flower, sun, cloud, moon, sand, sea, sky.</i> • <i>Save the Environment! Save the Planet!</i> • <i>Clean, dirty, big, small</i> • <i>Dog, cat, cow, horse, chick, hen, pig, fish, duck.</i> • <i>Bird, butterfly, lion, giraffe, elephant, monkey, etc.</i> • <i>I prefer summer.</i> • <i>Summer, Winter, Fall, Spring</i> • <i>Today is a/an Sunny day, rainy day, cloudy day.</i>

1º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Corpo humano	Partes da face Membros do corpo humano Higiene pessoal Movimentos corporais	- Reconhecer e nomear as partes do seu corpo (cabeça e membros) em Inglês utilizando materiais concretos. - Compreender e utilizar expressões em inglês de cuidados com o corpo no seu cotidiano. - Compreender e executar instruções de movimentos corporais.	<i>Nose, mouth, ear, eye.</i> <i>Hand, foot, head, leg, arm, hair, belly, shoulder, etc.</i> <i>To wash my hands. To take a shower. To brush my teeth.</i> <i>Sit down! Stand up! Turn around! Clap your hands! Stomp your feet!</i>
Cidade	Lugares da cidade	Nomear os espaços/locais mais comuns da cidade em inglês enfatizando a necessidade e a função de cada um.	<i>Supermarket, church, hospital, pet shop, school, park, house, apartment.</i>
Sentimentos	Emoções	Identificar e usar expressões que demonstrem seus sentimentos em inglês nas situações comuns do dia a dia.	<i>I am happy, sad, angry, fearful.</i>

5.3 2º ANO

2º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Dimensão Intercultural	A Língua Inglesa na sociedade Manifestações Culturais	• Identificar a presença da língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira. • Conhecer aspectos culturais de países anglófonos, relacionando-os com os nossos (por exemplo, Canadá, Irlanda, Nigéria, Austrália, Índia, Jamaica, entre outros). • Conscientizar-se da existência de outras formas linguísticas de comunicação além da sua língua materna.	
Saudações e apresentações	Saudações formais e informais Turnos do dia Boas maneiras	• Interagir oralmente com os colegas de forma contextualizada utilizando a língua inglesa para cumprimentar, se apresentar e dizer informações sobre si e o outro. • Diferenciar, nomear e escrever os períodos do dia em inglês associando com as respectivas saudações.	• <i>Hello, Good morning/ afternoon/ evening, Good Bye, Have a nice day.;</i> • <i>What is your name?; My name is...;</i> • <i>How are you today?</i>
Família	Os membros da minha família	• Ouvir e compreender as informações do grupo sobre a família, os amigos, a escola e a comunidade. • Planejar a apresentação dos membros da sua família de forma oral em Língua Inglesa. • Praticar a leitura, a pronúncia e a escrita dos membros da família enfatizando a forma correta de dizer o som das letras "th" em inglês.	• <i>This is my (mom).</i> • <i>I love my (dad).</i> • <i>Mom, mother, dad, father, sister, brother, grandma, grandmother, grandpa, grandfather.</i> • <i>I love my family</i>

2º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Brinquedos	Brinquedos favoritos Cuidado e organização	• Utilizar expressões de comando simples em brincadeiras e brinquedos acompanhando as orientações do professor de Língua Inglesa. • Identificar e escrever os brinquedos em Língua Inglesa. • Conhecer brincadeiras de crianças falantes de inglês como língua nativa ou língua adicional ao redor do mundo.	• <i>What's this? It's a ball. (car, bike, doll, dinosaur).</i> • <i>What's your favorite toy? My favorite toy is... .</i> • <i>Thanks!, You're welcome!, Please!, Sorry!</i> • <i>I (don't) like slide (swing)</i> • <i>Take care! Pay attention!</i>
Escola	Meus amigos Respeito Minha sala de aula Material escolar Cuidado e organização	• Participar de diálogos em pares ou em grupo de modo a fortalecer a autoconfiança em relação à Língua Inglesa. • Interagir com o professor e colegas de forma respeitosa, utilizando as expressões "excuse me", "please", "thank you".	• <i>This is my friend...</i> • <i>How are you? I'm fine. I'm not very well.</i> • <i>What's this? This is a tv.</i>

2º ANO

UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Escola	Meus amigos Respeito Minha sala de aula Material escolar Cuidado e organização	• Nomear, ouvir e escrever os objetos da sala de aula e os materiais escolares em inglês observando suas características e utilidades. • Utilizar expressões de cuidados que devem ter com os objetos da sala de aula e os materiais escolares.	• <i>What color is the eraser? The eraser is blue.</i> • <i>Take care!</i> • <i>It is a (an) notebook (pencil, eraser, etc).</i> • <i>My Best Friend Forever</i>
Cores	Cores Primárias Cores Secundárias	• Identificar, nomear e escrever as cores em inglês, por meio de jogos e brincadeiras. • Utilizar expressões que caracterizam a cor de algum objeto. • Praticar oralmente e na escrita o vocabulário por meio de jogos lúdicos.	• <i>What color is it? It's blue. (red, yellow, white, black, pink, orange, gray, purple...)</i> • <i>My favorite color is...</i>
Números	Números cardinais Números ordinais	• Contar e reconhecer os numerais até 30 em inglês ampliando esta possibilidade por meio de expressões cotidianas que representam a quantidade. • Compreender e utilizar instruções que envolvam números, como "Count the books" ou "Find the first toy".	• <i>How many erasers do you have? Zero, one, two...</i> • <i>How old are you? I am ... years old.</i>

2º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Alimentos	Refeições do dia Frutas Alimentação saudável Frutas	• Usar expressões para identificar, nomear e escrever a preferência por algum alimento e a relação desses alimentos com as refeições do dia. • Reconhecer e nomear as frutas mais comuns utilizando expressões em inglês. • Compreender a importância de uma alimentação saudável e quais os alimentos essenciais para a saúde.	• <i>I (don't) like to eat/drink...</i> • <i>Rice, bean, spaghetti.</i> • <i>Orange, banana, apple, grape...</i> • <i>This is a/an...</i> • <i>Orange juice, lettuce...</i> • <i>What color is the banana?</i> • <i>I am hungry.</i>
Natureza	Elementos da natureza Respeito ao meio ambiente Animais domésticos e selvagens	• Ler, reconhecer e escrever vocabulário relativo aos elementos da natureza para identificar animais e plantas. • Identificar, nomear e escrever os nomes dos animais em inglês conscientizando sobre a importância da preservação, reconhecendo seu habitat natural. • Ouvir pequenas histórias ou descrições que incluam elementos da natureza e animais e demonstrar compreensão através de respostas a perguntas simples.	• <i>Tree, flower, sun, cloud, moon, sand, sea, sky, star.</i> • <i>Clean, dirty, big, small</i> • <i>Dog, cat, cow, horse...</i> • <i>Bird, butterfly, lion...</i> • <i>I prefer cat, dog...</i> • <i>My favorite animal is....</i>

2º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Corpo humano	Partes da face Membros do corpo humano Higiene pessoal	• Identificar, nomear e escrever as partes do corpo humano em inglês mencionadas em canções, histórias e instruções orais. • Compreender e utilizar expressões em inglês de cuidados com o corpo (lavar as mãos, tomar banho, escovar os dentes).	• <i>Nose, mouth, ear, eye.</i> • <i>Hand, foot, head, arm...</i> • <i>To wash the hands. To take a shower.</i> • <i>What color are your eyes? My eyes are....</i>
Cidade	Lugares da cidade Partes da casa	• Identificar, nomear e escrever os espaços/locais mais comuns da cidade em inglês enfatizando a necessidade e a função de cada um. • Reconhecer e nomear os cômodos da casa em inglês contextualizando com a realidade dos alunos. • Utilizar expressões para dizer a localização dentro da casa e da cidade (where are you?).	• <i>S u p e r m a r k e t , museum, church, pet shops...</i> • <i>Bathroom, bedroom, kitchen, living room, garage, dog house.</i> • <i>Where is the boy? The boy is in the bedroom.</i>

5.4 3º ANO

3º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Dimensão Intercultural	A Língua Inglesa na sociedade Manifestações Culturais	• Identificar a presença da língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira. • Conhecer aspectos culturais de países anglófonos, relacionando-os com os nossos (por exemplo, Canadá, Irlanda, Nigéria, Austrália, Índia, Jamaica, entre outros). • Conscientizar-se da existência de outras formas linguísticas de comunicação além da sua língua materna. • Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.	
Saudações e apresentações	Saudações formais e informais Períodos do dia	• Promover a prática oral e escrita das saudações de forma contextualizada, com abordagem comunicativa e colaborativa. • Interagir com os colegas em situações de intercâmbio oral utilizando a língua inglesa para cumprimentar, se apresentar e dizer informações sobre si e o outro. • Diferenciar e nomear os períodos do dia em inglês associando com as respectivas saudações.	• <i>Hi, Hello, Good morning/ afternoon, Good Bye/See you, Have a nice day.;</i> • <i>Morning, afternoon, night.</i> • <i>What is your name?; My name is...;</i> • <i>How are you today?; I am (not) ok. Are you ok? Yes/ No.</i>

3º ANO

UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Saudações e apresentações	Saudações formais e informais Períodos do dia	Melhorar a habilidade de escuta através de atividades que envolvam ouvir e repetir saudações e expressões relacionadas aos períodos do dia.	<i>In the morning, In the afternoon, in the evening, at night.</i>
Família	Os membros da família	- Descrever de forma oral e escrita os membros da família usando frases simples. - ler e identificar palavras relacionadas aos membros da família em textos curtos e simples. - Praticar a pronúncia dos membros da família enfatizando a forma correta de dizer os sons das letras "th" naturais da Língua Inglesa. - Construir repertório lexical relativo a temas familiares (mãe, pai, irmão, irmã, avô, avó, entre outros). - Identificar e fazer registros em frases curtas as informações principais em relação aos membros da família.	<i>This is my mom (Mother, father, sister, brother, daughter, son, daughter-in-law, son-in-law, grandmother, granddaughter, grandfather, grandson)</i> <i>My sister is kind. My grandma is 50 years old.</i> <i>I love my (dad).</i> <i>Who is this? Is she your sister?</i>

3º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Escola	Minha sala de aula Material escolar Cuidado, Respeito e Organização Brinquedos e brincadeiras	• Ouvir, compreender e utilizar expressões para apresentar alguém e pedir como está. • Participar de atividades individuais em pares ou em grupo de modo a fortalecer a autoconfiança na pronúncia da Língua Inglesa, além de desenvolver um sentimento de interesse, orgulho e respeito das suas produções e as do outro. • Nomear os objetos da sala de aula em inglês observando a sua característica (grande, pequeno). • Utilizar expressões de cuidados que devem ter com os objetos da sala de aula, o material escolar e os brinquedos. • Identificar, nomear e registrar em inglês os objetos escolares utilizados em sala de aula. • Experimentar brincadeiras e brinquedos seguindo as orientações do professor em Língua Inglesa. • Interagir com o professor e colegas de forma respeitosa, utilizando as expressões "excuse me", "please", "thank you".	• <i>This is my friend...</i> • <i>How are you? I'm fine. I'm not very well.</i> • <i>What's this? This is a desk (board, desk, chair, tv, door, window).</i> • <i>What color is the eraser? The eraser is blue.</i> • <i>It is a (an) notebook (pencil, eraser, etc).</i> • <i>Boy and girl.</i> • <i>What's this? It's a ball. (roller skates, scooter, etc).</i> • <i>What's your favorite toy? My favorite toy is... .</i> • <i>Let's play. Thanks! You're welcome! Please! Sorry!</i> • <i>Take care! Pay attention!</i>

3º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Cores	Cores Primárias Cores Secundárias	• Identificar e nomear as cores em inglês, destacando também as claras e escuras (light e dark). • Utilizar expressões para descrever as cores dos materiais escolares ou de outros elementos em inglês. (My pencil is blue.). • Ouvir histórias ou músicas infantis que incluam referências a cores e demonstrar compreensão através de respostas a perguntas simples.	• <i>What color is it?</i> <i>It's blue. (red, yellow, white, black, pink, orange, gray, purple...)</i> • <i>My favorite color is...</i> • <i>Dark blue. Light brown.</i> • <i>My notebook is yellow.</i>
Números	Números cardinais Números ordinais	• Contar os numerais na sequência até cem em inglês ampliando esta possibilidade por meio de situações cotidianas que representam a quantidade. • Compreender e utilizar expressões que envolvam números, como "Count the books", "Find the first toy" ou "I am six years old." • Compreender o uso dos números ordinais em datas (1st, 2nd, 3rd, 4th).	• <i>How many erasers do you have? I have three erasers.</i> • <i>How old are you? I am ... years old.</i>

3º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Alimentos	Refeições do dia Frutas Alimentação saudável	• Utilizar as expressões corretas para nomear as refeições e alimentos de sua preferência. • Identificar e nomear as frutas utilizando expressões em inglês (Eu gosto...; Eu não gosto... Eu prefiro...) • Compreender a importância de uma alimentação saudável e quais os alimentos fazem bem para a saúde. • Ouvir e compreender nomes de alimentos em canções, histórias e atividades interativas.	• <i>I (don't) like to eat/ drink bread/milk...</i> • <i>I prefer...</i> • <i>Rice, bean, spaghetti, etc.</i> • <i>Orange, banana, apple.</i> • <i>Lettuce, tomato, carrot.</i> • <i>What color is the banana?</i> • <i>I am hungry.</i>
Períodos	Horas Dias da Semana	• Utilizar a expressão correta para perguntar e responder as horas exatas em inglês. • Identificar, nomear e compreender a sequência e a ordem dos dias da semana. • Compreender e utilizar expressões com os dias da semana em inglês e que iniciam com letra maiúscula.	• <i>What time is it? It is 7 o'clock.</i> • <i>What day is today? Today is Sunday.</i> • <i>I play soccer on Friday.</i> • <i>I study English on Monday.</i>

3º ANO

UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Natureza	Elementos da natureza Respeito ao meio ambiente Animais	- Desenvolver habilidades de pronúncia correta de palavras relacionadas a elementos da natureza e animais. - Reconhecer e nomear os animais domésticos e selvagens, além de associar ao seu habitat natural conscientizando a importância da preservação ambiental. - Ler e escrever pequenas palavras e frases em inglês para relacionar a escrita com a fala. - Relacionar adjetivos que são características dos animais.	<i>Tree, flower, sun, cloud, moon, sand, sea, sky, star, mountain, rain, rainbow, water.</i> <i>I prefer giraffe.</i> <i>My favorite animal is the dog.</i> <i>Actions: climb, crawl, run, jump, swim, fly.</i> <i>The cat is cute (colored, strong, cute, huge, heavy)</i>
Corpo humano	Membros do corpo humano Higiene pessoal	- Praticar perguntas e respostas relacionadas às partes do corpo. - Ouvir e identificar as partes do corpo mencionadas em canções, histórias e instruções orais. - Utilizar as partes do corpo em frases e perguntas simples relacionadas aos cuidados com a higiene do corpo. - Pronunciar e escrever corretamente frases simples utilizando o vocabulário aprendido.	<i>Where is your nose? (mouth, ear, eye). Here is my nose. (mouth, ear, eye).</i> <i>This is my hand. (foot, head, leg, arm)</i> <i>To wash the hands. To take a shower. To brush my teeth.</i>

3º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Cidade	Lugares da cidade	• Nomear os espaços/locais mais comuns da cidade em inglês associando com a necessidade e a função de cada um. • Reconhecer e compreender palavras e frases simples relacionadas a lugares da cidade quando ouvidas em contextos familiares, como músicas, vídeos educativos ou instruções do professor. • Usar frases simples para falar sobre lugares da cidade, como: Eu vou ao parque ou Esta é a biblioteca. • Ler, escrever e identificar palavras e frases simples sobre lugares da cidade em textos curtos em inglês. • Utilizar advérbio de lugar para referir-se a uma determinada localização (here, there).	• <i>I go to the park. This/ there is the library.</i> • <i>Where is the hospital? The hospital is there/ here.</i> • <i>Vocabulary: Supermarket, museum, church, hospital, pet shops, schools, park, shopping malls, house, apartment, bakery.</i>

3º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Esportes	Esportes Hábitos saudáveis	• Reconhecer os esportes mais populares do cotidiano, conhecendo suas características e regras. • Ouvir, compreender e utilizar instruções simples relacionadas a atividades esportivas. • Escrever frases curtas e simples sobre esportes, como nomear um esporte e descrever uma ação básica. Eu jogo basquete. Ela corre rápido.	• <i>Do you like soccer? Yes/No.</i> • <i>Vocabulary: Soccer, swimming, judo, running, cycling, gymnastics.</i> • <i>I play basketball; She runs fast.</i>

5.5 4º ANO

4º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Dimensão Intercultural	A Língua Inglesa na sociedade Manifestações Culturais	• Identificar a presença da língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira. • Conhecer aspectos culturais de países anglófonos, relacionando-os com os nossos (por exemplo, Canadá, Irlanda, Nigéria, Austrália, Índia, Jamaica, entre outros). • Conscientizar-se da existência de outras formas linguísticas de comunicação além da sua língua materna. • Reconhecer semelhanças e diferenças na pronúncia da língua inglesa e da língua materna e/ou outras línguas conhecidas.	
Saudações e apresentações	Saudações formais e informais Turnos do dia Boas maneiras	• Compreender e interagir sobre as saudações em Língua Inglesa de forma contextualizada, com abordagem comunicativa e colaborativa, próximo a realidade dos alunos. • Diferenciar, nomear e registrar os períodos do dia em inglês associando com as respectivas saudações e atividades comuns nos diferentes períodos. • Participar de diálogos simples que envolvam saudações e referências aos períodos do dia.	• <i>Hi, Hello, Good morning/ afternoon, Good Bye/See you, Have a nice day;</i> • <i>What is your name? My name is...;</i> • <i>How are you today? I am (not) ok. Are you ok? Yes/ No.</i> • <i>I go to bed at night.</i>

4º ANO

UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Família	Membros da família	• Praticar a pronúncia e a escrita dos membros da família enfatizando a forma correta de dizer os sons das letras "th" naturais da Língua Inglesa. • Identificar em frases curtas as informações principais em relação aos membros da família. • Apresentar oralmente os membros da própria família utilizando frases simples. • Ler, compreender e escrever frases curtas e simples sobre os membros da família.	• <i>This is my (mom).</i> • <i>I love my (dad).</i> • <i>Mother, father, sister, brother, daughter, son.</i> • <i>I love my family.</i> • <i>This is my mother. Her name is Ana.</i> • <i>Who is this? Is she your sister?</i>
Escola	Meus amigos Minha sala de aula Material escolar Cuidado, organização e respeito	• Participar de atividades individuais em pares ou em grupo de modo a fortalecer a autoconfiança em relação à Língua Inglesa, através de expressões para apresentar um amigo. • Desenvolver um sentimento de interesse, orgulho e respeito das suas produções e as do outro.	• <i>This is my friend...</i> • <i>How are you? I'm fine. I'm not very well.</i> • <i>What's this? This is a desk (board, desk, chair, tv, etc)</i> • <i>What color is the eraser? The eraser is blue.</i>

4º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Escola	Meus amigos Minha sala de aula Material escolar Cuidado, organização e respeito	• Identificar e escrever o vocabulário básico relacionado à sala de aula e material escolar em inglês observando as suas características. • Utilizar expressões de cuidados que devem ter com os objetos da sala de aula. • Entender e seguir instruções simples dadas em inglês relacionadas a atividades escolares. • Ler e compreender palavras e frases curtas relacionadas à escola e material escolar.	• <i>Take care! Open your book! Write your name! Listen and repeat.</i> • <i>It is a (an) notebook (pencil, eraser, color pencil, pen, sharpener).</i> • <i>Boy and girl.</i> • <i>My Best Friend Forever.</i>
Cores	Cores Primárias Cores Secundárias	• Identificar, nomear e registrar as cores em inglês, destacando também as claras e escuras (light e dark). • Usar vocabulário para descrever na oralidade e na escrita, as cores dos materiais escolares. (My pencil is blue.) • Ouvir histórias ou músicas infantis que incluam referências a cores e demonstrar compreensão através de respostas a perguntas simples.	• <i>What color is it? It's blue. (red, yellow, white, black, pink, orange, gray, purple...)</i> • <i>My favorite color is...</i> • <i>Dark blue. Light brown.</i> • <i>My notebook is yellow.</i>

4º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Números	Números cardinais Números ordinais	• Ampliar o vocabulário dos números até 1000 fazendo relação com situações reais do cotidiano dos estudantes. • Reconhecer números cardinais e ordinais quando ouvidos em diálogos ou descrições. • Reconhecer e utilizar os números cardinais e ordinais para descrever posições, sequências e quantidades em textos curtos. • Identificar e compreender o uso dos números ordinais em contextos do dia a dia. (1st, 2nd, 3rd, 4th...).	• <i>How many erasers do you have? I have one eraser (two, three...)</i> • <i>How old are you? I am ... years old.</i> • <i>I was born in 1984. The teacher was born in 1984.</i> • <i>Today is June 4th, 2024.</i>

4º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Alimentos	Refeições do dia Frutas Alimentação saudável	• Utilizar as expressões corretas para nomear as refeições e preferência por algum alimento. • Identificar, nomear e escrever as frutas mais comuns utilizando expressões em inglês (Eu gosto...; Eu não gosto... Eu prefiro...). • Compreender a importância de uma alimentação saudável e quais os alimentos essenciais para a saúde. • Ouvir e compreender nomes de alimentos em canções, histórias e atividades interativas.	• <i>I (don't) like to eat/ drink...</i> • <i>I prefer...</i> • <i>Eat: bread, sandwich, etc.</i> • <i>Drink: milk, juice, coffee...</i> • <i>Fruits: Orange, banana, apple, grape, pineapple.</i> • <i>Have breakfast, have lunch, have dinner.</i> • <i>What color is the banana?</i> • <i>What's for breakfast/ lunch/ dinner?</i>

4º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Períodos	Horas Dias da Semana Meses do ano As Estações do Ano	• Compreender e utilizar a expressão correta para perguntar e responder as horas em inglês. • Compreender o sentido da utilização de AM: ante meridiem (antes do meio-dia). PM: post meridiem (após o meio-dia). • Identificar, nomear e escrever a sequência e a ordem dos dias da semana e saber que iniciam com letra maiúscula. • Compreender e formar expressões que contenham os dias da semana em inglês. • Reconhecer e nomear os meses do ano em inglês e saber que iniciam com a letra maiúscula. • Ler, compreender e utilizar as expressões corretas para relacionar as estações do ano com suas características fazendo relação com o clima e os elementos da natureza correspondentes.	• <i>What time is it? It is 7 o'clock.</i> • <i>What day is today? Today is Monday.</i> • <i>I play soccer on Friday.</i> • <i>What day is today? Today is Friday.</i> • <i>When is your birthday? My birthday is in January.</i> • <i>Why is it cold today? Because it is raining.</i> • <i>I prefer summer.</i> • <i>Today is a/an Sunny day, rainy day, cloudy day.</i> • <i>Cold, hot.</i>

4º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Natureza	Elementos da natureza Preservação ambiental Animais domésticos e selvagens	• Ampliar o vocabulário relativo aos elementos da natureza, orientando os alunos sobre a importância da preservação do meio ambiente. • Diferenciar e nomear os animais domésticos e selvagens, conscientizando a importância do cuidado e da preservação. • Identificar, nomear e classificar os animais de acordo com o habitat natural de cada um. • Ler e escrever expressões para indicar a preferência por um animal.	• <i>Tree, flower, sun, cloud, moon, sand, sea, sky, star.</i> • <i>Cow, horse, chick, hen, pig, fish, duck, bird.</i> • <i>I prefer giraffe.</i> • <i>My favorite animal is.....</i> • <i>Actions: Fly, crawl, run...</i> • <i>Adjectives: tall, short, cute.</i> • <i>Can the fish run? Yes, it can./ No, it can't.</i>

4º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Corpo humano	Partes da face Membros do corpo humano Higiene pessoal Movimentos do corpo	• Compreender e falar expressões em inglês de cuidados com a higiene do corpo relacionando com as partes do corpo. • Ler e escrever expressões para indicar as características físicas do aluno ou de um colega. • Reconhecer e utilizar expressões que indicam movimento contextualizando com a rotina do aluno. • Pronunciar e escrever corretamente os nomes das partes da face e membros do corpo humano. • Compreender instruções e descrições simples relacionadas às partes da face e membros do corpo humano.	• <i>Nose, mouth, ear, eye.</i> • <i>Hand, foot, head, leg, arm, hair, belly, finger, toe.</i> • <i>What color are your eyes? My eyes are....</i> • <i>To wash the hands. To take a shower. To brush my teeth. Wake up. Go to school. Do the homework. Play games. Feed the dog. Watch TV. Go to bed.</i>

4º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Cidade	Lugares da cidade	• Nomear os espaços/locais mais comuns da cidade em inglês associando a necessidade e a função de cada um. • Reconhecer e compreender palavras e frases simples relacionadas a lugares da cidade quando ouvidas em contextos familiares, como músicas, vídeos educativos ou instruções do professor. • Usar frases simples para falar sobre lugares da cidade, como: Eu vou ao parque ou Esta é a biblioteca. • Ler, escrever e identificar palavras e frases simples sobre lugares da cidade em textos curtos em inglês. • Utilizar advérbio de lugar para referir-se a uma determinada localização (here, there).	• <i>Vocabulary: bookstore, fast food place, pet shop, toy shop, supermarket, museum, church, hospital, pet shops, schools, park, shopping malls, house, apartment, bakery.</i> • <i>Where is the bookstore? It is there/ here.</i> • <i>I go to the park.</i> • <i>This/there is the library.</i>

4º ANO

4º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Meios de transporte	Transportes	• Nomear e compreender os meios de transporte em inglês de forma contextualizada de acordo com a realidade dos estudantes. • Desenvolver a capacidade de compreender e pronunciar corretamente frases que contenham os meios de transporte. • Ler e escrever frases curtas usando os meios de transporte.	• <i>Vocabulary: Bus, car, motorcycle, plane, ship, train, truck.</i> • <i>Question word: How...?</i> • <i>I go to school by bus.</i> • <i>The airplane is fast.</i> • <i>I like riding my bicycle.</i>
Casa	Partes da casa Objetos da casa	• Identificar os cômodos da casa em inglês relacionando com os objetos que podem ser encontrados em cada um, como móveis e eletrodomésticos. • Utilizar expressões para dizer a localização de alguém ou algum objeto em algum espaço da casa. • Reconhecer e nomear objetos comuns encontrados em várias partes da casa, como móveis e eletrodomésticos. • Compreender e produzir descrições orais e escritas simples sobre as partes da casa e objetos domésticos.	• <i>Bathroom, bedroom, kitchen, living room, dining room, garage, dog house, garden, yard.</i> • <i>Question word: Where...?</i> • <i>Where is the boy? The boy is in the bedroom.</i> • <i>The kitchen has a refrigerator and a stove.</i> • <i>The bed is in the bedroom.</i>

4º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Profissões	Profissões	• Ler, compreender e escrever frases simples incluindo nomes de profissões, tarefas associadas, ferramentas e equipamentos utilizados, locais de trabalho, etc. • Praticar a expressão oral ao descrever diferentes profissões, suas responsabilidades e requisitos. Além disso, incentivar a produção de pequenos textos escritos, descrevendo a função de cada uma.	• <i>She is an actor. (athlete, astronaut, baker, driver, dentist, detective, etc.)</i> • <i>What is your occupation? I am a teacher and I teach my students about Science.</i>
Esportes	Esportes Hábitos saudáveis	• Reconhecer os esportes mais populares do cotidiano, conhecendo suas características e regras. • Ouvir, compreender e utilizar instruções simples relacionadas a atividades esportivas. • Ler e escrever frases curtas e simples sobre esportes, como nomear um esporte e descrever uma ação básica. Eu jogo basquete. Ela corre rápido. • Participar de diálogos curtos sobre esportes, utilizando expressões de preferência.	• <i>Do you like soccer? Yes/No.</i> • <i>Soccer, swimming, judo, running, tug of war, cycling, gymnastics.</i> • <i>I like soccer.</i> • <i>My favorite sport is tennis.</i>

5.6 5º ANO

5º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Dimensão Intercultural	A Língua Inglesa na sociedade Manifestações Culturais	• Identificar a presença da língua inglesa no cotidiano da sociedade brasileira. • Conhecer aspectos culturais de países anglófonos, relacionando-os com os nossos (por exemplo, Canadá, Irlanda, Nigéria, Austrália, Índia, Jamaica, entre outros). • Conscientizar-se da existência de outras formas linguísticas de comunicação além da sua língua materna.	
Saudações e apresentações	Saudações formais e informais Turnos do dia Boas maneiras	• Interagir com os colegas em situações de intercâmbio oral utilizando a língua inglesa para cumprimentar, se apresentar e dizer informações sobre si e o outro. • Diferenciar e nomear os períodos do dia em inglês associando com as respectivas saudações. • Ler e escrever pequenos textos incluindo saudações apropriadas de acordo com o período do dia.	• <i>Hi, Hello, Good morning/ afternoon, Good Evening, Good Bye/See you, Have a nice day.; How are you? I'm fine. I'm not very well. What is your name?; My name is...;</i> • <i>Morning, afternoon, night.</i>

5º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Família	Membros da família	• Reconhecer oralmente e identificar na escrita e pronúncia os membros da família em inglês quando ouvirem ou lerem palavras relacionadas usando frases simples e corretas. • Ler, compreender e escrever sobre os membros da família em inglês, descrevendo quem são e qual é a relação entre eles. • Praticar a pronúncia e a escrita dos membros da família enfatizando a forma correta de dizer os sons das letras "th" naturais da Língua Inglesa. • Apresentar oralmente os membros da própria família utilizando frases simples.	• <i>This is my (mom).</i> • <i>I love my (dad).</i> • <i>Mother, father, sister, brother, daughter, daughter-in-law, son, son-in-law, grandmother, granddaughter, grandfather.</i> • <i>Adjectives: Cute, cool, lovely, modern, angry, bored, happy, sad, tired. My mother is lovely.</i> • <i>Who is your son? Who is the son of my grandmother?</i>

5º ANO

5º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Escola	Minha sala de aula Material escolar Espaços da escola. Componentes Curriculares Cuidado e organização	• Participar de atividades individuais em pares ou em grupo de modo a fortalecer a autoconfiança em relação à Língua Inglesa, através de expressões para apresentar um amigo. • Desenvolver um sentimento de interesse, orgulho e respeito das suas produções e as do outro. • Identificar e escrever os objetos da sala de aula em inglês observando a sua característica (grande ou pequeno, novo, velho). • Ler e reconhecer o vocabulário básico relacionado aos materiais escolares e a sala de aula em inglês. • Entender e seguir instruções simples em inglês, além de expressões de cuidados que devem ter com os objetos da sala de aula. • Ler e compreender palavras e frases curtas relacionadas à escola e material escolar.	• <i>What's this? This is a desk (board, desk, chair, tv, door, window).</i> • <i>What color is the eraser? The eraser is blue.</i> • <i>Adjectives: fat, big, small, beautiful, ugly, tall, thin. (The boy is short.)</i> • <i>It is a (an) notebook (pencil, eraser, color pencil, pen, sharpener, schoolbag, etc).</i> • <i>My Best Friend Forever</i> • <i>Art room, auditorium, cafeteria, classroom, Computer lab, library, Music room, Science lab, gym.</i>

5º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Números	Números cardinais Números ordinais	- Retomar a leitura e escrita de numerais na sequência até 1000 em inglês ampliando esta possibilidade por meio de situações cotidianas fazendo relação com datas históricas, ano do nascimento dos alunos, da professora, dos pais... - Ouvir, ler e escrever frases ou pequenos parágrafos que incluam números cardinais de forma gramaticalmente correta. - Reconhecer e seguir instruções orais que envolvam números cardinais, como em atividades de sala de aula ou em situações cotidianas. - Compreender o uso dos números ordinais em datas (1st, 2nd, 3rd, 4th...). - Praticar a escrita, pronúncia e compreensão auditiva dos números ordinais em situações cotidianas, como descrever a ordem de eventos em uma narrativa ou indicar a posição de objetos em uma sala.	<i>How many erasers do you have? Zero, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, Thirty, Forty, Fifty, Sixty, Seventy, Eighty, Ninety, One Hundred.</i> <i>How old are you? I am ... years old.</i> <i>I was born in 1984. The teacher was born in 1984.</i> <i>The third book on the shelf is mine.</i>

5º ANO

UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Alimentos	Refeições do dia Frutas Alimentação saudável	• Ler e escrever expressões para identificar a preferência por algum alimento. • Escrever frases simples descrevendo as refeições do dia, relacionando com os alimentos. • Escrever uma lista de compras incluindo diferentes frutas e alimentos saudáveis. • Identificar e nomear as frutas mais comuns utilizando expressões em inglês. • Ouvir, compreender e executar instruções simples relacionadas à preparação de alimentos, como em receitas. • Expressar opiniões sobre hábitos alimentares saudáveis por meio de expressões curtas. • Ouvir e compreender nomes de alimentos em canções, histórias e atividades interativas.	• <i>I (don't) like to eat/ drink...</i> • <i>I prefer...</i> • <i>Eat: bread, sandwich, cookies, butter, cake, etc.</i> • <i>Drink: milk, juice, coffee, soda, yogurt.</i> • <i>Fruits: Orange, banana, apple, grape, pineapple, etc.</i> • <i>Have breakfast, have lunch, have dinner.</i> • <i>I have eggs for breakfast.</i> • <i>This is a/an...</i> • <i>I am hungry.</i> • <i>What's for breakfast/ lunch/ dinner?</i>

5º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Períodos	Horas Dias a Semana Meses do ano. As Estações do Ano	• Utilizar a expressão correta para perguntar e responder as horas exatas em inglês. • Reconhecer e compreender os formatos de hora escritos em diferentes contextos. • Compreender o sentido da utilização de AM: ante meridiem, antes do meio-dia. PM: post meridiem, após o meio-dia. • Identificar, nomear e compreender a sequência e a ordem dos dias da semana. • Compreender que os dias da semana e os meses do ano iniciam com letra maiúscula e formar expressões que contenham os dias da semana em inglês. • Reconhecer e nomear os dias da semana e os meses do ano em inglês Identificando em diferentes contextos escritos, como histórias, calendários, horários e datas de aniversário. • Formar perguntas e respostas que incluam os dias da semana e os meses do ano em inglês. • Utilizar as expressões corretas para relacionar as estações do ano com suas características e descrever suas atividades e preferências.	• <i>What time is it? It is 7 o'clock.</i> • <i>It's 9:30 AM</i> • <i>What day is today? Today is Sunday.</i> • <i>I play soccer on Friday.</i> • <i>Let's meet on Friday.</i> • <i>Preposition: On</i> • <i>What day is today? Today is Friday.</i> • <i>When is your English class? My English class is on Monday.</i> • <i>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.</i> • <i>When is your birthday? My birthday is in January.</i> • <i>Summer, winter, spring, fall.</i> • <i>Why is it cold today? Because it is raining.</i>

5º ANO

5º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Natureza	Elementos da natureza Preservação ambiental Animais domésticos Animais selvagens	• Ampliar o vocabulário relativo aos elementos da natureza. • Orientar os alunos sobre a importância do cuidado com o meio ambiente. • Construir frases usando vocabulário relacionado à natureza e à proteção ambiental em diferentes tempos verbais, como presente simples ("Trees produce oxygen."), passado simples ("The river was polluted."), e futuro simples ("We will plant trees in the park.") • Identificar palavras relacionadas aos animais domésticos e selvagens em textos simples. • Nomear os animais em inglês conscientizando a importância da preservação. • Usar vocabulário e expressões apropriados ao descrever características físicas, comportamentais ou habitats naturais.	• <i>Tree, flower, sun, cloud, moon, sand, sea, sky, star, mountain, rain, rainbow, water, grass, rose, river, jungle.</i> • <i>Trees produce oxygen.</i> • <i>The river was polluted.</i> • <i>We will plant trees in the park.</i> • <i>Cow, horse, chick, hen, pig, fish, duck, bird, butterfly, lion, giraffe, elephant, snake, monkey, alligator, tiger, dolphin, shark, starfish, ant, bee, frog, parrot, rabbit, snail, squirrel, turtle, bear, kangaroo, ostrich, zebra, rhino.</i> • <i>My favorite animal is.....</i>

5º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Natureza	Elementos da natureza Preservação ambiental Animais domésticos Animais selvagens	• Ler pequenos textos em inglês para relacionar a escrita com a fala. • Expressar preferências por animais e explicar razões. (I like dogs because they are loyal and friendly. Tigers are large and powerful predators.) • Praticar pluralização de substantivos e conjugação de verbos relacionados aos animais.	• <i>Actions: climb, crawl, run, jump, swim, fly.</i> • <i>Adjectives: tall, short, colored, strong, beautiful, clean, dirty, big, small, new, old, ho.</i> • <i>The lion has a golden mane.</i>
Corpo humano	Partes da face Membros do corpo humano Higiene pessoal Movimentos do corpo	• Compreender expressões em inglês de cuidados com o corpo. • Ler e escrever expressões para indicar as características físicas do aluno ou de um colega. • Conhecer e utilizar expressões que indicam movimento contextualizando com a rotina do aluno. • Compreender os verbos de movimento quando ouvidos em diferentes contextos. • Pronunciar e escrever corretamente os nomes das partes da face e membros do corpo humano. • Compreender instruções e descrições simples relacionadas às partes da face e membros do corpo humano.	• <i>Nose, mouth, ear, eye.</i> • <i>Hand, foot, head, leg, arm, hair, belly, finger, toe, etc.</i> • <i>What color are your eyes? My eyes are....</i> • <i>Adjectives: long, short, thin, chubby.</i> • <i>Her eyes are green. His arms are strong.</i> • <i>To take a shower. Wake up. Go to school. Play games. Feed the dog. Watch TV. Go to bed. Silence. Please.</i>

5º ANO

5º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Lugares	Lugares da cidade Países Nacionalidades	- Compreender e nomear os espaços/ locais mais comuns da cidade em inglês enfatizando a necessidade e a função de cada um. - Utilizar advérbio de lugar em expressões para referir-se a localização de uma localidade da cidade (here, there). - Compreender e extrair informações sobre lugares da cidade em diálogos ou gravações. - Descrever e dar direções para lugares na cidade durante conversas. - Ler, compreender e escrever pequenos textos sobre as culturas e tradições de diferentes países e identificar as nacionalidades mencionadas no texto. - Compreender e utilizar o vocabulário relacionado aos países e as nacionalidades de forma correta e precisa em escrita observando que devem ser escritas iniciando com letra maiúscula. - Expressar-se sobre nacionalidades e país de origem em conversas e discussões compartilhando suas próprias experiências e opiniões.	<i>Vocabulary: bookstore, fast food place, pet shop, toy shop, supermarket, museum, church, hospital, pet shops, schools, park, shopping malls, house, apartment, bakery.</i> <i>Question word: Where is the bookstore? It is there.</i> <i>American, New Zealander, Australian, Portuguese, Brazilian, English, Indian, Canadian, Chinese, South African, Japanese, Russian.</i> <i>Australia, Brazil, Canada, China, England, India, Japan, New Zealand, etc.</i> <i>Where are you from? / Where is Brazil? / What's your nationality? / I'm Brazilian.</i>

5º ANO			
UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Meios de transporte	Transportes	• Escrever e compreender um texto curto sobre diferentes meios de transporte. • Nomear e utilizar os meios de transporte em inglês de forma contextualizada de acordo com a realidade dos estudantes. • Ler e escrever frases curtas usando os meios de transporte em inglês.	• <i>Vocabulary: Bus, car, motorcycle, plane, ship, train, truck.</i> • <i>Question word: How...?</i> • <i>I go to school by bus.</i> • <i>The airplane is fast.</i> • <i>I like riding my bicycle.</i>
Casa	Partes da casa Objetos da casa	• Identificar os cômodos da casa em inglês relacionando com os objetos que podem ser encontrados em cada um, como móveis e eletrodomésticos. • Utilizar expressões para dizer a localização de alguém ou algum objeto em algum espaço da casa. • Reconhecer e nomear objetos comuns encontrados em várias partes da casa, como móveis e eletrodomésticos. • Compreender e produzir descrições orais e escritas simples sobre as partes da casa e objetos domésticos.	• <i>Bathroom, bedroom, kitchen, living room, dining room, garage, dog house, garden, yard.</i> • <i>Question word: Where...?</i> • <i>Where is the boy? The boy is in the bedroom.</i> • <i>The kitchen has a refrigerator and a stove.</i> • <i>The bed is in the bedroom.</i>

5º ANO

UNIDADE TEMÁTICA	SABERES E CONHECIMENTOS	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	PRÁTICA DE LINGUAGEM/ VOCABULÁRIO
Profissões	Profissões	• Ler, compreender e escrever frases simples incluindo nomes de profissões, tarefas associadas, ferramentas e equipamentos utilizados, locais de trabalho, etc. • Praticar a expressão oral ao descrever diferentes profissões, suas responsabilidades e requisitos. Além disso, incentivar a produção de pequenos textos escritos, descrevendo a função de cada uma.	• <i>She is an actor. (athlete, astronaut, baker, driver, dentist, detective, etc.)</i> • <i>What is your occupation? I am a teacher and I teach my students about Science.</i>
Esportes	Esportes Hábitos saudáveis	• Reconhecer os esportes mais populares do cotidiano, conhecendo suas características e regras. • Ouvir, compreender e utilizar instruções simples relacionadas a atividades esportivas. • Ler e escrever frases curtas e simples sobre esportes, como nomear um esporte e descrever uma ação básica. Eu jogo basquete. Ela corre rápido. • Participar de diálogos curtos sobre esportes, utilizando expressões de preferência.	• <i>Do you like soccer? Yes/No.</i> • <i>Soccer, swimming, judo, running, tug of war, cycling, gymnastics.</i> • <i>I like soccer.</i> • <i>My favorite sport is tennis.</i>

6. AVALIAÇÃO

A avaliação na perspectiva sociointeracionista deve ser contínua e formativa, focando no desenvolvimento integral do aluno como um ser social e comunicativo. O objetivo é promover a aprendizagem colaborativa e a construção conjunta do conhecimento, valorizando a interação e a reflexão crítica.

Incorporando a ideia de avaliação que guia as ações neste contexto específico de ensino da Língua Inglesa na Educação Infantil e nos primeiros anos do Ensino Fundamental, é importante destacar a natureza não obrigatória da oferta desse idioma, o que significa também não ser obrigatório atribuir notas ou conceitos.

No entanto, essa ausência de obrigatoriedade não invalida a importância da avaliação, que vai além da questão de notas ou conceitos. Ela envolve o acompanhamento de um processo mais amplo: o processo de ensino e aprendizagem. Dessa forma, ao avaliar o ensino de língua estrangeira, o educador é capaz de analisar os resultados deste processo, identificando áreas que necessitam de revisão e outras em que é possível avançar além do planejado (AMOP, 2015).

A ideia central é a de que avaliar é uma forma eficaz de favorecer a aprendizagem, à medida que se acompanha a evolução das ideias, dos conceitos e das ambições dos alunos. Assim, entendemos que a avaliação é ponto de partida e também ponto de chegada, dando um movimento cíclico ao processo de ensino/aprendizagem.

Dentro desse contexto, a avaliação se apresenta como um dos componentes essenciais da prática educativa, uma vez que partimos do princípio de que esse processo envolve a análise de dados significativos da realidade, com o objetivo de embasar escolhas que, conseqüentemente, resultarão em intervenções pedagógicas (AMOP, 2015).

Segundo Santos e Varela (2007), ao longo do processo avaliativo o professor poderá se valer dos tipos de avaliação sugeridos na perspectiva construtivista. A avaliação diagnóstica é constituída por uma sondagem da situação de desenvolvimento do aluno, dando-lhe elementos para verificar o que aprendeu e como aprendeu direcionando o planejamento do professor.

Já a avaliação formativa é realizada com o propósito de informar o professor e o aluno sobre o resultado da aprendizagem, durante o desenvolvimento das atividades escolares. Localiza a deficiência na organização do ensino-aprendizagem, de modo a possibilitar reformulações no mesmo e assegurar o alcance dos objetivos. Para que esteja inserida na continuidade do processo de ensino, é necessário que o professor introduza na sua rotina momentos para realizar feedbacks ou devolutivas aos estudantes.

O documento norteador deste Referencial Curricular é a BNCC (2018), que traz a Língua Inglesa organizada por eixo: **Oralidade:** Refere-se ao desenvolvimento da habilidade de ouvir e falar em inglês. Inclui a compreensão de discursos orais em diferentes contextos e a capacidade de se expressar de forma clara e apropriada em situações comunicativas diversas. **Leitura:** Foca na habilidade de compreender e interpretar textos de diferentes gêneros e complexidades, desenvolvendo estratégias de leitura que ajudam os estudantes a identificar ideias principais, detalhes, inferências, e propósitos dos textos. **Escrita:** Envolve a produção de textos escritos de diferentes gêneros, considerando a estrutura, o vocabulário e as convenções da língua. Os estudantes são incentivados a escrever com clareza, coesão, e coerência. **Conhecimentos Linguísticos:** Este eixo incentiva a reflexão sobre o uso da língua inglesa, suas regras gramaticais, vocabulário, e aspectos socioculturais. Visa desenvolver a capacidade de analisar e compreender como a língua funciona em diferentes contextos. **Dimensão Intercultural:** Promove o desenvolvimento da habilidade intercultural, ou seja, a capacidade de interagir de forma eficaz e respeitosa com pessoas de diferentes culturas. Enfatiza a valorização da diversidade cultural e a compreensão de diferentes perspectivas e práticas culturais, ajudando os alunos a se tornarem cidadãos globais. Neste referencial os eixos propostos pela BNCC estão diluídos nas temáticas propostas para o trabalho do professor, visto que dessa forma atende melhor a necessidade específica do município de Toledo - PR.

Para tanto, a avaliação deve contemplar os eixos baseados nos Objetivos de Aprendizagem referentes a cada ano/série, podendo ser avaliados na seguinte forma:

- **Interação Oral:** Participação ativa em atividades de conversação e jogos de linguagem; capacidade de expressar ideias e sentimentos de forma clara e apropriada; uso de expressões e vocabulário adequados ao contexto.
- **Produção Escrita:** Criação de textos simples, como bilhetes, listas e pequenas histórias; coerência e clareza na escrita; capacidade de revisar e melhorar os textos com base no feedback.
- **Compreensão Oral e Escrita:** Entendimento de instruções e histórias curtas; capacidade de identificar informações principais em textos e áudios; uso de estratégias de leitura e escuta para compreender o contexto.
- **Dimensão intercultural:** Essa visão é essencial para formar alunos que não só dominem o idioma, mas que também compreendam e respeitem diferentes contextos culturais nos quais a língua é usada.
- **Autoavaliação:** Incentivo aos alunos para que avaliem seu próprio progresso e estabeleçam metas de melhoria.

- **Feedback:** Fornecimento de feedback contínuo e construtivo para orientar o desenvolvimento dos alunos.

Conclui-se, então, que a avaliação de Língua Inglesa na perspectiva sociointeracionista foca na interação, na construção colaborativa do conhecimento e na aplicação prática das habilidades linguísticas. Esses tipos de avaliação permitem que os alunos sejam participantes ativos no processo de aprendizagem e avaliação, refletindo a natureza dinâmica e contextual da aquisição de uma segunda língua.

REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DO OESTE DO PARANÁ - AMOP. **Currículo Básico para a Escola Pública Municipal Educação Infantil e Ensino Fundamental – Anos Iniciais - Currículo De Língua Inglesa e Espanhola**. Cascavel, 2015.

BAKHTIN, M. **Marxismo e filosofia da linguagem**. São Paulo: Hucitec, 1988.

_____. **Estética da criação verbal**. São Paulo: Martins Fontes, 1992.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

_____. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB Nº 9394/96**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm . Acesso em: 10/07/2024.

CARLOS, Antônio. **Breve história da língua inglesa**, 2015. Disponível: http://www.gostodeler.com.br/materia/18476/breve_historia_da_lingua_inglesa.html. Acesso em: 12 de setembro de 2015.

FARIA, Rita Brugin de; MORINO, Eliete Canesi. **HELLO! Kids**. São Paulo: Ática, 2023.

HALLIDAY, Michael Alexander Kirkwood. **Learning how to mean: explorations in the development of language**. London, Edward Arnold, 1975.

KRASHEN, Stephen. **Second language acquisition and second language learning**. Oxford, Pergamon, 1981.

_____. **Principles and practices in second language acquisition**. New York, Pergamon Press, 1982.

_____. **The input hypothesis: issues and implications**. London, Longman, 1985.

MARQUES, Hellen Jaqueline, & Baruki-Fonseca, Regina. **English language teaching and the historical-critical pedagogy: contributions to a counter-hegemonic pedagogical practice**. Revista Tempos e Espaços em Educação, 2022. Disponível em <https://periodicos.ufs.br/revtee/article/view/17924/12997>. Acesso em 31/07/2024.

MONTIEL, Aline, Luciano Frontino de Medeiros. **Neurociência e Novas Tecnologias Aplicadas ao Ensino de Línguas**. Disponível em: https://www.researchgate.net/publication/379624677_Neuroscience_and_New_Technologies_Applied_to_Language_Teaching. Acesso em 10/06/2024.

OLIVEIRA, Luiz Eduardo Meneses de. **A historiografia brasileira da literatura inglesa: uma história do ensino de inglês no Brasil (1809-1951)**. 189 f. 1999. Dissertação (Mestrado em Teoria Literária) – Instituto de Estudos da Linguagem, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP, 1999.

SAMBANIS, Michaela. **Os mais recentes conhecimentos originados de pesquisas: A perspectiva neurocientífica**. Idioma no cérebro! 2015. Disponível em: <https://www.goethe.de/ins/br/pt/spr/mag/20479785.html>. Acesso em 31/07/2024

SANTOS, Monalize Rigon dos, Simone Varela. **A avaliação como um instrumento diagnóstico da construção do conhecimento nas séries iniciais do ensino fundamental**. 2007. Disponível em https://web.unifil.br/docs/revista_eletronica/educacao/Artigo_04.pdf. Acesso em 10/07/2024.

VYGOTSKY, Lev. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1988.

VYGOTSKY, Lev. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

WIDDOWSON, Henry George. **Teaching language as communication**. Oxford, Oxford University Press, 1978.

WILKINS, David Arthur. **Notional syllabuses**. Oxford, Oxford University Press, 1976.



